حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٦ (عدد يوليو – سبتمبر ٢٠١٨)

http://www.aafu.journals.ekb.eg

(دورية علمية محكمة)

جامعة عين شمس

كلية الآداب

المعتقدات الابستمولوجية وعلاقتها بالانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة

طلل غالب علوان *

جامعة جرمو – قسم علم النفس

المستخلص

استهدف البحث الحالي تعرف المعتقدات الابستمولوجية عند الطلبة، وتعرف الفروق في المعتقدات الابستمولوجية وفق متغير الجنس كما استهدف البحث تعرف الانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة وتعرف الفروق في متغير الجنس وتعرف العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة . تكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث الاصلي، اما اداة البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس المعتقدات الابستمولوجية وتبني مقياس الانفتاح على الخبرة.

اظهرت نتائج الدراسة ان عينة البحث تتمتع بمعتقدات ابستمولوجية وانفتاح على الخبرة، واظهرت نتائج البحث وجود فروقات ذات دلالة في المعتقدات الابستمولوجية ولصالح الذكور، كما اظهرت النتائج ان ليس هناك فروق في الانفتاح على الخبرة ومن هذه النتائج توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لحولية كلية الآداب - جامعة عين شمس ٢٠١٧.

مشكلة البحث

يواجه الطلبة بعد دخولهم الجامعة حياة دراسية تختلف عن التي عاشوها في المدرسة الثانوية اذ ان الطالب يتحمل مسؤولية تعلمه بدرجة كبيرة وهو مطالب بتحصيل المعرفة من مصادر متعددة ومتنوعة وبطرق واساليب مختلفة ولذلك فأن المعتقدات الابستمولوجية تؤثر على استيعاب الطلبة وتعلمهم وانها تتأثر بالبيئة الانفعالية والخلفية التعليمية كما ان هذه المعتقدات تؤثر ايضاً على معالجة الطلبة للمعلومات ومراقبتهم لاستيعابهم وانه كلما ازداد المستوى التعليمي للطلبة كلما طوروا منظومة معقدة من المعتقدات الابستمولوجية لذلك فأن انتقال الطلبة من المرحلة الثانوية الى المرحلة الجامعية يعد تغيراً جذرياً في الحياة في جميع مجالاتها وعلى الرغم من التفاوت الذي قد يبدو واضحاً في احجام المشكلات، الا انها جميعاً تحتاج الى حل وبطريقة مرضية، مما يستدعي استثارة كثير من العمليات المعرفية نتيجة الحيرة والتوتر واختلاف التوازن المعرفي كما يزداد احتمال حدوث النشاط الفكري عندما تفشل عادات الفرد اوخبراته السابقة في ايجاد حلول مناسبة لهذه المشكلة (العتوم واخرون، ٢٠١١: ٢٤٩) وتعد الوظائف التنفيذية العنصر الرئيسي في حل المشكلات ذات المتطلبات العالية لانها تضم مجموعة القدرات العقلية التي تساعد الفرد على التفكير والمبادرة وحل المشكلات، وتتضمن هذه الوظائف التخطيط التنفيذي والذاكرة العامة وتثبيط الاندفاعية. (Anderson, 2001: 10)اما بعض الاراء تشير الى ان تحسس المشكلات والتكييف مع المواقف المختلفة قد يرتبط ببعض السمات التي يجب تواجدها لدى الفرد لكي يوصف بأنه منفتح على الخبرة و ان لديه القدرة على استيعاب المعلومات والقدرة على اختبار الكثير من المشاعر والافكار والدوافع في الوقت نفسه كما تتسم بالفضول والابداع والخيال وحسب الاستطلاع ونبذ التقليدية في حين ان الفرد المنغلق هو الاقل ميلاً الى الاراء البديلة واكثر ثباتاً في معتقداته مما يجعله اكثر عرضة للاعتماد على المعلومات المالوفة والتقليدية. (Hogon&Briggs, 1997: 85)

ومن خلال ذلك شعرت الباحثة بمشكلة البحث الحالي نتيجة تواجدها في الوسط الجامعي ومن خلال تفاعلها وحوارها مع طلبة الجامعة حيث لاحظت وجود مشكلات في المفاهيم المعرفية وكيفية توظيف هذه المفاهيم في الانفتاح على الخبرة وتقبل الاراء البديلة مما يؤدي الى تدني في ادائهم الاكاديمي بالرغم من بذلهم مجهوداً مرتفعاً ومن خلال ماذكر اعلاه يحاول البحث الحالي الاجابة عن التساؤلات التالية:-

١-تعرف المعتقدات الابستمولوجية عند طلبة الجامعة .

٢- تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعتقدات الابستمولوجية وفق متغير الجنس (ذكور-اناث).

٣-تعرف الانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة.

٤-تعرف الفروق ذات الاحصائية في الانفتاح على الخبرة وفق متغير الجنس(ذكور-اناث).

٥-العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة.

اهمية الدراسة

يشكل الشباب الجامعي شريحة مهمة في المجتمع بوضعه العمود الذي يسهم بشكل فعال في بناء المجتمع والطاقة المتجددة التي تضفي على المجتمع طابعاً مميزاً وحيوياً مما تحويه هذه الطاقة من افكار وعواطف منطلقة غير معقدة.

