



كلية الآداب

حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٦ ( عدد يوليو - سبتمبر ٢٠١٨ )

<http://www.aafu.journals.ekb.eg>

( دورية علمية محكمة )



جامعة عين شمس

## الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

جميلة رحيم عبد الوائلي \*

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال / اختصاص علم النفس التربوي

### المستخلص

تكمن أهمية البحث بالكشف عن دور الجزائر في تحقيق التضامن العربي - الأفريقي ضد إسرائيل ١٩٦٢-١٩٧٧ فضلاً عن خلق فرص جديدة للسلام من خلال الحصول على مساندة أفريقية واسعة تنسجم مع تطلعات الجزائر الرامية للحد من التوسع " الإسرائيلي " على حساب الأراضي العربية ولاسيما الأراضي الفلسطينية التي احتلتها في الحروب العربية - الإسرائيلية ١٩٤٨-١٩٦٧ وتشريد أهلها ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم. إذ سعت الجزائر إلى تقوية الروابط العربية - الأفريقية بالتعاون البناء في المجالات السياسية والاقتصادية وتوظيف القدرات المتحققة لمواجهة أخطار الاستعمار بأشكاله المختلفة ولاسيما إسرائيل.

ولتحقيق ذلك ركزت الحكومة الجزائرية خلال مدة البحث على تقوية وتفعيل نشاطها الدبلوماسي مع حكومات الدول الأفريقية من خلال مبعوثيها وقنصلياتها وسفراءها في عواصم ومدن الدول الأفريقية، إذ انصبَّ جهد الحكومة الجزائرية على اختيار المؤهلين للعمل في هذا المجال، إذ حقق دبلوماسيو الجزائر ما لم يحققه أقرانهم في سفارات دول عديدة، بعد أن كسبوا الرأي العام في الدول الأفريقية لصالح القضية الفلسطينية.

مشكلة البحث :- الكفاءة الذاتية المدركة ليست وراثية وانما اعتقاد الطالبية حول قدراتها على انجاز الاعمال التي تكلف بها، ويكون انجازها افضل عندما تعتقد بقدراتها وقناعتها بامكانياتها المؤثرة على نفسها والبيئة المحيطة بها، تجعلها تواجه متطلبات الحياة اكثر سهولة، فكلما زاد اعتقادها بامتلاكها امكانية السلوك التوافقي من اجل حل مشكلة بصورة علمية، كان لها اكثر اندفاعا لتحويل هذا الاعتقاد الى سلوك فاعل. ويلعب الوعي الاجتماعي دور مهم في تطوير الذات وخلق طالبة مبدعة متفهمه يساعدها على بناء بلدها وتطوره. ويبيد الوعي الاجتماعي من خلال مراقبة الطالبية لنفسها اي مراقبة افكارها ومشاعرها وسلوكها وملاحظة تلك الافكار التي تشعرها بالدافعية والانفتاح، والاسرة تلعب دورا مهما في تشكيل الوعي الاجتماعي ويولي ذلك المدرسة والمؤسسة التربوية والمؤسسات المدنية في المجتمع. وان الوضع الراهن في العراق اثر بشكل سلبي على الكفاءة الذاتية للطالبات وعلى دافعيتهن الاكاديمية واستخدامهن لاسنيراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، وبالتالي على نجاحهن الاكاديمي. فوجود الطالبية في قسم رياض الاطفال تتمتع بقدر من الكفاءة الذاتية المدركة والتي تنعكس على وعيها الاجتماعي والتزامها التنظيمي هو موضوع بحثنا الحالي، وتتحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي : هل للكفاءة الذاتية المدركة لطالبات قسم رياض الاطفال علاقة بالوعي الاجتماعي والالتزام التنظيمي؟

اهمية البحث : يكتسب هذا البحث اهميته النظرية من حيث تناوله ثلاث مفاهيم اساسية عند طالبات قسم رياض الاطفال واهميته العملية من حيث طبيعة عينته اذ تكونت العينة من طالبات قسم رياض الاطفال، ويفترض ان الخبرات الاكاديمية والشخصية التي مرن بها قد اسهمت في تحديد الكفاءة الذاتية المدركة لديهن وانعكاسها على الوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي لديهن. والاهمية البيئية يتضمن اعداد ادوات بحثية لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث واستخراج النتائج وتعميمها، وتاتي اهميته تماشيا مع حاجة المجتمع العراقي لمثل هذا النوع من البحوث.

اهداف البحث : ١- يهدف البحث التعرف الى ١- لكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات قسم رياض الاطفال. ٢- الوعي الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال. ٣- الانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال. ٤- علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال. حدود البحث : يتحدد البحث بطالبات قسم رياض الاطفال لجامعة بغداد كلية التربية للبنات والجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية في محافظة بغداد للمراحل الاربعة ( الاولى والثانية والثالثة والرابعة ) للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

تحديد المصطلحات : الكفاءة الذاتية المدركة Cognitive self-efficacy

Bandura, 1994 : اعتقاد الفرد عن نفسه وقدرته على انجاز الاعمال التي يكلف بها، والتي يمكن ان تكون افضل وذلك حسبما يعتقد بنفسه وقدراته، وتحدد الكفاءة معتقدات الفرد ومصادر شعوره بذاته، وتنتج هذه المعتقدات من خلال اربع عمليات رئيسة هي : العمليات المعرفية (Cognitive processes) وعمليات الدافعية (Motivation processes) والعمليات الوجدانية (Affective Processes) وعمليات الانتقاء (Selection processes) (الكليبية، ٢٠١٣: ٥).

ابراهيم ٢٠٠٥ : تقدير الفرد لما يمتلكه من قدرات، وامكانيات يرى انها تؤثر فيما حوله وتساعده على ما يواجهه من مشكلات وعقبات (ابراهيم، ٢٠٠٥ : ١٦٠).

التعريف النظري : عرفت الباحثة الكفاءة الذاتية المدركة :قدرة الطالبة على مواجهة المواقف الصعبة، وامتلاكها قوة الشخصية، والعقلية المعرفية، والضبط الانفعالي، التي تمكنها من تحقيق المستوى التي يرضيها.  
التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة التي اعدته الباحثة.

الوعي الاجتماعي Social Consciousness بدوي ١٩٧٨ : وعي الافراد بالعلاقات الاجتماعية التي تربطهم ببعض ووعيهم بتجاربههم المشتركة، وقد ينمو هذا الشعور نحو الاشتراك في تحمل مسؤولية النهوض بمجتمعهم (بدوي، ١٩٧٨ : ٧٠-٧٢).

دائرة المعارف البريطانية : الفهم وسلامة الادراك، ويقصد بالادراك هنا معرفة الانسان لنفسه، والمجتمع الذي يعيش فيه (Dictionary,1984:P.310)  
حلس، صابر ٢٠٠٢ مجموعة من المفاهيم والتصورات والاراء والمعتقدات الشائعة لدى الافراد في بيئة اجتماعية معينة، والتي تظهر في البداية بصورة واضحة لدى مجموعة منهم تم تبنيها الاخرون لاقناعهم بانها تعبر عن موقفهم (حلس، صابر، ٢٠٠٢ : ٨٧-٩١)

Rosen 1967 : المجموع الكلي للعمليات العقلية التي تساهم بصورة نشطة في ادراك الانسان للعالم الموضوعي ولذاته وانه يتشكل نتيجة للتطور الاجتماعي للفرد.  
(Rosen, 1967:2)

محمد عاطف غيث ١٩٩٥ : اتجاه عقلي انعكاسي يمكن الفرد من الوعي بذاته والبيئة المحيطة بدرجات متفاوتة في الوضوح والتعقيد ويتضمن ذلك وعي الفرد بالوظائف العقلية والجسمية ووعيه بالاشياء والعالم الخارجي وادراكه لذاته فرديا كعضو في الجماعة (غيث، ١٩٩٥:٨٨)

عبد الحميد ١٩٩٦ :مجموعة الاراء والافكار والتصورات الناتجة عن معرفة الافراد ولادراكهم لواقعهم الاجتماعي باباعده المختلفة والتي تحكم ردود افعالهم ازاء هذا الواقع (عبد الحميد، ١٩٩٦: ٢٥٧)

السعدوني ٢٠٠٨: تأمل عقلي يتسم باليقظة ويمكن الطالبة من ادراك ذاتها والبيئة المحيطة والقضايا والمشكلات الاجتماعية عن طريق التعبير عن مجموعة الاراء والافكار والتصورات الناتجة عن معرفتها لواقعها عن طريق التفكير والاحساس (السعدوني، ٢٠٠٨: ١٨)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف دائرة المعارف البريطانية Dictionary,1984. التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الوعي الاجتماعي التي اعدته الباحثة.

الانتماء التنظيمي : (العيسى، ٢٠٠٠) : نزعة تدفع الطالبة للدخول في نظام اجتماعي فكري معين يحتاج هذا الى الالتزام بمعايير وقواعد هذا النظام ونصرتة والدفاع عنه في مقابل غيره من الانظمة الاجتماعية والفكرية الاخرى (العيسى، ٢٠٠٠)  
بوشانان : ارتباط فعال بين الطالبات وتنظيم معين ويقوم هذا الارتباط على ولاء الطالبات للتنظيم وتطابق اهدافهن مع اهدافه (ابو علام، ١٩٩٣)

التعريف النظري : علاقة الطالبة وتوافقها بالقسم وتبذل أقصى جهد لتحقيق أهدافها والرغبة بالاستمرار بالعمل بالقسم.  
التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الانتماء التنظيمي التي اعدته الباحثة.

الفصل الثاني الاطار النظري: تعتبر الكفاءة الذاتية المدركة من المفاهيم الهامة في تغيير سلوك الطالبات من وجهة نظر اصحاب النظرية الاجتماعية، من اشهر المنظرين لها ( Bandura,1982 ) حيث يرى ان معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية تظهر من خلال الادراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة، سواء كانت مباشرة او غير مباشرة وان الكفاءة الذاتية وحدها لا تحدد قدرة الطالبة على انجاز المهمة المكلفه بها فعلى الطالبة ان تدرك قيمة المهمة لكي تبذل الجهد اللازم لانجازها، كما يجب ان يكون لديها بعض المعرفة حول المهمة، والمهارة لانجازها، ووفقا لباندورا ( Bandura,1997 ) فان ادراكات الكفاءة الذاتية تؤثر في الدافعية فهي تحدد الاهداف التي ستضعها الطالبات لانفسهن، والجهود التي سيبدلنها لتحقيق هذه الاهداف، واستعدادهن لمواجهة الفشل ومقاومته، فالطالبات اللواتي يتقن بمهارتهن الاكاديمية يتوقعن الحصول على نتائج مميزة نتيجة قيامهن باعمال متقنة ( Schunk,1991 ).

