

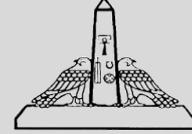


كلية الآداب

حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٦ ( عدد يوليو – سبتمبر ٢٠١٨ )

<http://www.aafu.journals.ekb.eg>

( دورية علمية محكمة )



جامعة عين شمس

## دراسة تحليلية لمفاهيم الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

انتصار اسماعيل الحموي \*

دكتورة في قسم المناهج - جامعة دمشق

### المستخلص

تطور العلم في الفترة الأخيرة ودخول العالم بمرحلة التكنولوجيا المعاصرة وضخامة المعلومات فرضت على المعنيين بتطوير المناهج إعادة النظر في المناهج لمواكبة هذا التطور آخذين بعين الاعتبار تطوير الأساليب وطرائق التدريس ليتم إيصال المعلومات بسهولة ويسر للتلاميذ، ولذلك لا بد من وجود دراسات تحليلية مستمرة للمناهج الدراسية، ولكل محتوياتها من أهداف ومفاهيم وغير ذلك وأن يجري تقويم مستمر للكتاب المدرسي، حيث تتحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي؟

مامدى تغطية المفاهيم محتوى كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي؟ وكانت أهداف البحث: تحليل المفاهيم الخاصة بمادة التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ومعرفة النسب المئوية للمفاهيم الموجودة فيها ومعرفة كثافات تلك المفاهيم. تم تحديد حدود البحث بمحتوى كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي والمقرر للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ وفق المنهاج الجديد والمفاهيم الموجودة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التحليلي لأنه أكثر انسجاماً مع هذه الدراسة، وكانت أدوات البحث مرتكزة على معيار تحليل المفاهيم ومعيار كثافة المفهوم.

وقد خلص البحث إلى النتائج التالي:

إن (٣٠%) من المفاهيم في كتاب التربية الاجتماعية كانت كثافتها عالية، و(٥٠%) كانت متوسطة الكثافة و(١٣.٤) ضعيفة الكثافة، وهذا يعني حصلت المفاهيم ذات الكثافة المتوسطة على أعلى نسبة مئوية مما يدل على ضرورة إعادة النظر في مفاهيم كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي وتعزيزها بصورة أفضل.

## الفصل الأول

مقدمة

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

أسئلة البحث

حدود البحث

منهج البحث وأدواته

المصطلحات والتعريفات الإجرائية

## المقدمة :

إن النمو السريع في جوانب المعرفة والعلوم والتوسع في مجالاتها المختلفة ولا سيما في العلوم التربوية وفتح آفاق ثقافية تعليمية جديدة وتمتين الروابط بين العلوم النظرية والعلوم التطبيقية لكي يستطيع التلميذ فهم جوانب الحياة من خلال تلك العلوم ، وظهرت حركة تغير المناهج لتواكب هذا التوسع، فركز التربويون على جهود التلميذ في الحصول على المعرفة والعلم وابتعدوا عن طرائق التعليم التقليدي وابتكار طرائق وأساليب تدريس جديدة لمواكبة التطور في العلوم التربوية.

إن المواد الاجتماعية إحدى مجالات المناهج الدراسية فهي لها دور هام وفعال في تنمية القيم والاتجاهات الاجتماعية والأنماط السلوكية المرغوب فيها التي تساعده على التكيف مع الحياة من خلال ما تقدمه هذه المواد من معلومات وخبرات بحيث تنشأ فرد متوازن متمسك بقيم وطنه محترم لقوانينها مفتخر بتراثها مدرك لكل ظواهرها الجغرافية ، وهذا يتطلب وجود دراسة تحليلية دائمة ومستمرة لهذه المناهج وما تحويه من أهداف ومفاهيم وتقويم للكشف عن مواطن الضعف والقصور فيها، لمعالجتها وترميمها، ومعرفة مواطن القوة لتعزيزها بهدف تطوير المناهج وفق خطوات دقيقة تسير عليها لتواكب العملية التعليمية .

## مشكلة البحث :

يواجه الإنسان في عصرنا ، عصر التغيرات والتحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية تحديات كبيرة تتمثل في التسارع المتنامي في حجم المعلومات المترافق مع ثورة في وسائل الاتصال مما جعل إمكانية استيعاب كل ذلك وتطبيقه في المجال التربوي أمراً "صعباً" .

الأمر الذي أسهم في توجيه الجهود نحو تطوير التعليم . إذ لم يعد هدفه قاصراً " على تزويد المتعلمين بالمعارف بل تعداها إلى الاهتمام بالإستراتيجيات المتبعة لتطوير هذه المناهج التي تتصف بكثافة معلوماتها .

لذلك اختارت الباحثة كتاب المواد الاجتماعية للصف الرابع الأساسي كونها من أهم العلوم التي تتصل بحاجات المجتمع الأساسية لتقوم بدراسة تحليلية لمفاهيمها . فالمفاهيم هي أساس المنهاج وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدراسة هذه المفاهيم لمعرفة مدى كثافتها وكيفية تناولها في الكتاب .

وتتحدد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما مدى تغطية المفاهيم الاجتماعية محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي وفق المنهاج الجديد ؟

**أهمية البحث :**

تتبع أهمية البحث مما يلي :  
أهمية المواد الاجتماعية والتركيز على القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية والمعلومات التي تقدمها للطالب .  
أهميتها من كونها مواد تربوية والتربية هي الوسيلة الأساسية الرئيسة في عملية إعداد جيل واعي متمكن من المادة التعليمية للمستقبل .  
أهمية مرحلة التعليم الأساسي فهي مرحلة إعداد وتأسيس شخصية متكاملة من جميع جوانبها ، فيقدر ما تكون المواد الدراسية التي تتضمنها قريبة من حياة التلميذ أكثر تستطيع الارتقاء بالتلميذ إلى مستوى أفضل، وبالتالي الارتقاء بالمجتمع إلى مستوى أفضل و أرقى تقديم مساعدة للمؤلفين والمحريين والناشرين في إعداد كتب مدرسية جديدة وذلك بتزويدهم بمبادئ توجيهية والإشارة إلى ما ينبغي تجنبه وما يجب تضمينه.