والشباب الجامعي هم النواة الاولى والاساسية في بناء الجامعة لانهم يشكلون مادتها الاولية ويتفاعلون مع قدراتهم ويسهمون في تطوير المجتمع بمختلف مجالاته. لذا يعد الارتقاء بالمستويات الاكاديمية للمتعلمين في كافة المراحل التعليمية من المطالب الملحة سواء للمتعلمين نفسهم او للاسرة او للمسؤولين عن العملية التعليمية وبصفة خاصة في مرحلة التعليم الجامعي نجد ان المسؤولية الملقاة على عاتق الطلاب عن تعلمهم كبيرة جداً نظراً لاختلاف بيئة التعلم في المرحلة الجامعية. اذ يعتمد تقدم الطالب وتعلمه على المجهود الذاتي الذي يبذله محاولة تحسين وتطوير معارفه.(Muis, 2007: 85)

ان البحث في معتقدات الطلاب الابستمولوجية قد احتل مكان الصدارة في اهتمام الباحثين التربويين حيث ترتبط لتعلم الطلاب فالطالب الذي يحمل معتقدات قوية ذات نظره كلية يبدأ بالنظر الى التعلم من جانب شمولي وبالتالي فانه يتصرف او يتصف بسمة ظاهرة في سعة افق التفكير وعمق الشعور والحاجة وهو يمثل الانفتاح على الخبرة كما وصف الجانب النفسي في الانفتاح على الخبرة على انه بعد عام ومتسع ينعكس في حب الاستطلاع المعرفي والاتجاهات غير التقليدية والخيال المفعم والحساسية للفن وعمق المشاعر والمرونة السلوكية على العكس من ذلك فان الافراد المنغلقين على الخبرة الذين يميلون الى امتلاك مصالح مشتركة ضيقة ويفضلون البسيط والواضح على المعقد والمبهم، كما انهم يفضلون المألوف على الجديد وعادة مايكونون محافظين ومقاومين للتغير كما ان الافراد المنغلقين على الخبرة عادة مايكونوا اقل مرونة اجتماعية من غيرهم.(الاعنزي، ٢٠٠٧: ٨٣)

ولاهمية هذين المتغيريين فقد تم تناولهما في دراسات متعددة حيث اجريت (Schommer, 1990) دراسة هدفت فحص المعتقدات الابستمولوجية لدى الطلبة وكيف تؤثر المعتقدات على استيعابهم وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة ان المعتقدات الابستمولوجية تؤثر على استيعاب الطلبة وتعلمهم وانها تتأثر بالبيئة العائلية والخلفية التعليمية ، فكلما كانت مسؤولية الابوين تجاه تعليم ابنائهم في المنزل ايجابية ومنتظمة كلما كانت توقعات الاباء ان يتحمل ابنائهم مسؤوليات اكبر اتجاه التعليم وبذلك سيعلمون على تطوير معتقدات ايستمولوجية اكثر تعقيداً. ودرتسة (Carol & Kardsh 1996: 98) التي تناولت معتقدات الطلبة حول التأكد من المعرفة وقوة معتقداتهم حول قضية جدلية مطروحة وقد اظهرت النتائج ان كلما قل اعتقاد الطلبة بالمعرفة المؤكدة كلما قل تطرف معتقداتهم الاولية وكلما ازادت حاجتهم الى المعرفة.

اما التغير الثاني فقد تناولته دراسة (ملحم، ٢٠١٠) التي اشارت الى ان الفرد الذي يتسم بالانفتاح على الخبرة لاياتي من الوحدة النفسية ويتمتع بالخيال والتفتح العقلي (ملحم، ٢٠١٠: ٦٦٠) ودراسة (شقفة، ٢٠١١) والتي اشارت الى ان الفرد المنفتح على الخبرة يتميز بمستويات من المرونة العقلية ويميل للاستكشاف وتقبل الافكار الجديدة ولكنه يميل الى دراسة الاساليب الجديدة في الحياة والتفكير فيها قبل تنبيها (شقفة، ٢٠١١: ١١١) (مصطفى وبتو، ٢٠٠٧) التي اشارت الى ان الفرد ذو الانفتاح المنخفض على الخبرة يعاني من صعوبات في التكيف للتغير الاجتماعي والشخصي وضعف القدرة على فهم وجهات النظر المختلفة (مصطفى وبتو،٢٠٠٧: ٢٢٤).

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والادبيات الموجودة لم تطلع على حد علم الباحثة على دراسة تجمع هذين المتغيرين ودراسة العلاقة بينهما وهنا تكمن اهمية البحث الحالي فيما ياتي:

١. يعطي للباحثة المبرر لدراسة العلاقة بين المتغيرين المعتقدات الابستمولوجية و الانفتاح على الخبرة باعتبارها مجالاً خصباً وحديثاً في ميدان علم النفس التربوي.
٢. التأكيد على اهمية المعتقدات الابستمولوجية لافي عملية التعلم، وبالتالي تشجيع الطلاب على تنظيم تعلمهم واكثر انفتاحاً على الخبرات مما يحقق مستوى افضل من التحصيل.
٣. تمكين الاخصائين التربويين من التنبؤ بالمشكلات التي قد يتعاملون معها وذلك من خلال التعرف على العلامات المبكرة للتأثير السلبي الذي يحدث نتيجة تأثير الانفلاق على الخبرة على مستوى طلاب المرحلة الجامعية.

اهداف البحث

١- تعرف المعتقدات الابستمولوجية عند طلبة الجامعة .
٢- تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعتقدات الابستمولوجية وفق متغير الجنس (ذكور-اناث).
٣-تعرف الانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة.
٤-تعرف الفروق ذات الاحصائية في الانفتاح على الخبرة وفق متغير الجنس(ذكور-اناث).
٥-العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة السليمانية من الذكور والاناث وللتخصص العلمي والانساني للعام الدراسي (2016-2017) .

تحديد المصطلحات

١. المعتقدات الابستمولوجية Epistemological Beliefs

عرفها كل من.