اهم النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية نظرية التعلم الاجتماعي ( Social Learning Theory ) هي احدى النظريات التي ركزت على اهمية التفاعل الاجتماعي والسياق والظروف الاجتماعية، ويعني ذلك ان التعلم لا يتم في فراغ بل في المحيط الاجتماعي، ومن اشهر المنظرين لها البرت باندورا ( Albert Bandura ) والذي ظهر على يده مصطلح الكفاءة الذاتية المدركة وهو زملاءه والتر وروتر ( Walter&Rotte ) اضافوا الجانب المعرفي للسلوكية، فهم يرون ان الافراد لديهم وعي وتفكير وشعور، وهي العمليات المعرفية التي تجاهلها سكنر ( Skinner ) وتعتبر فعالية الذات من المكونات المهمة للنظرية المعرفية الاجتماعية ( Social Cognitive Theory ) لباندورا والتي افترض ان سلوك الفرد والبيئة والعوامل الاجتماعية تتداخل بدرجة كبيرة فالسلوك الانساني حسب نظرية باندورا يتحدد تبادليا بتفاعل ثلاث مؤثرات هي العوامل الذاتية ( Personal Factors ) والعوامل السلوكية ( Behavioral Factors ) والعوامل البيئية ( Environmental Factors ) واطلق على هذه المؤثرات نموذج الحتمية التبادلية ( Reciprocal Determinism ) ( عبد القادر و ابو هشام، ٢٠٠٧ : ١٧١ - ٢٤٢ ).

وياكد باندورا بانه لا وجود افضلية لاي عامل من العوامل الثلاثة لمكون انموذج الحتمية التبادلية في اعطاء الناتج النهائي للسلوك وان كل عامل من هذه العوامل له متغيرات معرفية ومن بين هذه المتغيرات التي تحدث قبل قيام الفرد بالسلوك يسمى بالتوقعات، ووفقا لهذه النظرية فان الباحثة ترى كلما كانت الطالبة تتمتع بكفاءة ذاتية مدركة قوية كلما زادت ثقته بنفسها ومعالجتها للمشكلات التي تواجهها سواء كانت اكااديمية او في حياتها الاجتماعية. وقد تبنت الباحثة نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا.

اما المتغير الثاني الوعي الاجتماعي : يعتبر موضوع الوعي الاجتماعي من المواضيع السوسيوولوجية ذات الاهمية القصوى في حياة الافراد والمجتمعات فالوعي الاجتماعي يعكس الروابط والعلاقات بين الافراد والجماعات والفئات والطبقات، يشكل الوعي السمة الاساسية الكبرى التي يتفرد بها الانسان عن بقية الكائنات الحية. ويرجع اصله اساسا الى العمل، والى نشاط الناس الانتاجي الاجتماعي. كما انه يرتبط ارتباطا

وثيقا بظهور اللغة وهي قديمة قدم الوعي، وقد كان للغة تأثيرا هائل سواء في نشوء الوعي او في تطوره، وصولا الى التفكير المنطقي المجرد.

اكّد ( عبد المعطي ١٩٨٣ ) ان للوعي الاجتماعي ثلاث مستويات وثلاث ابعاد وهي: المستوى الاول : الوعي اليومي المباشر اهتم به الموظفون اكثر من غيرهم، وهو تعبير عن خبرة الحياة اليومية المباشرة وحاجات البشر اليومية، اي انه اكثر ارتباطا بالوجود العياني المباشر، ولذلك فهو تفصيلي وتجزئي ويتسم بالعفوية والتلقائية، ويرتبط بالخصائص النفسية الاجتماعية للبشر، التي تعكس وجودا اجتماعيا، له خصائصه ومكوناته، ونظرا لان الوجود الاجتماعي المرحلي، والخصائص النفسية المتعينة بناء عليه ليس منقطعي الصلة بمراحل تاريخية مضت، فان خصائص انماط من وجود اجتماعي سابق، وخصائص نفسية اجتماعية مرتبطة بهما، تتعكس هي الاخرى من خلال الخبرات اليومية والمباشرة للناس ( عبد المعطي، ١٩٨٣ : ١٠١ )

المستوى الثاني : الوعي النظري الايديولوجي، الذي يعكس وجودا طبقيا محددا، ويأتي ادراكا وتصورا طبقيين للمجتمع وما يحويه من علاقات، وما يوجد بينهما من تناقضات، وايضا تصورا للعلاقة بالطبيعة، سواء كانت علاقات سيطرة وخضوع من البشر او للبشر، وخبرتهم الماضية في السيطرة عليها، وما اخترعه من فنون في الانتاج والعمل والتفاعل والتنظيم.... الخ، ويحاول من منظور تاريخي ومعاصر فهم جوهر الواقع الاجتماعي وظواهراته والقوانين الاساسية التي تحكم سيرورته.

المستوى الثالث : الوعي العلمي طورته قوى الانتاج وتوظفه لخدمة مصالح انتاجية وايدلوجية، وهو ايضا نتاج لتراكمات الماضي، والاتصال العلمي مع مجتمعات اخرى، سواء على شكل استعارة او تبعية او تطويع.

اما عن الابعاد هناك وعي فردي، يعبر عن الفرد محدد له ظروفه النوعية الخاصة، ووعي جماعي او جماهيري، يعني وعي طبقة محددة او مجتمع محدد، وهو ادراك وتصور للمجتمع والطبيعة، والى وعي مجتمعي، يعكس الوجود الاجتماعي ككل، لكن بتضاريسه وتبايناته وتناقضاته، ويشير الى ادراك وتصور القضايا المجتمعية الاساسية.

علما ان هذه المستويات والابعاد لا توجد منعزلة عن بعضها، او عن تاريخ المجتمع، لانها دينامية متفاعلة جدليا في ما بينها باستمرار (عبد المعطي، ١٩٨١ : ١٠٢).  
الرؤى النظرية المفسرة للوعي الاجتماعي من منظور البنائية الوظيفية : ان الموظفين يؤكدون على الطابع النفسي للظواهر الاجتماعية ويستندون الى افتراض ان سائر العلاقات القائمة بين البشر ما هي الا ظواهر ذات طبيعة فكرية وان الوعي الاجتماعي يقوم على تلك الروابط ويتمثل في الثقافة الاجتماعية (سالم، ١٩٩٠ : ٧٢). ان محددات الوعي الاجتماعي بدأت تتجلى في فكر (دوركايم) من خلال محاولاته النظرية لتحديد العلاقة بين الوعي وعناصر البناء الاجتماعي وان العوامل الاقتصادية ليست الوحيدة التي تفرض اشكال الوعي بل ان هناك دور للعوامل الاجتماعية والتماثل والتوحد بين افراد المجتمع وان الوعي الاجتماعي هو اكثر المحددات مركزية للواقع الاجتماعي وعلى الانسان الخضوع والالتزام للواقع والتأقلم فيه وان الحياة الاجتماعية ما هي الا قاعدة لبنية الوعي الجماعي وان التصورات الجمعية هي مهبط التصورات الفردية (اسماعيل، ١٩٩٤ : ٤٣).

الوعي الاجتماعي من منظور الماركسية : توضيح رؤية الوعي الاجتماعي لعمال ماركس، انجلز والمنهج الجدلي الذي اعتمدا عليه في تحليلاتهما الاجتماعية، عند قراءة التراث النظري نرى ان ماركس لم يحدد ويخصص اجزاء مستقلة من اعماله من الوعي الاجتماعي ولكنه قدم تصور حول تلك القضية في اطار نظرياته العامة فعلى اساس الاحساسات الواردة عن العالم المادي تتشكل المدركات والافكار والتصورات بدون ذلك الوجه الموضوعي فان تلك الانعكاسات لا يمكن ان تتكون داخل عقل الانسان فعلى ذلك لا يمكن للعقل بان يقوم بهذا الانتاج مستقلا عن تاثير العالم المحيط به وبناءا على ذلك فان الوعي الاجتماعي نتاج اجتماعي تاريخي بقياس الوجود الاجتماعي في صور فكرية وذهنية مختلفة بالوعي ما يمكن ان يكون شيئا اخر سوى الوجود الواعي ووجود الناس هو حياتهم الفعلية الواقعية كما ان تطور الوعي يرتبط بعلاقاته بالاساس الذي يستند عليه دوره في الحياة الاجتماعية او ان الناس بجانب تطويرهم لمنتجاتهم المادية فانهم يطورون تفكيرهم وانتاجهم الفكري (Marx@Angles,1976:36) يتضح حسب وجهة الماركسية هو وعي افراد المجتمع وفئاته ويكون تعبيراً وانعكاساً للوجود الاجتماعي.

اما من منظور الماركسيين الجدد : اكد جولدمان في تمييزه بين الوعي الاجتماعي والايديولوجيا ، فالاول هو رؤية شاملة تضع الطبقة في اعلى مراحل قوتها والايديولوجيا رؤية جزئية مشوهه خاص بطبقة ضعيفة (احمد، ١٩٩٧ : ٤١٤) اعتمدت الباحثة النظرة التكاملية للنظريات المفسرة للوعي الاجتماعي.

المتغير الثالث الانتماء التنظيمي : يقصد بالانتماء التنظيمي قوة الإيمان بقبول أهداف قسمها ، ورغبة في بذل جهد أكبر لمصلحتها، ورغبة قوية للاحتفاظ بعضويتها فيه. والانتماء التنظيمي ( Organizational Affiliation ) هو غير الانتماء الوظيفي ( Job Affiliation ) وغير الولاء التنظيمي (Organizational Loyalty) وكذلك غير الالتزام التنظيمي ( Organizational Commitment )، وإن كان هناك علاقات بين هذه المصطلحات مباشرة وقوية. وقد خلط العديد من الباحثين بين هذه المصطلحات، وخاصة عند ترجمتها من الإنجليزية أو إلى الإنجليزية، فتعامل بعضهم مع الالتزام ( Commitment ) على أنه الانتماء (Affiliation)، وتعامل آخرون مع الانتماء الوظيفي على أنه الانتماء التنظيمي، والبعض الآخر لم يفرق بين الولاء والانتماء.

العوامل التي تؤثر على الانتماء التنظيمي : هناك عدد من العوامل منها ١- العوامل المتعلقة بالبيئة الخارجية. ٢- خصائص الطالبة ٣- خصائص القسم ٤- العوامل المتعلقة ببيئة القسم الداخلية ٥- العوامل الخاصة بالهيكل التنظيمي (الكبيسي، ١٩٩٨).

تأثير الانتماء التنظيمي على الطالبة وعلى القسم : تنقسم اثار الانتماء التنظيمي على الطالبة الى قسمين - القسم الاول : يمثل في اثار الانتماء التنظيمي على الطالبة خارج القسم وتنقسم هذه الى نوعين هما الاثار الايجابية والاثار السلبية حيث تتمثل الاثار الايجابية بقوية رغبة الطالبة في التمييز والاجتهاد بتادية واجباتها الجامعية كما يجعلها تستمتع باداء واجباتها والمشاركة بنشاطات القسم مما يعكس على رضاه الاكاديمي مما يجعلها تبني اهداف التنظيم وتعتبرها اهدافها وبالتالي تعمل جاهدة لتحقيق تلك الاهداف. اما بالنسبة للآثار السلبية فان الانتماء التنظيمي تجعل الطالبة توجه وتستثمر جميع قدراتها للدراسة ولا تترك اي وقت لنشاطات القسم، وهذا بدوره يؤدي الى ان تعيش الطالبة في عزلة عن الاخرين فضلا الى ذلك فان الدراسة وهمومها تسيطر على تفكيرها وبالتالي تصبح دائمة التفكير بالدراسة.