* Decorte eta،٢٠٠٠: منظومة معتقدات الفرد وهي وجهة نظره ومنظوره الذي يباشر به للعمل في مهام التعلم في معتقدات الفرد تستطيع ان تحدد كيف يختار مدخل التعلم و اي ستراتيجية سيستخدمها وايها سيتجنبها والى اي مدى وبأي جهد سيستمر في العمل لهذه المهمة. Decorte eta, 2000: 698

*Hofer, 2008 : وهي مجموعة من الابعاد الخاصة بالمعتقدات حول المعرفة والتعلم منظمة كنظريات والتي تقدم في اتجاهات قابلة للتنبؤ عقلياً وتنشط في السياق وتعمل بطريقة معرفية وما وراء المعرفية. Hofer, 2008: 14

* **التعريف النظري للمعتقدات الابستمولوجية:** هي عادات العقل الفكرية، التي تدلّ على الصواب والخطأ. وهي حاكمة على القيم المولّدة لسلوك الإنسان. وبالتالي فإن المعتقدات تؤثر بشكل مباشر ليس فقط على فكر الإنسان، وإنما على مشاعره وسلوكه أيضاً .

* **التعريف الاجرائي:** الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة استجابته على مقياس المعتقدات الابستمولوجية المعد في البحث الحالي.

٢. الانفتاح على الخبرة openness to experience

عرفها كل من

أ- **Johnson, 2006:** يعد من ابعاد الشخصية يتميز فيه الافراد المنفتحون بالاسلوب الادراكي الذي يميز المبدعين من التقليد بين الواقعين وهم فضولين وحساسون للجمال، واكثر ادراكاً لمشاعرهم من الناس المنغلقين ويميلون الى الاعتقاد والتعرف على وفق

الطرائق الفردية على العكس من المنغلقين الذين هم يحافظون ومقاومون للتغير وغامضون ويمكن ان يؤدي المنفتحون والمنغلقون وظائف مختلفة مناسبة في المجتمع. (Johnson, 2006: 4)

ب- **Ashton & Lee, 2007**: عامل من عوامل الشخصية، يتصف فيه الفرد المنفتح على الخبرة بالسمات مثل التقدير الجمالي وحسب الاستطلاع والابداع ونبذ التقليدية. (Ashton & Lee, 2007: 160)

ت- **تعريف ابو هاشم (٢٠١٠):** هو النضج والاهتمام بالثقافة وحسب الاستطلاع وسرعة البديهة والسيطرة والطموح والمنافسة والدرجة المرتفعة تدل على ان الافراد خياليون ابتكاريون يبحثون عن المعلومة بأنفسهم بينما تدل الدرجة المنخفضة على ان الافراد يولون اهتماماً اقل بالفن، وانهم عمليون بالطبيعة. (ابو هاشم، ٢٠١٠،٢٧٩).

٣.**التعريف النظري:** هي مجموع السمات الشخصية التي تركز على القيم اللاتسلطية والانفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم يعكس هذا العامل النضج العقلي والاهتمام بالثقافة .

٤.**التعريف الاجرائي:** هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الانفتاح على الخبرة.

الفصل الثاني
الاطار النظري والدراسات السابقة

عندما يتم الحديث عن اي موضوع من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس تجد ان النظريات تتعدد فيها وتختلف وجهات النظر فليس هناك اي نظرية واحدة عامة وشاملة في علم النفس تعالج ظواهر وموضوعات هذا العالم وتفسره، وان تعدد النظريات واختلاف وجهات النظر في تفسير السلوك الانساني يعني ان مجال البحث واسع ومتعددة الاتجاهات وان الاختلاط يرجع بالتالي الى تعقد الانسان ذاته وصعوبة الاحاطة بكل ما يتعلق بمظاهر الشخصية والسلوك. (الشمري، ٢٠٠١,٣٣)

لذا سوف يتم في هذا الفصل استعراض النظريات المختلفة والدراسات السابقة للمتغيرين الذي تمت دراستها في هذا البحث وهما (المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة).

النظريات التي فسرت المعتقدات الابستمولوجية: (perry,1968)

لقد درست المعتقدات الابستمولوجية لاول مرة من قبل وليام بري وكانت دراسته الطولية التي اعتمدت على دراسة هذه المعتقدات قد اظهرت اساليب اكثر تعقيداً فهو يرى ان الافراد الذين يحملون الافكار المزدوجة يعتقدون ان الحقائق مطلقة اي اما (صح او خطاء) ويتم نقلها الى الفرد عن طريق خبير او جهة سلطوية.

اما الافراد الذين يدركون المعرفة باسلوب تعددي فهم يرون انه بالاضافة الى وجود الحقائق المطلقة هناك ايضاً اشياء لايمكن معرفة بدقة كبيرة ، فهم يرون ان المعرفة تتألف من الاراء الشخصية والحقائق وقليل ما يكون اعتمادهم على السلطة. اما الموقف الثالث وهو موقف الافراد الذين يحملون الافكار النسبية فانه يشكل تحولاً رئيساً في التفكير الابستمولوجي، لان الافراد يعتبرون المعرفة مركبة بشكل نشيط وشخصي وان الحقائق المطلقة لايمكن ان توجد بالنسبة لهم لان الحقيقة تعتبر شئياً نسبياً في تفسيرات الفرد الشخصية للخبرات والتجارب التي يمر بها.

وترى شومر واخرون ان المعتقدات الابستمولوجية تتطور مع الزمن وبذلك يخالف الافتراض بانها فطرية (موروثة) وثابتة حيث وجدت فروق خلال سنوات الدراسة

الثانوية وبالتالي هذا يقوي الاعتقاد بأن المعتقدات المعرفية ترتبط بالتعلم خلال المرحلة الثانوية، وكلما زاد عمر الطلاب، قل اعتقادهم في القدرة الثابتة وان الاناث اقل احتمالاً من الذكور في الاعتقاد في التعلم السريع، ولمعرفة المؤكدة. (Schommer& Calvert& Gariglti& Bajaj, 1997: 93) ويرى بوردي واخرون عندما يدخل الطلاب للجامعة ويتعاملون مع المناهج الدراسية، فانهم يعتقدون في البداية ان المعرفة البسيطة ، مؤكدة وتعرفهم للحصول عليها من السلطةو، ولكن مع مرور الوقت، وتعلمهم الطرق المختلفة من التفكير، وخبرات مختلفة يتحول اعتقادهم الى ان المعرفة معقدة ويتم الحصول عليها من خلال الاستدلال وتتضمن حقائق متعارضة وغامضة. (Purdie& Hattie& Douglas, 1996: 80)

ويرى فالانيدز وانجيلي ان طلبة السنة الاولى الجامعية يميلون الى الاعتقاد بأن المعرفة بسيطة ومؤكدة ومصدرها السلطة ومع مرور الوقت وانتقالهم الى مستويات دراسية اعلى، فان معتقداتهم تتغير الى المعقدة والمعرفة تجريبية. (Valanides& Angeli, 2008: 89)

النظريات التي فسرت الانفتاح على الخبرة

يعتبر Rogers الانفتاح على الخبرة هو سبيلاً للسعادة الى جانب بذل الجهد مما يمكن الفرد من تحقيق كامل امكاناته الامر الذي يمكن من ضبط ذاته والتحكم بسلوكه، ويرى روجز ان الشخص الذي يحقق ذاته يتصف بالانفتاح على الخبرة. (هريدي وفرج، ٢٠٠٢: ٣٨)

ويرى Ashton & Lee ان الانفتاح على الخبرة هو عامل من العوامل الستة للشخصية يشتمل على ست سمات هي:- التقدير الجمالي، الابداع، حسب الاستطلاع، نبذ التقليدية ويعد مفهوم الانفتاح على الخبرة من المفاهيم التي دار حولها جدل شهير في التسمية حيث اختلف المنظرون في عده ثقافة ام ذكاء ام خيالاً ام عقلانية ولكن من هذه المفاهيم معنى مختلف فالثقافة والتعليم لها دور محدود في الانفتاح على الخبرة، في حيث ان الارتباط ضعيف بين مقاييس الانفتاح على الخبرة ومقاييس الذكاء كما ان الانفتاح يختلف عن الذكاء في مدى شموليته للجوانب المختلفة منها الجانب الوجداني و الجانب السلوكي، في حين يرى كل من Ashton &Lee ان الاتجاه الفكري جزء من الشخصية وليس جزءاً من القدرات الفعلية وبذلك فقد استبعدوا سمات القدرات العقلية من عامل الانفتاح على الخبرة بوصفه من العوامل المهمة في الشخصية الانسانية ويتضمن....؟

الفصل الثالث

اجراءات البحث: لغرض تحديد اهداف البحث لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد اداتين تتسمان بالموضوعية منى صدق وثبات ومن ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث ومعالجتها.

<u>اولاً// مجتمع البحث:</u> يقدم البحث لطلبة من الذكور والاناث المتواجدين في جامعة السليمانية وبعضها للتخصص العلمي والبعض الاخر للتخصص الانساني وللعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ اذ بلغ عدد الطلبة (٢٢٣١٩) بواقع (٩٥٦٣) ذكور واناث (١٢٧٥٤) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول –١– يبين مجتمع البحث

عدد الكليات	الكليات العلمية	الكليات الانسانية	ذكور	اناث	المجموع
١٩	٩	١٠	٩٥٦٣	١٢٧٥٤	٢٢٣١٩

ثانياً// عينة البحث. عمدت الباحثة اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية ، اذ اختيرت (٦) من الكليات التابعة لجامعة السليمانية بالطريقة العشوائية ومن هذه الكليات اختير (٣٠٠) طالب وطالبة للتخصص العلمي والانساني وجدول (٢) يوضح ذلك.

جـــدول –٢– يبين عينة البحث

ت	اسم الكلية	التخصص	الجنس		المجموع
			ذكور	اناث	
١.	كلية القانون	ادبي	١٢	١٣	٢٥
٢.	كلية اللغات	ادبي	١٢	١٣	٢٥
٣.	طب عام	علمي	١٢	١٣	٢٥
٤.	طب اسنان	علمي	١٢	١٣	٢٥
٥.	تربية الاساسية	ادبي	١٢	١٣	٢٥
٦.	علوم الانسانية	ادبي	١٢	١٣	٢٥
٧.	علوم الاسلامية	ادبي	١٢	١٣	٢٥
٨.	الصيدلة	علمي	١٢	١٣	٢٥
٩.	تربية رياضة الاساسية	ادبي	١٢	١٣	٢٥
١٠.	الهندسة	علمي	١٢	١٣	٢٥
١١.	تربية العلوم	علمي	١٢	١٣	٢٥
١٢.	التمريض	علمي	١٢	١٣	٢٥

ثالثاً//اداة البحث. لقياس المتغيرين من الذين شملهما البحث، المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة قامت الباحثة باعدادهما ادناه:

١- مقياس المعتقدات الابستمولوجية

سعت الباحثة الى اعداد مقياس المعتقدات الابستمولوجية مع الاطار النظري الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة وادبيات تناولت مفهوم المعتقدات الابستمولوجية ومن المعلوم ان عملية بناء واعداد مقياس يمر بخطوات اساسية منها.

- التخطيط للمقياس وتحديد مجالاته.
- صياغة الفقرات.
- تطبيق الفرات على عينة ممثلة بالمجتمع.
- اجراءات تحليل الفقرات. (النقشبندي، ٢٠٠٠، ٥٦)

وقد اتبعت الباحثة هذه الخطوات وكما ياتي.

١- **التخطيط للمقياس:** يتمثل بتحديد ابعاد المقياس لتغطية فقراته بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وعدد المقاييس العربية والاجنبية من ضمنها مقياس (بدرانة، ٢٠٠٨) و مقياس (سعيد٢٠١٠) ومقياس (ابو هاشم ٢٠١٠) وبعد فحص هذه المقاييس والدراسات السابقة حصلت الباحثة على (٦٠) فقرة على خمسة ابعاد وهي:

١-التقدير الجمالي
٢-الابداع
٣-حب الاستطلاع
٤-نبذ التقليدية
٥-الانبساطية

٢- **صياغة الفقرات:** بعد تحديد ابعاد المقياس وفقراته البالغة (٦٠) فقرة، اعيدت صياغتها بما يتلائم لتحقيق اهداف البحث، وقد روعي في صياغتها ان تكون بصيغة المتكلم وان تكون قابلة لتفسير واحد.