القسم الثاني فيتمثل في اثار الانتماء التنظيمي على المسار الاكاديمي، فالطالبة ذو الانتماء التنظيمي المرتفع تكون مجدة بدراستها وبالتالي تحصل على درجات مرتفعة، والانتماء التنظيمي المرتفع يجعل الطالبة اكثر اخلاصا واجتهادا في تحقيق اهداف قسم رياض الاطفال وتعتبرها اهدافها كما انها ترى ان من مصلحتها النهوض بالقسم لتقنها العالية بالقسم سيكافاها على اخلاصها ومثابرتها المتميزة (ماهر، ٢٠٠٠)

ابعاد الانتماء التنظيمي : الانتماء الاستمراري و الانتماء العاطفي والانتماء المعياري، ان وجود هذه الابعاد يعزز من شعور الطالبة الايجابي اتجاه قسمها وان هذا الاتجاه الايجابي يعود لاسباب عديدة منها تشجيع رئاسة القسم للطالبات وتعامل التدريسيات للطالبات وغيرها.

دراسات سابقة التي تناولت الكفاية الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي : عبينة والزغلول ١٩٩٨: هدفت الدراسة الى معرفة مدى الكفاءة الذاتية في حل المسألة الرياضية، تكونت العينة من (١٩٠) طالبة من كلية التربية في جامعة الامارات العربية، الاداة مقياس الكفاءة الذاتية في حل المسألة الرياضية، الوسائل الاحصائية استخدم الباحثان التحليل العاملي وتحليل التباين الاحادي، اظهرت النتائج هناك فروق في تحصيل الطالبات لصالح الطالبات اللواتي يتمتعن بالكفاءة الذاتية (عبينة، الزغلول : ١٩٩٨).

يوشنق ويانف Yusheng@ Yong2010 التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية للقراءة واستخدام استراتيجيات القراءة، تكونت العينة من (١٨٢) : طالبا وطالبة من جامعة الصين الجنوبية الدراسة، اظهرت النتائج ان هناك ارتباط بين الكفاءة الذاتية في القراءة والاستراتيجيات ماوراء المعرفية والمعرفية الاجتماعية العاطفية ( Yusheng@ Yong2010 )

المحاسنة ٢٠١١ : الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية هدفت الدراسة التعرف على علاقة الكفاءة الذاتية في القراءة باستخدام استراتيجيات القراءة لدى طلبة الجامعة تكونت العينة من (٣٩٨) طالبة وطالبا من الجامعة الهاشمية في الاردن، استخدمت الباحثة مقياسين مقياس الكفاءة الذاتية في القراءة ومقياس استراتيجيات القراءة، الوسائل الاحصائية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي ومعامل الارتباط، نتائج الدراسة مستوى الكفاءة الذاتية في القراءة هو المتوسط و استراتيجيات القراءة اكثر استخداما لدى الطلبة هي استراتيجية المعرفة يلها ما وراء المعرفة و اشارت النتائج هناك فروق بين الكفاءة الذاتية في القراءة واستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة طلبة الجامعة الهاشمية يعزى للمستوى الدراسي وهناك علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرين.

ابو علي ٢٠١٥: درجة لضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، هدفت الدراسة التعرف على درجة الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة شمال الضفة الغربية في فلسطين، التعرف الى الدور متغيرات الدراسة في درجة الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة، تكونت العينة من (٣٦٧) معلم، النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية داله احصائيا بين الضغوط

النفسية بالكفاءة الذاتية المدركة كما تشير نتائج الى درجة متوسطة لدرجة الضغوط النفسية لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين. العريفي ١٩٩٦ : هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار العقاقير المخدرة، اداة الدراسة صمم الباحث قائمة الاستقصاء لجمع البيانات الميدانية، تكونت العينة من (٢٥٠) طالب من جامعات مختلفة بجامعة الملك سعود في الرياض، استخدم الوسائل الاحصائية المتوسطة والانحراف المعياري ومربع كاي ومعامل الارتباط والتباين الفائي، ظهرت النتائج ان اهم محددت الوعي الاجتماعي الالتزام بالمباديء والقيم الدينية وشارت النتائج تلعب الاسرة دورا كبيرا في تشكيل الوعي الاجتماعي (العريفي، ١٩٩٦).

حلس، مهدي ٢٠١٠: هدفت الدراسة التعرف على دور وسائل الاعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي، اداة الدراسة قام الباحثان باعداد استبانة شملت ثلاث محاور تضمنت المحور الاول بيانات خاصة بطلاب كلية الاداب والثانية قياس تعرض الشباب لوسائل الاعلام والثالثة قياس الوعي الاجتماعي لدى الشباب، تكونت عينة البحث من (٢١٩) طالبا، تحليل البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية ، اظهرت النتائج اهتمام الشباب بالبرامج السياسية الملوية والعالمية والمؤشرات تدل على وجود وعي اجتماعي لدى شباب الفلسطينيين.

ابو سمرة، سلامة ٢٠١٣: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الانتماء التنظيمي وعوامل تعزيزه لدى العاملين في جامعة الاستقلال، أكاديميين وإداريين. عينة الدراسة من (٧٩) موظفاً، اداة الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة لقياس مستوى الانتماء التنظيمي، مكونة من (١٩) فقرة، والعوامل التي تساعد على تعزيزه، مكونة من (٢٤) فقرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والاحصائية المناسبة. وبعد جمع البيانات استخدم الباحثان برنامج الاحصائي (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الانتماء التنظيمي لدى العاملين في جامعة الاستقلال جاء بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي قدره (٤.٠٩)، وفق مقياس ليكرت الخماسي. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى الانتماء التنظيمي تعزى لمتغيري الوصف الوظيفي وطبيعة العمل، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي. أما بخصوص عوامل تعزيز الانتماء التنظيمي في جامعة الاستقلال فقد أظهرت النتائج أن العوامل المعنوية حصلت على درجة مرتفعة، في حين حصلت العوامل المادية على درجة متوسطة.

الجراح وابو دولة ٢٠١٥ : هدفت الدراسة التعرف على اثر تطبيق استراتيجيات ادارة المواهب في تعزيز الانتماء التنظيمي لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية، اداة البحث تصميم استبانة لجمع بيانات اولية اعتمد الباحثان سلم ليكرت الخماسي لتحديد مستوى الاجابات على ادارة الدراسة ، عينة الدراسة متكونه (٣٠٠)عضو،الوسائل الاحصائية استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار التائي وتحليل التباين الاحادي، اظهرت النتائج الانتماء التنظيمي متوسط بوجه عام لدى الاعضاء وهناك ارتباط ايجابي بين الانتماء التنظيمي واستراتيجيات ادارة المواهب الجراح وابو دولة ٢٠١٥.

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته: تم في هذا الفصل إستعراض الإجراءات التي قامت الباحثة باستخدامها لتحقيق أهداف البحث الحالي، وتحديد مجتمع البحث وإختيار عينة ممثلة له، وإعداد مقاييس تتصف بالصدق والثبات والموضوعية،



ومن ثم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً وكما يأتي: أولاً: مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية للبنات جامعة بغداد وطالبات قسم رياض الاطفال كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية حيث بلغ عددهن (٥٦٦) طالبة

ثانياً: عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة وتمثلت عينة البحث بمجتمع البحث نفسه وذلك لمحدودية المجتمع في قسمي رياض الاطفال في كليتي التربية للبنات / جامعة بغداد، وكلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية، وقد بلغ عدد افراد العينة (٢٠٠) طالبة جرى اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية و كما مبين في جدول (١)

جدول (١) يوضح عينة البحث

الجامعة	الكلية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع
بغداد	التربية للبنات	٢٧	٢١	٢١	٣١	١٠٠
المستنصرية	التربية الاساسية	٢٨	١٢	٢٧	٣٣	١٠٠
المجموع		٥٥	٣٣	٤٨	٦٤	٢٠٠

ثالثاً. أدوات البحث : من أجل قياس المتغيرات التي شملها هذا البحث، وهي الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي وجدت الباحثة ضرورة اعداد مقاييس لكل من هذه المتغيرات الثلاثة. وفيما يأتي عرض كيفية اعداد هذه المقاييس وكما يأتي : الأداة الأولى: مقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

اعداد مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية :

١. تحديد المتغير نظرياً وإجراءً مع الإطار النظري المعتمد في هذا البحث.
  ٢. إعداد فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس الوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي.
  ٣. لغرض إعداد فقرات المقاييس الثلاثة إطلعت الباحثة على عدد من الدراسات العلمية التي تناولت المتغيرات الثلاثة وهي: دراسة (عباينة والزغلول ١٩٩٨) ودراسة (ابو علي ٢٠١٥) ودراسة (حلس، مهدي ٢٠١٠) ودراسة (الجراح، ابو دولة ٢٠١٥).
- لذا قامت الباحثة بعرض المقاييس الثلاثة على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس (ملحق/١) المقياس الاول الكفاءة الذاتية المدركة و قد تكون المقياس من (٣٠) فقرة مع وضع تعريف الكفاءة الذاتية المدركة وبدائل الإجابة والأوزان والتعليمات (ملحق/٢) و طلبت منهم إبداء آرائهم حول صلاحية صياغتها ووضوحها، وتم عرض آراء المحكمين كما هو موضح في الجدول (٢)
- ١- حصلت موافقة الخبراء على (٢٦) فقرة من فقرات المقياس كما هي ومن دون تعديل.
  - ٢- حصلت موافقة الخبراء على (٣) فقرة من فقرات المقياس بعد إجراء بعض التعديلات عليها.
  - ٣- حذفت فقرة واحدة فقرة (٢٣)

جدول (٢) يوضح تعديل الفقرات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

رقم الفقرة	الصيغة قبل لتعديل	الصيغة بعد التعديل
٥	اشعر بالرضا عن نفسي في جميع الاحوال.	انا راضية عن نفسي في جميع الاحوال.
٨	تقتي ضعيفه بنفسي.	تقتي بنفسي ضعيفه.
٢٢	اشعر بالخجل اتجاه الاشياء الخاطئة التي ارتكبتها سابقا.	اخجل اتجاه الاشياء الخاطئة التي ارتكبتها سابقا.