ان تستثير المجيب بحيث تدفعه الى الاجابة نحو التصحيح كذلك التأكيد وان لاتتضمن الفقرة نفس الشيء فضلاً عن احتواء الفقرة على فكرة واحدة فقط. (الزوبعي واخرون، ١٩٨١: ٦٩)

الصدق الظاهري

لغرض التعرف على الصدق للمقياس عرضت الفقرات بصيغتها الاولية (ملحق ١) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس (ملحق ٢) وفي ضوء اراء الخبراء ثم الانهاء على الفقرات التي حصلت على نسبة لاتفاق (٨٠%) واكثر و بناءاً على ذلك استبعدت (١١) فقرة (ملحق ٣) وبهذا اصبح المقياس يتكون من (٤٩) فقرة مودعة على الابعاد الخمسة.

دراسة استطلاعية

الهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس من حيث الصياغة والمعنى ومتوسط الوقت الذي يستغرقه المستجيب. على فقرات المقياس طبق المقياس في عينة عشوائية من جامعة جرمو بلغت (٤٠) طالب وطالبة. وقد ناقشت الباحثة مع الطلبة التعليمات والفقرات وتبين خلال هذا التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة.

تصحيح القياس

يصحح المقياس لكل مستجيب على كل فقرة من فقرات المقياس يستخرج الدرجة الكلية عن طريق جمع درجات الاستجابة على فقرات المقياس و لتحقيق هذا اعتمدت الباحثة طريقة ليكرت وذلك بوضع خمسة بدائل تبدا بـــ (٥) في القيمة العليا وتنتهي ب (١) في القيمة الدنيا، وتحصل البدائل (١,٢,٣,٤) في الفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية وتكون اعلى درجة للمقياس (٢٤٥) وادنى درجة (٤٩).

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

أ- المجموعتان المتطرفتان

لغرض اجراء التحليل في ضوء هذا الاسلوب اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.
٢- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى ادنى درجة
٣- تعين (٢٧%) من ضمن استمارات الحاصلة على اعلى الدرجات في المقياس و (٢٧%) من الاستمارة الحاصلة على الدرجات الدنيا اذ تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن. (Anas Lasi, 1976: 208)

بما ان مجموعة عينة التحليل بلغ (٢٠٠) استمارة فان نسبة الـــ (٢٧%) تكون (٥٤) استمارة لكل مجموعة، وعليه فان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٠٨)

استمارة. استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لموازنة وسط الدرجات المجموعة العليا بمتوسط درجات المجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس. وتبين من خلال النتائج ان جميع فقرات المقياس ميزة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) وان القيمة التميزية للفقرات تتراوح بين (٢,٦٢-١٣,١٨٠) درجة و جدول (٣) يوضح ذلك

جدول -٣- القوة التمييزية لفقرات مقياس المعتقدات المعرفية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة الثابتة المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
.١	.722	0,656	2,33	0,869	2,625	دالة
.٢	2,93	0,264	1,89	0,744	9,652	دالة
.٣	2,46	0,636	1,96	0,699	3,887	دالة
.٤	2,76	0,047	1,85	0,833	6,688	دالة
.٥	3,00	0,000	2,51	0,718	4,548	دالة
.٦	2,96	0,191	2,22	0,664	7,885	دالة
.٧	2,94	0,302	2,35	0,731	5,506	دالة
.٨	2,85	0,408	2,11	0,816	5,964	دالة
.٩	2,93	0,264	2,20	0,681	7242	دالة
.١٠	3,727	0.452	3,000	0,000	9,238	دالة
.١١	3,212	0.484	2,151	0,364	9,190	دالة
.١٢	3,000	0.000	1,484	1,202	7,240	دالة
.١٣	2,909	0.291	4,606	0,966	9,657	دالة
.١٤	3,121	0,331	1,969	0,304	8,038	دالة
.١٥	3,818	0,583	2,878	0,331	8,038	دالة
.١٦	2,888	1,3475	2,1259	1,1357	5,030	دالة
.١٧	3,8184	1,08714	2,2148	1,08163	12,122	دالة
.١٨	4,400	0,7936	2,9852	1,18438	11,530	دالة
.١٩	3,5333	1,0639	2,4667	1,14475	7,931	دالة
.٢٠	3,8667	1,2265	2,3111	1,2782	10,202	دالة
.٢١	3,7333	1,24109	2,1407	1,2257	10,595	دالة
.٢٢	3,8741	1,0325	2,7037	1,2282	8,475	دالة
.٢٣	2,8296	1,3132	2,3037	1,1862	3,453	دالة
.٢٤	2,2963	1,1067	1,7556	0,9341	8,338	دالة
.٢٥	2,7481	1,29706	2,4148	1,1742	2,214	دالة
.٢٦	2,8074	1,12300	2,1778	1,0428	8,442	دالة
.٢٧	2,9037	1,1836	2,1778	1,0428	5,347	دالة
.٢٨	2,9704	1,2152	2,2667	1,10088	4,986	دالة
.٢٩	3,8370	1,0804	2,1556	1,10539	12,640	دالة
.٣٠	3,7037	1,0585	1,9926	1,00370	13,629	دالة
.٣١	3,3407	1,1536	2,4296	1,19414	6,376	دالة
.٣٢	3,2148	2,31788	2,0815	1,12005	7,613	دالة
.٣٣	4,0889	1,0034	2,3481	1,1610	13,180	دالة
.٣٤	4,2519	1,2199	2,400	1,1408	5,926	دالة
.٣٥	4,3259	0,9209	3,6519	1,1218	5,396	دالة