التحليل الأحصائي للفقرات: وقد جرى تحليل الفقرات كما يأتي : أ- القوة التمييزية

لكل فقرة

طبّق المقياس على عينة مؤلفة من (٢٠٠) طالبة، و بعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات رتبّت درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة و تعد النسبة (٢٧%) أفضل نسبة لتحديد عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، طبقاً لما حدده (Kelley 1939 Anastasi, 1976:208) و قد بلغت (١٠٨) استمارة بواقع (٥٤) استمارة لكل مجموعة، وبعد استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٢٩) فقرة، وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) ما عدا الفقرة (٧، ٢٢، ٢٤) و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) تمييز الكفاءة الذاتية المدركة لطالبات قسم رياض الاطفال

الدالة	القيمة تائية		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	١,٩٦	٢,٦٠١	١,٢٠٦٩٣	٣,٥٧٤١	٠,٨٣٠٢٩	٤,٠٩٢٦	١.
دالة	١,٩٦	٤,٣٩٠	١,٠٤١٤٢	٣,٤٨١٥	٠,٧٨١٥١	٤,٢٥٩٣	٢.
دالة	١,٩٦	٣,٨٣٧	٠,٩٠٧٥٠	٣,٦٨٥٢	٠,٨٤٦٧٥	٤,٣٣٣٣	٣.
دالة	١,٩٦	٣,٩٥١	٠,٩٩٩٨٣	٢,٠١٨٥	١,٢٢٩٣٠	٢,٨٧٠٤	٤.
دالة	١,٩٦	٤,٢٢١	١,٠٥٥٤٢	٣,٤٠٧٤	٠,٨٤٨٤٠	٤,١٨٥٢	٥.
دالة	١,٩٦	٤,٢٧٨	١,١٥٥٤٦	٣,٢٠٣٧	٠,٩٤٨٧٢	٤,٠٧٤١	٦.
غير دالة	١,٩٦	١,٣٩٨	١,٢٧٢٨٧	٢,٧٥٩٣	١,٣٤١١٧	٣,١١١١	٧.
دالة	١,٩٦	٣,٥٤٦	١,٣٦٠٨٣	٣,١٨٥٢	١,٢٤١٦٠	٤,٠٧٤١	٨.
دالة	١,٩٦	٤,٣٤٤	١,٢١٩٠٣	٢,٧٩٦٣	١,٠٨٠٤٥	٣,٧٥٩٣	٩.
دالة	١,٩٦	٧,٣٦٩	١,٠٧١٣٥	٣,٣٨٨٩	٠,٤٩٩١٣	٤,٥٧٤١	١٠.
دالة	١,٩٦	٢,٤٠٢	١,٢٣٦١٠	٢,٩٨١٥	١,٣٢٦١١	٣,٥٧٤١	١١.
دالة	١,٩٦	٥,٧٢٥	١,٢٥٦٧١	٣,٠٧٤١	٠,٨٩٨٩٩	٤,٢٧٧٨	١٢.
دالة	١,٩٦	٣,٥٩٠	١,١٤٦٣٥	٢,٣١٤٨	١,٣١٣٩٣	٣,١٦٦٧	١٣.
دالة	١,٩٦	٣,٨١٣	٠,٩٣٧٠٥	٣,٠٩٢٦	١,٠٧٧٢١	٣,٨٣٣٣	١٤.
دالة	١,٩٦	٤,١٠٧	١,٠٩٣١٥	١,٨٨٨٩	١,٣٧٤٢٤	٢,٨٧٠٤	١٥.
دالة	١,٩٦	٢,٥٥٢	٠,٩٦٦٤٢	٢,١٦٦٧	١,٢٠٧٣٦	٢,٧٠٣٧	١٦.
دالة	١,٩٦	٥,٦٩٠	١,٠٣٤٨٦	٢,٢٠٣٧	١,٢٥٤٦٢	٣,٤٦٣٠	١٧.
دالة	١,٩٦	٧,٠٨٦	٠,٩٤٨٧٢	٣,٠٧٤١	٠,٧٨١٥١	٤,٢٥٩٣	١٨.
دالة	١,٩٦	٢,٣٦٥	١,١٦٠٨٩	٢,٥٣٧٠	١,٢٧٧٨٠	٣,٠٩٢٦	١٩.
دالة	١,٩٦	٥,٩٠٤	١,١٦٠١٣	٢,٨٨٨٩	٠,٩٨٤١٥	٤,١١١١	٢٠.
دالة	١,٩٦	٣,٨٣٣	١,٢١٠٤٠	٢,٦٨٥٢	١,٤٤٠٦٥	٣,٦٦٦٧	٢١.
غير دالة	١,٩٦	١,٢٥٥	١,٢٩٤٦٤	٣,٣٨٨٩	١,٣١٢٢٠	٣,٧٠٣٧	٢٢.
دالة	١,٩٦	٤,١١٠	١,٠٢٨٧٦	٢,٨٧٠٤	١,١٢٢٩٥	٣,٧٢٢٢	٢٣.

الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي  
حميلة رحيم عبد الوائلي  
لدى طالبات قسم رياض الاطفال

غير دالة	١,٩٦	٠,٧٩٥	١,١٥٥٤٦	٣,٢٠٣٧	١,٤٨٦٠٢	٣,٤٠٧٤	٠,٢٤
دالة	١,٩٦	٤,١١٢	١,٢٦٥٠٢	٣,١٤٨١	٠,٨٤٦٧٥	٤,٠٠٠٠	٠,٢٥
دالة	١,٩٦	٧,٥٢٠	١,١٦٤٤٩	٢,٧٥٩٣	٠,٩١٩٧٣	٤,٢٧٧٨	٠,٢٦
دالة	١,٩٦	٨,٣٤٩	١,٠٨٨٨٢	٢,٩٤٤٤	٠,٦٨٧٣١	٤,٤٠٧٤	٠,٢٧
دالة	١,٩٦	٦,٥٣٨	١,١٥٠٠٠	٢,٨٧٠٤	٠,٨٢٥٢٢	٤,١٢٩٦	٠,٢٨
دالة	١,٩٦	٦,٤٨٧	١,١٥٢٢٨	٢,٧٤٠٧	٠,٩١٠٣٨	٤,٠٣٧٠	٠,٢٩

القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (١٠٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠  
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (٢٠٠) استمارة وهي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل الإحصائي وظهر ان معاملات الارتباط للفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥)، كما هو مبين في الجدول (٤)

جدول (٤) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطالبات قسم رياض الاطفال

ت	معامل الارتباط	الدالة	ت	معامل الارتباط	الدالة
١	٠,٢٥٨	دالة	١٤	٠,٢٩٨	دالة
٢	٠,٣٥٤	دالة	١٥	٠,١٩٥	دالة
٣	٠,٣٦٥	دالة	١٦	٠,٤١٢	دالة
٣	٠,٣٠٦	دالة	١٧	٠,٤٩٧	دالة
٥	٠,٣٩١	دالة	١٨	٠,٢٢٦	دالة
٦	٠,٣٩٤	دالة	١٩	٠,٤٠٨	دالة
٧	٠,٢٢٧	دالة	٢٠	٠,٣٠١	دالة
٨	٠,٣٧١	دالة	٢١	٠,٢٧٤	دالة
٩	٠,٤٦٤	دالة	٢٢	٠,٣٥٦	دالة
١٠	٠,١٨٠	دالة	٢٣	٠,٥٣٣	دالة
١١	٠,٣٧٥	دالة	٢٤	٠,٥٥٨	دالة
١٢	٠,٢٦٩	دالة	٢٥	٠,٤٧٧	دالة
١٣	٠,٣٤٠	دالة	٢٦	٠,٤٦٨	دالة

الجدولية (٠,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٩٨  
ثبات المقياس: استعملت الباحثة معامل الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) Alfa Coefficient Internal Consist

إذ يقىس مدى جودة الفقرات في قياسها لمتغير واحد و هو دالة لكل فقرات المقياس و لدرجته الكلية في أن معاً (Graham & Lilly, 1984, p 34) و قد بلغ معامل الفا كرونباخ للثبات لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة (٠,٧١٣).

الصيغة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة : أصبح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصورته النهائية يتألف من (٢٦) فقرة كما موضح في ( ملحق ٣)، وبدائل للاستجابة عن كل فقرة تتراوح بين (تنطبق عليّ كثيراً، تنطبق، غير متأكد، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق) و أوزانها تتراوح (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب بجمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٣٠) درجة و أقل درجة (٢٦) درجة والوسط

الفرضي (٧٨) درجة.

ثانياً - مقياس الوعي الاجتماعي / الصدق: قامت الباحثة بعرض المقياس المكون من (٣١) فقرة مع وضع التعريف النظري وبدائل الإجابة والأوزان والتعليمات ملحق (٣) على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وطلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات وصياغتها ووضوحها، ويمكن عرض آراء الخبراء في الجدول (٥)

- ١- حصلت موافقة الخبراء على (٢٤) فقرة من فقرات المقياس كما هي ومن دون تعديل
- ٢- حصلت موافقة الخبراء على الفقرة (٤، ٩، ٢٢، ٢٩) بعد إجراء بعض التعديلات عليها.
- ٣- حذفت الفقرة (١٩، ٢٣، ٢٨) وبذلك أصبح مقياس الوعي الاجتماعي يتكون من (٢٨) فقرة.

جدول (٥) فقرات مقياس الوعي الاجتماعي التي تم تعديلها

رقم	الصيغة قبل لتعديل	الصيغة بعد التعديل
٤	اعطي صورة ايجابية عن بلدي خلال سفري خارج البلد	عندما اكون خارج بلدي اعط صورة ايجابية عنه
٩	لي ميول بتطوير قسمي.	ارغب بتطوير قسمي.
٢٢	عندما اشعر بان احدى زميلاتي بان سلوكها منحرف اعمل جاهدة على توعيتها اجتماعيا.	اذا تصرفت احدى زميلاتي تصرفا منحرف اعمل جاهدة على توعيتها اجتماعيا.
٢٩	لي القدرة على فهم نفسي.	امتلك القدرة على فهم نفسي.

التحليل الأحصائي للفقرات: - القوة التمييزية لكل فقرة: يقصد بقوة تمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار ( الامام و العجيلي وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٤٠)، وبعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات رتب درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. وقد بلغت (١٠٨) استمارة بواقع (٥٤) استمارة لكل مجموعة، وبعد استخدام الاختبار التائي (t. test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٢٨) فقرة، اتضح أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) معاملات التمييز لفقرات مقياس الوعي الاجتماعي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة تائية		الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
١.	٤,٦١١١	٠,٨٩٨٩٩	٣,٧٤٠٧	١,٠٦٧٢٧	٤,٥٨٣	١,٩٦	دالة
٢.	٤,٤٠٧٤	٠,٦٨٧٣١	٣,٤٠٧٤	٠,٩٤٢٠٧	٦,٣٠٢	١,٩٦	دالة
٣.	٤,٤٤٤٤	٠,٧١٨١٤	٣,٣٣٣٣	١,٠٢٧٩١	٦,٥١٢	١,٩٦	دالة
٤.	٤,٥٧٤١	٠,٨٦٠٠٥	٣,٢٩٦٣	١,٢٣٨٢٢	٦,٢٢٨	١,٩٦	دالة
٥.	٤,٥٧٤١	٠,٦٠١٩٤	٣,١٢٩٦	١,٠٦٤٨١	٨,٦٧٨	١,٩٦	دالة
٦.	٤,١٨٥٢	٠,٩٩١٩٣	٢,٢٤٠٧	١,٠٩٧٧٧	٩,٦٥٨	١,٩٦	دالة
٧.	٤,٥٧٤١	٠,٥٦٩٧٤	٣,٠٥٥٦	١,١٢٢٩٥	٨,٨٦٢	١,٩٦	دالة
٨.	٤,٥٥٥٦	٠,٥٧١٨٨	٣,٠١٨٥	١,٢٢٠٧٤	٨,٣٧٩	١,٩٦	دالة
٩.	٤,٥٠٠٠	٠,٦٩٣٦٤	٣,٠١٨٥	١,٠٥٤٩٢	٨,٦٢٣	١,٩٦	دالة
١٠.	٤,٥٧٤١	٠,٦٦١٦٧	٣,١٨٥٢	١,١١٧١٧	٧,٨٦١	١,٩٦	دالة
١١.	٤,٦٦٦٧	٠,٥١٣٩٦	٣,١٨٥٢	١,٠٦٥٣٠	٩,٢٠٤	١,٩٦	دالة
١٢.	٤,٦٢٩٦	٠,٦٢٣٣٣	٣,٦١١١	١,١٨٨٢٥	٥,٥٧٨	١,٩٦	دالة