.٣٦	4,4741	0,8449	3,3185	1,2377	8,959	دالة
.٣٧	4,4074	0,6834	3,6222	0,9839	7,615	دالة
.٣٨	4,6074	0,5611	3,9333	0,9239	7,245	دالة
.٣٩	3,8741	0,9418	3,0074	1,1096	6,919	دالة
.٤٠	4,7407	0,5320	3,7481	1,0053	10,139	دالة
.٤١	4,4296	0,68612	3,4519	1,1507	8,480	دالة
.٤٢	4,7185	0,4676	3,881	0,9545	9,149	دالة
.٤٣	4,3630	0,8340	3,4148	1,1485	7,761	دالة
.٤٤	4,7407	0,5320	3,7481	1,0053	10,139	دالة
.٤٥	4,111	0,8165	3,4889	1,0780	5,346	دالة
.٤٦	4,0815	0,8814	3,1556	1,1188	7,553	دالة
.٤٧	3,8370	1,0594	3,1630	1,0665	5,210	دالة
.٤٨	4,5704	0,70754	3,6963	1,1148	7,691	دالة
.٤٩	4,5407	0,9776	3,8148	1,1407	6,357	دالة

ب- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي)

يعتمد هذا الاسلوب في استخراج القوة التميزية للفقرة على العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس. (Mamally. 078: 262)

وهو يمتاز عن الاسلوب بما ياتي:

١-انه يكشف عن مدى تجانس المقياس في فقراته.

٢-انه قادر على ابراز الترابط بين الفقرات. (السامرائي، ١٨٧: ٩٦).

قد استعمل معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات قياس والدرجة الكلية بالاعتماد على البيانات المتوفرة من البيئة التي استعملت التحليل في ضوء اسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢١٢-٠,٥٤٩) درجة ومن المعروف في مجال بناء المقياس انه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال الحصول على قياس اكثر تجانساً (فرج، ٢٢: ١٩٩٧). واظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة واحصائية عند مستوى (٠,٠٥%) ودرجة حرية (١٩٨) وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول -٤- يبن معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس المعتقدات المعرفية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	٠,٢٣٨	١٤	٠,٥١٤	٢٧	٠,٣٥٧	٤٠	٠,٢١٥
2	٠,٥٠٢	١٥	٠,٥٤٩	٢٨	٠,٣٣٨	٤١	٠,٣٢٢
3	٠,٤٦٧	١٦	٠,٢٨٩	٢٩	٠,٣٢٢	٤٢	٠,٣٠٥
4	٠,٣٧٣	١٧	٠,٣٦٣	٣٠	٠,٤٠٠	٤٣	٠,٢٢٩
5	٠,٤٥١	١٨	٠,٤١٠	٣١	٠,٢٢٨	٤٤	٠,٢١٨
6	٠,٤٧٥	١٩	٠,٤٠٧	٣٢	٠,٢١٥	٤٥	٠,٣٣٢
7	٠,٣٧٢	٢٠	٠,٢٥٧	٣٣	٠,٣٥٨	٤٦	٠,٤٢٤
8	٠,٢٩٩	٢١	٠,٣٨١	٣٤	٠,٣٩٤	٤٧	٠,٢٢٢
9	٠,٢٣٨	٢٢	٠,٤١٣	٣٥	٠,٣٥٢	٤٨	٠,٣٢٢
10	٠,٤٠٨	٢٣	٠,٢٩٩	٣٦	٠,٢٥٢	٤٩	٠,٢١٢

11	٠,٢٨٤	٢٤	٠,٢٧٢	٣٧	٠,٢٦٢
12	٠,٣٢٥	٢٥	٠,٣٢٣	٣٨	٠,٤٣٣
13	٠,٢٧٤	٢٦	٠,٢٧٧	٣٩	٠,٣٥٨

الثبات

تم استخراج الثبات لقياس المعتقدات الابستمولوجية بطريقتين.

١- اعادة الاختبار. Test-R.test

طبقت الباحثة المقياس على عينة من افراد البحث بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة وبواقع (٢٥) ذكور و (٢٥) اناث وبعد جمع الاستمارات عادت الباحثة التطبيق على نفس العينة بعد مرور عشرة ايام اذ يرى ادمز ان اعادة تطبيق المقياس لمعرفة ثباته يجب ان لايتجاوز الاسبوعين عن تطبيق المرة الاولى. (Admas, 1964: 38)

تم حساب معامل الارتباط بيرسون من درجات الافراد بالتطبيق فقد بلغ (٠,٨) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه.

٢- معامل ثبات الفا للاتساق الداخلي.

ان استخراج الثبات بهذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد لكل فقرة من فقرات المقياس (Therndin and Hegen, 1997: 82) .

ولاجل استخراج الثبات سحبت (١٠٠) استمارة بطريقة عشوائية من عينة التحليل الاحصائي وبعد تطبيق معامل الفاكرونباخ معامل ثبات المقياس (٠,٩٠).

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليها البحث على وفق اهدافه التي تم عرضها في الفصل الاول وتفسير تلك النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج.

الهدف الاول: تعرف المعتقدات الابستمولوجية عند طلبة الجامعة .