دالة	١,٩٦	٦,٦٥٥	١,٣٠٣١٢	٣,٣٣٣٣	٠,٥٩٢٢٩	٤,٦٢٩٦	١٣.
دالة	١,٩٦	٨,٦٨٦	١,٠٤٥٤٤	٢,٩٦٣٠	٠,٧١٩٣٥	٤,٤٦٣٠	١٤.
دالة	١,٩٦	١٠,٤٥٣	١,١٩٢٩٥	٢,٥٣٧٠	٠,٦٩٣٦٤	٤,٥٠٠٠	١٥.
دالة	١,٩٦	١١,٧٣١	١,٠٧٧٢١	٢,٨٣٣٣	٠,٤٦٠٩١	٤,٧٠٣٧	١٦.
دالة	١,٩٦	٧,٧٣٨	١,٣٥١٦٨	٢,٣٨٨٩	١,١٥٢٢٨	٤,٢٥٩٣	١٧.
دالة	١,٩٦	٣,٢٤٥	١,٥١١٢٠	٣,٤٠٧٤	١,٢٦٥١٦	٤,٢٧٧٨	١٨.
دالة	١,٩٦	٩,٠٦٣	١,٠١٨٥٢	٣,٠١٨٥	٠,٦٣٦٩١	٤,٥٠٠٠	١٩.
دالة	١,٩٦	٦,٣٤٧	١,٢٤٧٩٢	٣,٠٩٢٦	٠,٨٣٣٦٥	٤,٣٨٨٩	٢٠.
دالة	١,٩٦	٧,٦٥٩	١,٢٥٦٧١	٣,٠٧٤١	٠,٥٤٠٧٩	٤,٥٠٠٠	٢١.
دالة	١,٩٦	٩,٨٧٩	١,٢٥٥٠٤	٢,٥١٨٥	٠,٦٦١٦٧	٤,٤٢٥٩	٢٢.
دالة	١,٩٦	٩,٨٦٠	١,٢٧١٢٢	٢,٦٨٥٢	٠,٥٧١٨٨	٤,٥٥٥٦	٢٣.
دالة	١,٩٦	٧,٨٠٠	١,١٦٦٧٤	٣,١٨٥٢	٠,٦٣٠٠٢	٤,٥٩٢٦	٢٤.
دالة	١,٩٦	٨,٩٤٩	١,١٣٣٤٨	٣,١٢٩٦	٠,٥١٩٧٠	٤,٦٤٨١	٢٥.
دالة	١,٩٦	٨,٠٩٧	١,١٤٣٧٦	٣,١١١١	٠,٦٠٥٤١	٤,٥٣٧٠	٢٦.
دالة	١,٩٦	١٠,٩٧٠	١,١٢٩٧٧	٢,٦٨٥٢	٠,٥٦٩٧٤	٤,٥٧٤١	٢٧.
دالة	١,٩٦	٦,٤٦٥	١,٢٣٢٧١	٣,٠٩٢٦	٠,٨٨١٧٢	٤,٤٢٥٩	٢٨.

صدق الفقرات : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تعد هذه الطريقة من أكثر الطرائق إستعمالاً في تحليل فقرات الأختبارات والمقاييس النفسية، وذلك لما تتصف به هذه الطريقة من تحديد لمدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية، وهذا يعني أن كل فقرة من فقرات الأختبار تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه الأختبار كله (Allen, 1979:124) (Lindquist, 1951: 286) ويستعمل معامل ارتباط بيرسون لأستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له (Nunnally, 1978: 280) من المعروف أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس أكبر. وأظهرت المعالجة الإحصائية بعد استعمال البرنامج الإحصائي (spss) أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) كما هو مبين في الجدول (٧)

جدول (٧) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوعي الاجتماعي

ت	معامل الارتباط	الدلالة	ت	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٣١٧	دالة	١٥	٠,٦٤٢	دالة
٢	٠,٥١٨	دالة	١٦	٠,٦٦٨	دالة
٣	٠,٥٠٨	دالة	١٧	٠,٤٩٠	دالة
٤	٠,٤٤٩	دالة	١٨	٠,٢٦٧	دالة
٥	٠,٥١٣	دالة	١٩	٠,٦١١	دالة
٦	٠,٥٢٨	دالة	٢٠	٠,٤٩٩	دالة
٧	٠,٥٢٩	دالة	٢١	٠,٥٠٥	دالة
٨	٠,٥٩٤	دالة	٢٢	٠,٦١٣	دالة
٩	٠,٥٥٥	دالة	٢٣	٠,٦١٤	دالة
١٠	٠,٥٨٣	دالة	٢٤	٠,٥١٤	دالة
١١	٠,٥٥٢	دالة	٢٥	٠,٦٢٨	دالة
١٢	٠,٤٢١	دالة	٢٦	٠,٥٦٢	دالة
١٣	٠,٤٧٢	دالة	٢٧	٠,٦٧٤	دالة
١٤	٠,٥٨٢	دالة	٢٨	٠,٤٨٤	دالة

الجدولية (٠,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٩٨ ثبات المقياس : اعتمدت الباحثة معامل الاتساق الداخلي (الفكرونيباخ)تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها و امكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين جميع فقرات المقياس على كون الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد اي التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ١٩٨٨ : ٣٥٤). وقد بلغ معامل ثبات المقياس باستعمال هذه لطريقة (٠,٨٧٠)، وهذا يدل على ثبات درجات المقياس. الصيغه النهائية لمقياس الوعي الاجتماعي : أصبح مقياس الوعي الاجتماعي النهائية يتألف من (٢٨) فقرة كما موضح في ( ملحق//)، وبدائل للاستجابة عن كل فقرة تتراوح بين (تنطبق عليّ كثيرا، تنطبق، غير متأكدة، تنطبق عليّ أحيانا، لا تنطبق ) و أوزانها تتراوح (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٤٠) درجة و أقل درجة (٢٨) درجة و الوسط الفرضي (٨٤) درجة.

مقياس الانتماء التنظيمي: عن طريق مراجعة الباحثة العديد من الدراسات و مراجعتها للمقاييس ذات العلاقة بموضوع بحثها لم تتمكن من الحصول على مقياس مناسب لقياس الانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال. - الصدق إن التحليل المنطقي للفقرات يعد أمراً ضرورياً، لأنه يؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهريا للسمة التي أعدت لقياسها فضلا عن ان الفقرة الجيدة في صياغتها والتي ترتبط بالسمة تسهم في رفع قونها التمييزية ومعامل صدقها ( Ghisel et.al, 1981: 427) لذا قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس (ملحق//) وقد تكون المقياس من (٣٧) فقرة مع وضع تعريف الانتماء التنظيمي و تعريف لكل مجال من مجالاته وبدائل الإجابة والتعليمات (ملحق//) و طلبت منهم إبداء آرائهم حول صلاحية صياغتها ووضوحها ومدى ارتباطها بكل مكون وتم عرض آراء المحكمين كما هو موضح في جدول (٨) ١-حصلت موافقة المحكمين على (٢٩) فقرة من فقرات المقياس كما هي ومن دون تعديل.

٢-حصلت موافقة الخبراء على (٧) فقرة من فقرات بعد إجراء بعض التعديلات عليها.

٣-حذفت فقرة واحدة من مكون الاستمرارية.

جدول (٨) فقرات مقياس الانتماء التنظيمي قبل التعديل وبعد التعديل

المجال	رقم الفقرة	الصيغة قبل تعديل	الصيغة بعد التعديل
اتجاه الطالبة	١	اشعر بالرغبة في بذل مجهود كبير لتحقيق اهدافي المستقبلية.	لدي الرغبة في بذل مجهود كبير لتحقيق اهدافي المستقبلية.
نحو القسم	٥	اشعر بالولاء لقسمي رياض الاطفال.	لدي الولاء لقسمي رياض الاطفال.
	٩	اشعر بان وجودي في قسم رياض الاطفال يحقق طموحي.	وجودي في قسم رياض الاطفال يحقق طموحي
	١٠	اشعر بانني لا انتمي الى قسم رياض الاطفال.	انتمائي لقسم رياض الاطفال ضعيف .
توافق الطالبة	٣	اشعر بالسعادة في قسمي.	اني سعيدة بانتمائي لقسم رياض الاطفال.
	٦	اشعر بالرغبة بترك القسم.	ارغب بترك القسم.
	١١	اشعر بالفخر والاعتزاز كوني احدى طالبات قسم رياض الاطفال.	افتخر واعتز كوني احدى طالبات قسم رياض الاطفال

التحليل الأحصائي للفقرات: تحليل الفقرات وقد جرى تحليل الفقرات كما يأتي : أ-

القوة التمييزية لكل فقرة طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٢٠٠) طالبة، و بعد تطبيق الأداة وتصحيح الإجابات رتبت درجات الاستمارات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة و تعد النسبة (٢٧%) أفضل نسبة لتحديد عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، طبقاً لما حدده (Kelley) 1939 (Anastasi, 1976: 208) و قد بلغت (١٠٨) استمارة بواقع (٥٤) استمارة لكل مجموعة، و بعد استخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٣٦) فقرة، وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٠٦) ما عدا فقرة (٧،١٦، ١٩، ٢٦، ٣٤، ٣٥) و جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩) معاملات تمييز الفقرات لمقياس الانتماء التنظيمي

المجال	ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
اتجاه الطالبة نحو القسم	١	٢,٧٧٧٨	٠,٤٦٢٤٢	٢,٣٥١٩	٦١٩١١	٤,٠٥٠	١,٩٦	دالة
	٢	٢,٦١١١	٠,٤٩٢٠٨	٢,٠٠٠٠	٦١٤٣٠	٥,٧٠٦	١,٩٦	دالة
	٣	٢,٦١١١	٠,٥٦٣٥٧	١,٨٣٣٣	٧٤٦٠٦	٦,١١٣	١,٩٦	دالة
	٤	٢,٦٦٦٧	٠,٥٤٩٤٤	١,٦٢٩٦	٧٣٤٤٩	٨,٣٠٨	١,٩٦	دالة
	٥	٢,٨٣٣٣	٠,٣٧٦١٨	١,٦٢٩٦	٦٨١١٨	١١,٣٦٧	١,٩٦	دالة
	٦	٢,٢٩٦٣	٠,٨١٥٦٤	١,٨٣٣٣	٧٤٦٠٦	٣,٠٧٨	١,٩٦	دالة
	٧	٢,٣٣٣٣	٠,٨٢٤١٦	٢,١١١١	٦٠٣٩٧	١,٥٩٨	١,٩٦	غير دالة
	٨	٢,١١١١	٠,٨٣٩٢٩	١,٨١٤٨	٦٧٥٠٠	٢,٠٢٢	١,٩٦	دالة
	٩	٢,٦٤٨١	٠,٥١٩٧٠	١,٦٢٩٦	٦٥٢٩٠	٨,٩٦٩	١,٩٦	دالة
	١٠	٢,١٨٥٢	٠,٨٧٠٣٥	١,٨١٤٨	٧٧٨٨٣	٢,٣٣٠	١,٩٦	دالة
توافق الطالبة	١١	٢,٦٦٦٧	٠,٥٤٩٤٤	١,٧٧٧٨	٦٩١٣٧	٧,٣٩٧	١,٩٦	دالة
	١٢	٢,٦١١١	٠,٥٦٣٥٧	١,٨٧٠٤	٧٠١٦٥	٦,٠٤٨	١,٩٦	دالة
	١٣	٢,٥٧٤١	٠,٦٠١٩٤	١,٧٢٢٢	٧١١٥٤	٦,٧١٧	١,٩٦	دالة
	١٤	٢,٨٥١٩	٠,٣٥٨٥٨	١,٦١١١	٧٣٧٥٨	١١,١١٧	١,٩٦	دالة
	١٥	٢,٧٩٦٣	٠,٤٥٠٥٦	١,٧٧٧٨	٦٦٣٥١	٩,٣٣٢	١,٩٦	دالة
	١٦	١,٨١٤٨	٠,٨٢٥٨٦	٢,٠٠٠٠	٧٥٢٣٥	١,٢١٨	١,٩٦	غير دالة
	١٧	٢,٣١٤٨	٠,٨٨٦٤٦	١,٩٨١٥	٦٨٦٥٥	٢,١٨٥	١,٩٦	دالة
	١٨	٢,٤٤٤٤	٠,٨١٦٥٠	١,٦٦٦٧	٧٥٢٣٥	٥,١٤٨	١,٩٦	دالة
	١٩	٢,٠٩٢٦	٠,٨٥٢٧١	٢,٠٣٧٠	٧٧٦١٣	٠,٣٥٤	١,٩٦	غير دالة
	٢٠	٢,٨٥١٩	٠,٤٠٧٨٢	١,٧٩٦٣	٧١٠٥٦	٩,٤٦٨	١,٩٦	دالة
	٢١	٢,٩٠٧٤	٠,٢٩٢٥٨	٢,٠٣٧٠	٧٥١٤٣	٧,٩٣٢	١,٩٦	دالة
	٢٢	٢,٩٠٧٤	٠,٣٥١٢٠	١,٦٨٥٢	٦٦٧٩٨	١١,٩٠١	١,٩٦	دالة
	٢٣	٢,٧٩٦٣	٠,٤٥٠٥٦	٢,٠٩٢٦	٧٣٣٧٨	٦,٠٠٥	١,٩٦	دالة
	٢٤	٢,٧٤٠٧	٠,٤٨٣١٢	٢,١٨٥٢	٦٧٥٠٠	٤,٩١٨	١,٩٦	دالة
	٢٥	٢,٧٥٩٣	٠,٥١١٥٧	٢,٢٥٩٣	٧٠٥٣٨	٤,٢١٧	١,٩٦	دالة
	٢٦	٢,٠٠٠٠	٠,٨٦٨٧٤	٢,١٢٩٦	٦٤٥٦٣	٠,٨٨٠	١,٩٦	غير دالة
	٢٧	٢,٧٥٩٣	٠,٥١١٥٧	١,٨٥١٩	٧١١٢٩	٧,٦١١	١,٩٦	دالة
	٢٨	٢,٥١٨٥	٠,٦٠٦٢٨	١,٧٩٦٣	٧٨٦١٩	٥,٣٤٦	١,٩٦	دالة

دالة	١,٩٦	٨,٤٨٣	٦١٤٣٠	١,٦٦٦٧	٠,٥٨٧٨٥	٢,٦٤٨١	٢٩	١,٩٦= الاستمرارية الجدولية بدرجة حرية (١٠٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥)
دالة	١,٩٦	٦,٢٩٤	٦٣٤٤٤	١,٨٨٨٩	٠,٦١٩١١	٢,٦٤٨١	٣٠	
دالة	١,٩٦	٨,١٦٧	٦٥٨٤٩	٢,٠١٨٥	٠,٣٥٨٥٨	٢,٨٥١٩	٣١	
دالة	١,٩٦	٦,٥٨٥	٦٦٥٨٨	١,٨٣٣٣	٠,٦١٩١١	٢,٦٤٨١	٣٢	
دالة	١,٩٦	٦,٦٥٥	٦٩١٣٧	١,٨٨٨٩	٠,٥٤٣٣٧	٢,٦٨٥٢	٣٣	
غير دالة	١,٩٦	٠,٢٣٧	٧٣٩٤٧	١,٩٨١٥	٠,٨٧٩٣٤	٢,٠١٨٥	٣٤	
غير دالة	١,٩٦	٢,٠٨٩	٧٠١٦٥	٢,١٢٩٦	٠,٧٧٠٩٣	١,٨٣٣٣	٣٥	
دالة	١,٩٦	٥,٣٩١	٧٣٩٤٧	٢,٠١٨٥	٠,٥٧٠٦٥	٢,٧٠٣٧	٣٦	

صدق لمقياس : علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: لحساب هذا النوع من الصدق جرى حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس و يعتمد على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية (سعد، ١٩٨٣ : ١٨٤)، إذ يعد مدى تمثيل الفقرات لمحتوى المجال السلوكي الذي تزعم الأداة أنها تقيسه و بالقدر الذي تشير فيه أحكام الخبراء الى انتماء فقرات الاداة للمجال السلوكي المشتقة منه و تكون ممثلة لمحتوى المجال السلوكي، تكون الأداة صادقة من حيث المحتوى (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٦)، و يعد هذا الأسلوب من الأساليب المستعملة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس، و عليه فقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (٢٠٠) استمارة وهي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل الإحصائي وظهر ان معاملات الارتباط للفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، كما هو مبين في جدول (١٠)

جدول (١٠) يبين معاملات ارتباط فقرات مقياس الانتماء التنظيمي بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الدالة	ت	معامل الارتباط	الدالة
٠,٣٠٩	دالة	١٦	٠,٤٥٠	دالة
٠,٤١٧	دالة	١٧	٠,٥٨٩	دالة
٠,٤٤٩	دالة	١٨	٠,٤٩٦	دالة
٠,٥٨٥	دالة	١٩	٠,٦٤٠	دالة
٠,٦٣٤	دالة	٢٠	٠,٤٧٣	دالة
٠,١٦٤	دالة	٢١	٠,٤٠٩	دالة
٠,١٢٩	دالة	٢٢	٠,٣٨٦	دالة
٠,٥٤٠	دالة	٢٣	٠,٥١٣	دالة
٠,٢١٨	دالة	٢٤	٠,٤٦٦	دالة
٠,٥٣٠	دالة	٢٥	٠,٥٨١	دالة
٠,٥١٤	دالة	٢٦	٠,٥٢٦	دالة
٠,٤١٥	دالة	٢٧	٠,٥٠١	دالة
٠,٦٥٧	دالة	٢٨	٠,٥٣٠	دالة
٠,٥٦٢	دالة	٢٩	٠,٤٧٣	دالة
٠,١٧٣	دالة	٣٠	٠,٣٧٦	دالة

درجة حرية (١٩٨) و الجدولية (٠,١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال : بأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات المقياس لكل مجال من المجالات الثلاثة المكونة له. واتضح بحساب معاملات الارتباط لفقرات المجالات جميعها انها ذات دلالة احصائية مما يؤشر صدق بنائها وصلاحيتها لقياس الانتماء التنظيمي و جدول (١١) يوضح ذلك.



جدول (١١) قيم معاملات ارتباط فقرات كل مجال بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه

المجال	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	قيم معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال
اتجاه الطالبة نحو القسم	١٠	١	**٠,٤١١
		٢	**٠,٤٠٥
		٣	**٠,٤٩٠
		٤	**٠,٦٧٦
		٥	**٠,٦٤٩
		٦	**٠,٣٢١
		٧	**٠,٢٩٥
		٨	**٠,٦٢٠
		٩	**٠,٣٧٥
		١٠	**٠,٤٩٩
توافق الطالبة	١٢	١١	٠,٥٦٥
		١٢	٠,٤٧٦
		١٣	٠,٦٩٧
		١٤	٠,٥٨٤
		١٥	٠,٢٠٤
		١٦	٠,٤٨٩
		١٧	٠,٦٤٤
		١٨	٠,٥٨٠
		١٩	٠,٦٧٢
		٢٠	٠,٤٩٣
		٢١	٠,٤٥٠
		٢٢	٠,٤١٨
الاستمرارية	٨	٢٣	٠,٥٨٩
		٢٤	٠,٥١١
		٢٥	٠,٦٣٧
		٢٦	٠,٧٢١
		٢٧	٠,٥٨٧
		٢٨	٠,٦٦٧
		٢٩	٠,٦٣٤
		٣٠	٠,٥٤٦

علاقة المجال بالمجال : جرى حساب معامل ارتباط بيرسون بين المجالات المكونة لمقياس الانتماء التنظيمي مع بعضها البعض. واتضح بحساب معاملات الارتباط للمجالات المكونة لمقياس الانتماء التنظيمي أنها تربط مجالاته مع بعضها ارتباطاً موجباً له دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما هو مبين في الجدول (١٢).

## جدول (١٢)

## معاملات الارتباط للمجالات المكونة لمقياس الانتماء التنظيمي

المجال	اتجاه الطالبة نحو القسم	توافق الطالبة	الاستمرارية
اتجاه الطالبة نحو القسم	_____	٠,٦٩٧	٠,٥٠٩
توافق الطالبة	٠,٦٩٧	_____	٠,٦٢٠
الاستمرارية	٠,٥٠٩	٠,٦٢٠	_____

ثبات المقياس : يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للمقاييس النفسية كونه يشير إلى الاتساق والدقة في مجموعة درجات الاختبار التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه (Ebel, 1972 : 409) فثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد على الافراد نفسهم في الظروف نفسها (الامام وأخرون، ١٩٩٠ : ١٤٥)

اعتمدت الباحثة طريقة معامل الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) Alfa Coefficient Internal

## Consist

يمكن عد الأتساق الداخلي بأنه مدى قيام الفقرات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه واذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلاً الخاصية نفسها فيجب ان يرتبط بعضها مع البعض و معدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا (عبد الرحمن، ١٩٩٨:١٧٠) و يذكر نللي (Nunnally) أنّ معامل الاتساق المستخرج بهذه الطريقة يزودنا بتقدير للثبات في معظم المواقف (Nunnally, 1978:230)، إذ يقيس مدى جودة الفقرات في قياسها لمتغير واحد و هو دالة لكل فقرات المقياس، و لدرجته الكلية في آن معاً (Graham & Lilly, 1984, p 34) و قد بلغ معامل الفا كرونباخ للثبات (٠.٨٤).