لقد اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجات المعتقدات الابستمولوجية عند الطلبة (١٦٨٠٤٧) درجة بانحراف معياري (٢٠,٧) عند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٤٧) درجة تبين ان المتوسط اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعند اختيار الدرجة بين المتوسطين بأستعمال معادلة الاحتبار التائي لعينة واحدة اتضح انه ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول -٥- الاختبار التائي لايجاد الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	١٦٨,٤٧	٢٠,٧	١٤٧	١٨,٠٤	١,٩٦	%٥

ومن خلال البيانات المعطاة تفسر هذه النتجة بان عينة البحث لديها معتقدات ابستمولوجية ناتجة عن المساحة المعطاة للطالب للتعبير عن رايه في الجامعة في مجال الدراسة والمشاركات الاجتماعية والسياسية بحيث اثر على شخصياتهم ونظرتهم لأنفسهم وثقتهم ورغبتهم في الحصول على اعلى الدرجات العلمية وتبنيهم وجهات نظر وافكار جديدة خاصة بهم وكل هذا لايأتي من لاشيء او فراغ وانما يكتسب من خلال السياق الثقافي والاجتماعي والمشاركات الاجتماعية اضافة الى التطور التكنولوجي والتعامل مع الانترنت وهذه تتفق النتائج البحث مع دراسة كل من (Hofer, 1998) ودراسة

(Ricco, 1992)

الهدف الثاني تعرف **الفروق ذات الدلالة الاحصائية والمعتقدات الابستمولوجية** وفق متغير الجنس (ذكور– اناث) ثم معالجة البيانات احصائياً واستعمال اختبار التائي لعينتين مستقلتين كما موضح في جدول (٦)

جدول -٦- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين المعتقدات الابستمولوجية على وفق متغير الجنس

الجنس	الوسط الحسابي	التباين	القيمةالتائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
ذكور	٨٥,٦٣	١٠٠,٦	٣,٠٣	١,٩٦	٠,٠٥
اناث	٨٢,٤٤	١١٢,٧٩			

يتضح من ذلك ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣,٠٣) اكبر من الجدوليةالبالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وتفسر هذه النتيجة الى ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في المعتقدات الابستمولوجية بين الذكور و الاناث ولصالح الذكور وهذا يعني ان الذكور اكثر قدرة في المعتقدات الابستمولوجية. يمكن ان نوعز ذلك الى ان الذكور لديهم معارف ومهارات تعتمد جزئياً على مجموعة المعتقدات التي يحملها الذكور عن انفسهم، اغذ تساعد في تحديد مايفعلون بالمهارات والمعرفة التي تعلموها فلذلك يكون ادائهم الاكاديمي محصلة مما يجعلون من معتقدات ابستمولوجية عن قدراتهم وانجاز المهام التعليمية وهذه النتيجة تتفق مه نتائج دراسة (فان، ٢٠٠٨).

الهدف الثالث: تعرف الانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة.

لقد اظهرت النتائج البحث ان متوسط درجات الانفتاح على الخبرة عند طلبة جامعة سليمانية من كلا الجنسين (٥٥,٢٣) وبانحراف معياري (١١,٢٢) وعند مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي في المقياس والبالغ (٤٥) يتبين ان قيمة المتوسط اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس وعند اختبار الفروق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة يتضح انه ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) وكما هو موضح في الجدول(٧)

جدول -٧- الاختبار التائي للتعرف الفروق بين متوسط درجات قياس الانفتاح على الخبرة والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٥٥,٢٣	١١,٢٢	٤٥	١٥,٩٨	١,٩٦	٠,٠٥

وتم تفسير هذه النتيجة ان عينة البحث تتمتع بمستوى عالي من الانفتاح على الخبرة ويعود ذلك بأن الطلبة يحصلون على خبراتهم عن العالم بأساليب مختلفة.

ذلك ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١٥,٩٨) اكبر من الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) .

حيث دور التعلم والثقافة هو دور محدود والمسؤولية الملقاة على عاتق الطلبة عند تعلمهم في مرحلة التعليم الجامعي كبيرة اذ يعتمد تقدم معارفه ومهاراته والذي بدوره يؤدي الى تحقيق مستويات افضل في التعلم وتتفق نتائج البحث مع دراسة (الشمري، ٢٠٠٦).

الهدف الرابع: تعرف الفروق في انفتاح الخبرة وفقاً لمتغير الجنس:

تبعاً لهذا الهدف عولجت البيانات احصائياً بأستعمال اسلوب الاختبار التائي

لعينتيين مستقلتين وكما هو موضح في الجدول (٨)

جدول -٨- الاختبار التائي للتعرف على الفروق في الانفتاح على الخبرة وفق متغير الجنس

الجنس	الوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
الذكور	١٣٩,٣٦	٣٧٧,٠٤٩	٠,٣٩	١,٩٦	%٥
الاناث	١٣٨,٥٨	٤٠١,١			

يتبين من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند درجة حرية (٢٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعزوبانه ليس هناك فروق في الانفتاح على الخبرة عند طلبة الجامعة حسب متغير الجنس اذ يرى موراي ان الحاجة الى المعرفة هي مفهوم افتراضي من اجل تفسير الحقائق الموضوعية والذاتية عند الجنسين وهي مبنية على اساس فسلجي من حيث انها تتضمن قوة كيميائية فيزيائية في الدماغ ومن ثم توجه وتنظم العمليات المعرفية كلها عند الافراد. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ملحم: ٢٠١٠) حيث توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الانفتاح عل الخبرة بحسب متغير الجنس.

الهدف الخامس: تعرف العلاقة الاتباطية بين المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة.

لتحقق من هذا الهدف قد عولجت البيانات احصائياً باستعمال معامل الارتباط بيرسون اذ بلغت قيمة معامل الارتبط بين المتغيرين(٠,٤٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) وتشير هذه القيم الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرين اي كلما كانت هناك معتقدات ابستمولوجية عند الطالب كلما تتمتع بانفتاح على الخبرة و تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (مصطفى و بتو، ٢٠٠٧).

جدول (٩) يبين العلاقة الارتباطية بين المعتقدات الابستمولوجية والانفتاح على الخبرة

العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٣٠٠	٠,٤٢٦	٢٩٨	٠,٠٥

التوصيات

١. الالتزام باعداد برامج تهدف الى تنمية وتطوير قدرة الطلاب على تنفيذ الخطط لحل المشكلات .
٢. ان تعمل الجامعه على توفير جو من التفتح الفكري من خلال تهيئة ندوات وورش عمل لحث الطلبة على البحث عن المعرفة وتنمية حب الاستطلاع لديهم واخراجهم عن نمط الحياة غير المتجدد.
٣. البحث فى مصادر المعرفة يتعرض للنظر فى منابعها وأدواتها ومناهج البحث فيه االمنهجية ومدى مقدرة هذه المناهج على ضمان سلامة التحصيل المعرفي.

المقترحات :

١-مماثلة الدراسة الحالية على طلبة الجامعات العليا .
٢-اجراء بحث يتناول المعتقدات الابستمولوجية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة .
٣-اعداد دورات تدريبة للطلبة لتطوير معتقداتهم الابستمولوجية لتعلم المفاهيم العلمية وكيفية توظيفها بالمستقبل .

Abstract

Epistemological Beliefs and relationship self-regulated learning of university students

By Talel Ghalib Alwan

Targeted research aims at knowing cognitive beliefs in university students, and the differences in these beliefs according to sex variable .It also aims at knowing self-organized learning in university students, the differences according to variable specialization, and the correlation between cognitive beliefs and self-organized learning . The Sample consisted of (300) students randomly selected from the original research community. Concerning the research's tool, the researcher built a measure of cognitive beliefs and adopted a measure of self-organized learning.

The results showed that the research sample has cognitive beliefs and learning. They also showed significant difference in cognitive beliefs in favor of males. In addition to that, the results showed that there was no difference in self-organized learning according to variable specialization, and the presence of correlation between cognitive beliefs and learning self organized. According to these results, the researcher reached a set of recommendations and proposals.

المصادر

١- العتوم، عدنان يوسف وعلاونة، شفيق فلاح و جراح، عبد الناصر ذياب وابو غزال، معاوية محمود (٢٠١١): علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، دار المسيرة، عمان- الاردن.

٢- علي، محمد كاظم (٢٠١٢): دراسة مقارنة في سلوك التفاوض بين المنفتح والمنغلق على الخبرة من موظفي الدولة، رسالة ماجستير، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

٣- العنزي، فهد (٢٠٠٧): الوسواس القهري وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، دراسات وصفية ارتباطية، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية.

٤- ملحم، مازن (٢٠١٠): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الرابع، جامعة دمشق.

٥- شقفة، عطا احمد علي ٢٠١١ (الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة، اطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس.

٦- مصطفى، يوسف حمه صالح وبنو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): تاثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات تفكير حل المشكلات لاطفال الرياض، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية.

٧- ابو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٧): المكونات الاساسية للشخصية في انموذج كل من ايزنك وكاتل وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عالمية) جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، العدد، ٧٠، جامعة بنها.

٨- ابو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٤): اسلوب حل المشكلات في التعلم، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٩- الشمري، محمد سعود (٢٠٠٦): اتجاه الطلبة نحو العولمة والانفتاح لاعلى الخبرة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العددان ٩ و ١٠، جامعة بغداد.

١٠- سعيد ،وائل معين الحاج (٢٠٠٢):تطور المعتقدات الابستمولوجية لدى طلبة البكالوريوس في كليات التربية في الجامعات الاردنية ،رسالة ماجستير ،جامعة اليرموك.

١١- السعدي، عماد توفيق (٢٠٠٨): المعتقدات الابستمولوجية لدى طلبة المدارس الثانوية من العرب واليهود :دراسة مقارنة ،رسالة دكتوراه ،جامعة اليرموك.

12- Paulsen, M& Feldman, F. (2005). The conditional and interaction effects on epistemological beliefs on the self-regulated learning. Of college students. Research in higher Education, 46 (7): 622-628.

13- Phan, H. (2008). Multiple regression analysis of epistemological beliefs learning

approaches, and Self-regulated learning. Electronic journal in Educational Psychology, 14 (1): 157-184.
14- Schommer, M & Calvert, C & Gariglietti, G & Bajaj, A. (1997). The development of epistemological beliefs among secondary students; a longitudinal study. Journal of Educational Psychology, 84(4); 435-443.
15- Purdie , N & Hattie , J & Douglas, G. (1996). Student Conceptions of Learning and their use of Self-regulated learning strategies; A cross-cultural comparison. Journal of Educational Psychology, 88(1); 1.87-100.
16- Valanies, N & Angeli, C. (2008). An exploratory study about the role of epistemological beliefs. In M.S.Khine (Ed.), Knowing. Knowledge, and beliefs; Epistemological studies across diverse and cultures (pp.177-195). New York; Springer.
17- Thorndike, R. L. Hagen, P. (1977): Measurement and Evaluation in Psychology education, New York, John wiley Sons.
18- Nunnaily, Y.J.G. (1978) Psychometric theory, MC Graw Hill, New York.
19- Anastasi, A. (1976) Psychological testing. New York. Macmillan.
٢٠- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨١) "الاختبارات والمقاييس" وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل.
٢١- فرج، صفوت (١٩٨٠) "القياس النفسي "القاهرة، دار الفكر العربي.
22- Hofer. B. K. Yu, S, &Pintrich. P.R. (1998). Teaching college student to be self-regulated leamers. In D. H. Sehunk & B.J. Zimmerman (Eds). Self- regulater : From teaching to Self- reflective practiv (pp,57-85). New York Guilford Press.
٢٣- الشمري، محمد سعود (٢٠٠٦): اتجاه الطلبة نحو العولمة والانفتاح نحو الخبرة مجلة البحوث التربوية والنفسية، العددان ٩و ١٠، جامعة بغداد.
٢٤- مصطفى، يوسف حمه صالح و بتو، اسيل اسحاق (٢٠٠٧): العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية الاداب العدد ٧٧، جامعة صلاح الدين، اربيل.