الصيغة النهائية لمقياس الانتماء التنظيمي: أصبح مقياس الانتماء التنظيمي بصورته النهائية يتألف من (٣٠) فقرة كما موضح في (ملحق /)، موزعة على ثلاثة مجالات في المجال الاول (١٠) والمجال الثاني (١٢) فقرة والمجال الثالث (٨) فقرات وبدائل للاستجابة عن كل فقرة تتراوح بين (دائماً، احياناً، نادراً) و أوزانها تتراوح (٣،٢،١) على التوالي للفقرات السلبية و(٣،٢،١) اوزان الفقرات الموجبة وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب بجمع الدرجات التي تحصل عليها كل فقرة من فقرات المقياس وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٩٠) درجة واقل درجة (٣٠) ودرجة الوسط الفرضي (٦٠) درجة أولاً : عرض النتائج: ١- التعرف الى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى طالبات قسم رياض الاطفال بلغ (٢٨٠٠، ٨٧) درجة بانحراف معياري قدره (١٠.٤٢٠٨) درجة، وعند مقارنة المتوسط المحسوب لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة مع المتوسط الفرضي البالغ (٧٨) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٢,٥٩٤) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، جدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط

## النظري لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة

المتغير	العدد	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية المدركة	٢٠٠	٨٧,٢٨٠٠	١٠.٤٢٠٨	٧٨	١٢,٥٩٤	١.٩٦٠	٠.٠٥ دالة

وتشير النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه الى وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة، ولما كان الفرق لصالح الوسط المحسوب فإن ذلك يعني وجود كفاءة ذاتية مدركة لدى أفراد العينة بشكل عام، وهذا ما اكدت عليه نظرية التفاعل الاجتماعي لباندورة.

الهدف الثاني: التعرف على الوعي الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الوعي الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال بلغ (١٠٦,٤٠٥٠) درجة بانحراف معياري قدره (١٦.٥٢٣٨١) درجة، وعند مقارنة المتوسط المحسوب لمقياس الوعي الاجتماعي مع المتوسط الفرضي البالغ (٨٤) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٧٦, ١٩) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، و جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط

#### النظري لمتغير الوعي الاجتماعي

المتغير	العدد	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المتوسط الفرضي	المحسوبة الجدولية	
الوعي الاجتماعي	٢٠٠	١٠٦,٤٠٥٠	١٦.٥٢٣٨١	٨٤	١٩, ١٧٦	٠.٠٥ دالة

وتشير النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه الى وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لمتغير الوعي الاجتماعي، ولما كان الفرق لصالح الوسط المحسوب فإن ذلك يعني وجود الوعي الاجتماعي لدى أفراد العينة بشكل عام، وهذا اكدته جولدمافي رؤيته الشاملة للوعي الاجتماعي.

الهدف الثالث : التعرف على الانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات أفراد العينة على مقياس الانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال بلغ (٦٧,٦٠٠٠) درجة بانحراف معياري قدره (٩.٨٥٧٧) درجة، وعند مقارنة المتوسط المحسوب لمقياس الانتماء التنظيمي مع المتوسط الفرضي البالغ (٦٠) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٩٠٣, ١٠) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، و جدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط المحسوب والمتوسط

#### النظري لمتغير الانتماء التنظيمي

المتغير	العدد	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المتوسط الفرضي	المحسوبة الجدولية	
الانتماء التنظيمي	٢٠٠	٦٧,٦٠٠٠	٩.٨٥٧٧	٦٠	١٠,٩٠٣	٠.٠٥ دالة

وتشير النتيجة المعروضة في الجدول أعلاه الى وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لمتغير الانتماء التنظيمي ، ولما كان الفرق لصالح الوسط المحسوب فإن ذلك يعني وجود الانتماء التنظيمي لدى أفراد العينة بشكل عام، هذا ما اكدته الباحثة من خلال الاطار النظري المتمثل بابعاد الانتماء التنظيمي.

ولأجل التعرف فيما إذا كان هناك فروق في العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي تبعاً لمتغير الكلية، فقد عالجت الباحثة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما موضح في جدول (١٦).  
جدول (١٦) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي و الانتماء التنظيمي تبعاً لمتغير الكلية

المتغير	الكلية	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية المدركة	التربية للبنات	١٠٠	٨٨,٢٦٠٠	١١,٦٩٠٩٩	١,٣٣٣	١.٩٦٠	٠.٠٥
	التربية الاساسية	١٠٠	٨٦,٣٠٠٠	٨,٩٢٥٦			
الوعي الاجتماعي	التربية للبنات	١٠٠	١٠٦,٦٢٠٠	١٥,٧٨٦٣		١.٩٦٠	٠.٠٥
	التربية الاساسية	١٠٠	١٠٦,١٩٠٠	١٧,٣٠٦٩,			
الانتماء التنظيمي	التربية للبنات	١٠٠	٦٧,٢٨٠٠	١١,٠٤٧٢		١.٩٦٠	٠.٠٥
	التربية الاساسية	١٠٠	٦٧,٩٢٠٠	٨,٥٤٨٩			

وتدل النتائج المعروضة في الجدول أعلاه لا توجد فروق دالة وفق متغير الكلية يعزى ذلك لان الطالبات في العراق يعيشن في ظروف ومناخ جامعي متشابه.  
الهدف الرابع: علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.  
أ. التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

ب. التعرف على العلاقة بين علاقة الكفاءة الذاتية المدركة والانتماء التنظيمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، ولتحديد طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، فأظهرت النتائج الآتي: ١- تبين وجود علاقة ايجابية (طردية) دالة احصائياً بين الكفاءة الذاتية المدركة بالوعي الاجتماعي حيث بلغت قيمة الارتباط بين المتغيرين (٠,٤٠٠) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية المحسوبة (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١٩٨).

٢- تبين وجود علاقة ايجابية (طردية) دالة احصائياً بين الكفاءة الذاتية والانتماء التنظيمي حيث بلغت قيمة الارتباط بين المتغيرين (٠,٤٠٠) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية المحسوبة (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١٩٨)، ٣- تبين وجود علاقة ايجابية (طردية) دالة احصائياً بين الوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي حيث بلغت قيمة الارتباط بين المتغيرين (٠,٤٦٥) وهي دالة عند مقارنتها بالجدولية المحسوبة (٠.١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١٩٨) و جدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) يوضح قيم معاملات الارتباط بين المتغيرات ومستويات الدلالة

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفاءة الذاتية المدركة بالوعي الاجتماعي	٢٠٠	٠,٤٠٠	٠,٠١
علاقة الكفاءة الذاتية المدركة والانتماء التنظيمي	٢٠٠	٠,٤٠٠	٠,٠١
الوعي الاجتماعي والانتماء التنظيمي	٢٠٠	٠,٤٦٥	٠,٠١

الاستنتاج : ١- تتمتع طالبات قسم رياض الاطفال بالكفاءة الذاتية المدركة لانهن اكثر وعيا بذواتهن ويتمتعن بالثقة بالنفس، ويتفق هذا البحث مع دراسة (عباينة، والزغلول، ١٩٩٨) ٢- طالبات قسم رياض الاطفال يتمتعن بالوعي الاجتماعي من خلال متابعتهن لخبار بلد واخر التطورات المحلية والعربية والعالمية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حلس، مهدي، ٢٠١٠). ٣- تتمتع طالبات قسم رياض الاطفال بالانتماء التنظيمي وهذه النتيجة تنطبق مع دراسة (ابو سمرة، سلامة، ٢٠١٣). ٤- هناك طردية موجبة بين المتغيرات الثلاثة.

التوصيات : ١- تفعيل دور الجامعات الحكومية والاهلية في الاسهام بتعزيز الكفاءة الذاتية المدركة للطلبة. ٢- دور الاعلام بتوعية الشباب اجتماعيا ومعلوماتيا لخدمة المجتمع ٣- على المؤسسات الرسمية وغير الرسمية توجيه الشباب نحو الانتماء التنظيمي. المقترحات: ١- اجراء بحث عن الكفاءة الذاتية المدركة والوعي الاجتماعي وعلاقتها بالانتماء التنظيمي على عينات اخرى ( طلبة الكليات العلمية الحكومية والاهلية). ٢- اجراء بحث يتناول متغير الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالاقناع الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. ٣- اجراء بحث يتناول فاعلية برنامج بتنمية الانتماء التنظيمي لدى معلمات الروضة.

**Abstract****Perceived Self-efficacy and its Relation to Social Awareness and Organizational Affiliation among Students of The Kindergarten Department  
By Jamila Rahim Abd Al-Waeli**

The research aims to identify: the relationship of perceived self-efficacy with social awareness and organizational affiliation among the students of the kindergarten department. The research sample consisted of (400) female students. The researcher prepared the self-efficacy measure consisting of (26) items and the social awareness measure consisting of (28) items, and the organizational affiliation measure consisting of (30) items divided into three components, the first component is the tendency of the student towards the section consisting of (10) items and the second component is compatibility of the student consisting of (12) items and the third component is continuity, consisting of (8) items, the researcher adopted the statistical program (SPSS ), The T-test of two independent samples and Pearson correlation coefficient, Alpha-Kronbach and the T-test of one sample, the results showed a positive relationship between self-efficacy and the social awareness and self-affiliation. Recommendations: 1. Activate the role of governmental and private universities in contributing to enhancing the perceived self-efficacy of students. 2- The role of the media in educating youth socially and information technology to serve the society Proposals: 1 – Doing a research on perceived self-efficacy and social awareness and their relationship to organizational affiliation on other samples (students of governmental and private scientific colleges). 2. Doing a research deals with self-efficacy variable and its relation to social persuasion among university students. 3. Doing a research deals with the effectiveness of a program in developing organizational affiliation among kindergarten teachers

**المصادر العربية والاجنبية :**

- ابراهيم، ابراهيم الشافعي (٢٠٠٥) الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالكفاءة المهنية والمعتقدات التربوية والضغوط النفسية لدى المعلمين وطلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، المجلد ١٩، العدد ٧٥.
- ابو سمرة، محمود احمد، سلامة، كمال (٢٠١٣): الانتماء التنظيمي وعوامل تعزيزه لدى العاملين في جامعة الاستقلال، مجلة تطوير الاداء الجامعي، جامعة المنصورة.
- ابو علي، مروة حسن مصطفى (٢٠١٥) : درجة الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية، اطروحة، جامعة النجاح الوطني، نابلس، فلسطين.
- الامام، مصطفى واخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد.
- الجراح، صالح علي و ابو دولة، جمال داود (٢٠١٥) : اثر تطبيق استراتيجيات ادارة المواهب في تعزيز الانتماء التنظيمي لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الرسمية، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد ١١، العدد ٢.
- جلس، موسى عبد الرحيم و مهدي، ناصر علي (٢٠١٠): دور وسائل الاعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني، المجلد (١٢) العدد ٢، مجلة جامعة الازهر، غزة

- حلس، موسى وصابر، شكري ( ٢٠٠٢ ) الوعي الاجتماعي العربي تحليل سيولوجي، مكتبة دار المنارة، غزة.
- السعدوني، تهاني محمد صبحي احمد، ٢٠٠٨، جامعة الزقازيق، كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس.
- الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩): اسسس البحث التربوي، ط ١، دار المسير، عمان، لاردن.
- عبد الحميد، حمدية حسن (١٩٩٦) : وعي طلاب التعليم العالي ببعض القضايا السياسية والاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق العدد ٢٥.
- عبد القادر، فتحى عبد الحميد وابو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٧) : البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جارندر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة،مجلة كلية التربية، الزقازيق.
- عبد المعطي، عبد الباسط ( ١٩٨١ ) :اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٤٤، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- عبد المعطي، عبد الباسط ( ١٩٨٣ ) : الوعي التتموي العربي دار الموقف العربي للصحافة والنشر، القاهرة.
- العريفي،محمد سعود (١٩٩٦): العلاقة بين الوعي الاجتماعي والحد من انتشار العقاقير المخدرة، رسالة ماجستير، المركز العربي للدراسات الامنية والتدريب، جامعة الملك سعود، الرياض.
- علام، اعتماد محمد( 1993 )،الانتماء التنظيمي عند العاملين فى الصناعات التحويلية، مجلة حولية كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية، قطر، العدد ١٦.
- علوان، احمد و المحاسنة، رند (٢٠١١) :الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استيراتيجياتالقراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة اردنية في العلوم التربوية،٧(٤).
- العيسى، ابراهيم بن حمد بن عبد الله (٢٠٠٠) : واقع الانتماء لدى الطلاب في المملكة العربية السعوديةرسالة ماجستير،الرياض، جامعة الملك سعود.
- غيث، محمد عاطف ( ١٩٩٥ ) : قاموس علم الاجتماع، دار المعارف الجامعية،الاسكندرية.
- الكبيسي،عامر (١٩٩٨): التطور التنظيمي وقضايا معاصرة، دارالشرق للطباعة و النشر، الدوحة.
- الكليبية،منى درويش (٢٠١٣): فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية والكفاءة الذاتية المدركة لدى نزيلات السجن المركزي بسمانل، رسالة ماجستير، جامعة نزوى.
- ماهر، احمد (٢٠٠٠) : السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، دار الجامعة للنشر، الاسكندرية.
- Anastasia , Anne (1976); psychological testing ,8thedition New York ,Macmillan company.
- Bandura,A(1997):Sources of Leadership Self- Efficacy: follower feed back and group performance out comes International Journal of Business Research.
- Chiselli, E.E , et al., (1981) , Measurment Theory for the behavioral Science, San Freeman & Company.
- Ebel,R.L(1972):Essentials of education measurement( ed2 )practicehall Englewood Cliffs, New Jersey.
- Nannaly , J.C.( 1978 ) : Psychometric Theory ,2ed New York , Megraw. Hill.
- Yusheng,L., and Yang, W.(2010), An Empirical Study of Reading Self-Efficacy and the Use of Reading Strategies in the Chinese EFL Context. ASIAN EFL Journal,12(2),144-162.
- Bandura, A.(1985) Self-Efficacy Mechanism in Human ,Agency , Journal of American Psychologist,VOI (2) 37.
- Ebel, Robert( 1972); Essentials of education measurements ,New jersey , Engle wood clhff , prentice- Hall.
- Longman dictionary of the English language, great British culture center, 1984.
- Rosen Tnal.A Youdin,P.:A(1967):Dictionmory of Philosophy Progress Moscow,

## الملاحق

## المقاييس بالصيغة النهائية

- عزيزتي الطالبة: امامك مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومقياس الوعي الاجتماعي ومقياس الانتماء التنظيمي، تشتمل على عدة مواقف يرجى قراءة كل فقرة بعناية ثم اختاري ماترينه مناسب لك، بوضع اشارة (√) امام الفقرة التي تتناسبك. علما ان المعلومات تحاط بالسرية التامة وهي خاصة لاغراض البحث العلمي.

- اسم الكلية :

- المرحلة

- الباحثة :

ت	الفقرات	تتطبق علي كثيرا	تتطبق	غير متأكد	تتطبق احيانا	لا تتطبق
١	لي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة.					
٢	عندما افشل في اداء الخبرة في المرة الاولى فانني استمر حتى احقق النجاح.					
٣	اجتهد لتحقيق اهدافي.					
٤	اندم على قرارات اتخذتها سابقا.					
٥	انا راضية عن نفسي في جميع الاحوال.					
٦	استطيع المحافظة على مستواي العلمي مهما واجهت من مشكلات في حياتي.					
٧	اواجه صعوبة باقناع زميلاتي بوجهة نظري.					
٨	ثقتي بنفسي ضعيفه.					
٩	اقوم بنشاطات لا تستطيع زميلاتي القيام بها.					
١٠	اعتمد على قدراتي بانجاز اعمالتي.					
١١	اترك واجباتي قبل ان انهيتها.					
١٢	لي القدرة على تحمل المسؤولية لوحدي.					
١٣	حماسي يدفعني الى التصرف بدون تفكير بالنتائج.					
١٤	عندما اجد صعوبة في تحقيق هدف اسعى اليه فاني قادرة على ايجاد الوسيلة المناسبة.					
١٥	تسيطر عليه افكار مزعجة.					
١٦	يصعب علي تهدئة نفسي عندما اكون قلقه.					
١٧	يسيطر علي الحزن.					
١٨	اتصرف بعقلانية في المواقف المحرجة.					
١٩	انفعالي يفقدني انجاز اعمالتي.					
٢٠	اتحكم بمشاعري في جميع المواقف.					
٢١	نظرتي للمستقبل تشاؤمية.					
٢٢	اخجل اتجاه الاشياء الخاطئة التي ارتكبتها سابقا.					
٢٣	امتلك معلومات علمية واسعة.					
٢٤	اواجه صعوبة في التوافق النفسي مع زميلاتي.					
٢٥	قدرتي على تذكر المعلومات جيدة.					
٢٦	المعلومات العامة التي امتلكها تساعدني على حل المشكلات.					



					لي القدرة على تحديد نقاط ضعفي وقوتي.	٢٧
					لدي القدرة على تمييز الافكار البناءة والهدامة.	٢٨
					استطيع مواجهة المواقف المفاجئة.	٢٩

## مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تطبق علي كثيرا	تطبق	غير متأكدة	تتطبق احيانا	لا تتطبق
١	لشبكات التواصل الاجتماعي دور مهم في تنمية الوعي الاجتماعي لدي.					
٢	امتلك القدرة على تغيير سلوكي السلبي الى سلوك ايجابي لخدمة المجتمع.					
٣	لدي احساس بالمسؤولية اتجاه بناء بلدي.					
٤	عندما اكون خارج بلدي اعط صورة ايجابية عنه.					
٥	اشارك زميلاتي بالنشاطات المختلفة في القسم.					
٦	احب امثل بلدي بالمشاركات الرياضية.					
٧	لدي القدرة على التفاعل الاجتماعي مع زميلاتي في القسم.					
٨	مشاركتي بالنشاطات الاجتماعية تساعدني على كشف مواهبي.					
٩	ارغب بتطوير قسمي.					
١٠	اساهم في غرس القيم الاجتماعية بين زميلاتي.					
١١	اساهم بنشر روح المسؤولية واعتبرها واجب الجميع.					
١٢	اسال عن زميلاتي عند غيابهن عن الدوام.					
١٣	اساعد زميلتي عندما اشعر بانها تعاني من مشكلة مواجهة الاخرين.					
١٤	اوجه زميلتي التي لا تكثرث بالامور الخاصة والعامة للبلد.					
١٥	احث زميلاتي على مشاركة المجتمع همومه ومشاكله.					
١٦	التزم بالقيم التي تساعد المجتمع على التقدم.					
١٧	اعارض والدي على تدخلتهما في حياتي الاجتماعية لانها ملكي.					
١٨	اؤمن بالانفتاح على الثقافات الغربية حتى ولو لم تتفق مع قيمنا.					
١٩	اعمل على تنظيم وقتي لانجاز الاعمال المثمرة.					
٢٠	انظر الى المستقبل بايجابية ولا اتقيد					

					بالماضي	
					٢١	اذا تصرفت احدى زميلاتي تصرفا منحرفا اعمل جاهدة على توعيتها اجتماعيا.
					٢٢	اشارك بالندوات التوعوية للطالبات.
					٢٣	اشجع الطالبات على المشاركة بالنشاطات الطلابية ( رياضية، فنية، ثقافية ).
					٢٤	اعط دور مهم للتدوين والتثقيف الاجتماعي.
					٢٥	اوجه الطالبات على المحافظة على القسم من التلوث.
					٢٦	امتلك القدرة على فهم نفسي.
					٢٧	لي القدرة على معرفة متطلبات مجتمعي.
					٢٨	اتمتع بسلامة الادراك.

## مقياس الانتماء التنظيمي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
١	لدي الرغبة في بذل مجهود كبير لتحقيق اهدافي المستقبلية.			
٢	اطمح للحصول على درجات اعلى من زميلاتي.			
٣	اشارك بالعمل التطوعي بالقسم.			
٤	احب تخصصي في رياض الاطفال.			
٥	لدي الولاء لقسمي رياض الاطفال.			
٦	اختياري قسم رياض الاطفال كان اختيار خاطيء.			
٧	اخجل من تخصصي في رياض الاطفال.			
٨	تقتي ضعيفه بالحصول على عمل بعد التخرج.			
٩	وجودي في قسم رياض الاطفال يحقق طموحي.			
١٠	انتمائي لقسم رياض الاطفال ضعيف .			
١١	اتحدث باعجاب عن قسمي لاقاربي واصدقائي.			
١٢	ارى ان قيمتي تتوافق مع قيم قسمي.			
١٣	تزعجني تصرفات زميلاتي التي تسيء لسمعة القسم.			
١٤	اني سعيدة بانتمائي لقسم رياض الاطفال.			
١٥	يسعدني المشاركة باعمال مواد العملي.			
١٦	تزعجني تعليمات القسم.			
١٧	ارغب بترك القسم.			
١٨	اذا عرض علي تغيير قسمي فلن اقبل.			
١٩	انزعج عندما يطلب مني المساهمة بنشاطات القسم.			

٢٠	يمثل القسم جزء من حياتي.		
٢١	احفظ على ممتلكات القسم.		
٢٢	افتخر واعتز بالقسم كوني احدى طالبات قسم رياض الاطفال.		
٢٣	اساهم بابتكار وسائل ايضاح تتوافق مع مادة الخبرة.		
٢٤	التزم بالتعليمات الامتحانية للقسم.		
٢٥	التزم بالحضور الى القسم بالوقت المحدد حسب التعليمات.		
٢٦	لم اكثر بتطبيق تعليمات القسم.		
٢٧	ارغب في العمل بالقسم بعد تخرجي.		
٢٨	اقدم مصلحة القسم على مصلحتي الشخصية.		
٢٩	مستمرة بالمشاركة بنشاطات القسم.		
٣٠	انجز اي عمل اكلف به من قبل رئاسة القسم دون تردد.		
٣١	منحي الثقة من قبل الهيئة التدريسية يدفعني الى الاستمرار بالعطاء.		
٣٢	تذليل العقبات من قبل رئاسة القسم يساعدني على تحمل المسؤولية.		
٣٣	اتوقع ان اكون تدريسية في القسم مستقبلا.		
٣٤	يراودني شعور بالياس من الحصول على وظيفة بعد التخرج.		
٣٥	اترك المشاركة بنشاطات القسم اثناء التدريب.		
٣٦	احرص على سمعت قسمي باستمرار.		