**أهداف البحث:**

يسعى إلى تحقيق ما يلي :  
تحليل المفاهيم الواردة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي .  
معرفة النسب المئوية للمفاهيم الواردة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي .  
معرفة كثافات المفاهيم الواردة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي .  
أسئلة البحث :

- ١- ما المفاهيم الواردة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ؟
- ٢- ما النسب المئوية الموجودة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي؟
- ٣- ما كثافات المفاهيم الموجودة في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ؟

**حدود البحث :**

الحدود المكانية: طبق في الجمهورية العربية السورية في مدينة ريف دمشق.  
الحدود الزمانية: طبق البحث في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦  
الحدود البشرية: طبق البحث على كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.

**منهج البحث وأدواته :**

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التحليلي لأنه يتناسب مع هذه الدراسة , ولأنه يعتمد على التقديرات الكمية على الأشياء المراد تحليلها وكانت أدوات البحث مرتكزة على معيار تحليل المفاهيم ويتضمن المصطلح وترابطه مع المفاهيم الأخرى - تقنيات التعليم سواء أكانت رسماً أم صورة - التقويم ( أي التطبيقات التي تتعلق بالمفهوم )  
\*كما استخدم معيار تحليل كثافة المفهوم من حيث :

كثافة عالية - متوسطة - ضعيفة

**المصطلحات والتعريفات الإجرائية :**

١- المفهوم : حسب تعريف برونز : هو عبارة عن سلسلة متصلة من الإستدلالات تشير إلى مجموعة من الخصائص الملاحظة بشيء أو حدث يؤدي إلى تحرير فئة معينة تتبعها مجموعة من الإستدلالات الإضافية كانت غير ملاحظة من قبل هذا الشيء نفسه أو حدث . ( سليمان ٢٠٠٨ ص ١٩٢ )

وتعرفه الباحثة إجرائياً : "

وهو كلمة تطلق على أشياء تجمعها سمات مشتركة مميزة وتوجد في محتوى كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي .

١- تحليل المضمون : هو أحد الأساليب الموضوعية المستخدمة في وصف المواد التعليمية المكتوبة والمنظومة والمرئية ووصفا "كميا" يهدف إلى تطوير المنهاج ويكون الهدف من التحليل توصيف الواقع تمهيدا " لإتخاذ إجراءات مناسبة لاحقة في ضوءه (سويدان، ٢٠٠٧، ١٣٥)

وتعرفه الباحثة إجرائيا" : أداة من أدوات البحث يتناول المفاهيم في كتاب التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي .

#### **مفهوم الدراسات الإجتماعية :**

هو منهاج تربوي متكامل يجمع مختلف فروع المعرفة بالعلوم الإجتماعية من تاريخ وجغرافية وإقتصاد وعلم إجتماع وعلم السياسة..... إلخ

ينتقي منها مجموعة من المعارف والمهارات والقيم لتشابك وحدات دراسية تكاملية هادفة تسعى إلى مساعدة المتعلمين على فهم أنفسهم ومجتمعاتهم وبيئاتهم من حولهم مما يسهم في تكيفهم الإجتماعي ويزيد من تفاعلهم وإتخاذ القرار بما يخدم الفرد والمجتمع والصالح العام . (مراد وآخرون، ٢٠٠٨-٢٠٠٩-١١)

وتعرفه الباحثة إجرائيا" : كتاب الدراسات الإجتماعية للصف الرابع الأساسي والمعتمد لعام ٢٠١٠- ٢٠١١ .

## الفصل الثاني (الدراسات السابقة))

### الدراسات المحلية:

#### -دراسة كوكب صالح:

(دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية المتضمنة كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية والقيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في القطر العربي السوري) وهي رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة دمشق - كلية التربية - ١٩٩٤ م

#### أهداف الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى معرفة التوافق والإختلاف بين القيم المتضمنة في كتب التربية القومية والقيم السائدة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في القطر العربي السوري ومعرفة أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومعرفة القيم التي تركز عليها الكتب أو لا تعطىها ما تستحقه من الإهتمام أو أنها غير موجودة أو بحاجة إلى تعزيز .

#### منهج الدراسة :

إعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهج البحث الوصفي التحليلي وإستخدام تحليل المضمون كأداة وأسلوب في تحليل محتوى التربية القومية للمرحلة الإعدادية في سورية

#### نتائج الدراسة :

#### توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها:

عدم وجود توافق بين القيم المتضمنة في الكتب والقيم السائدة لدى الطلاب حيث لوحظ أن توزع القيم بين كتب التربية القومية للمرحلة الإعدادية في الصفوف الثلاث غير متوازنة من حيث مسابرتها روح العصر والمرحلة الراهنة التي شهدت عدد من المتغيرات العربية والدولية.

#### الدراسات العربية :

#### دراسة الدكتور عبد الكريم عبد الله الخياط :

(دراسة تحليلية لمحتوى مناهج المواد الإجتماعية من المرحلة المتوسطة لوزارة التربية في دولة الكويت في ضوء مفهوم التتابع) وهي دراسة تحليلية تقويمية في وزارة التربية بالكويت ١٩٩٤ م .

#### أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة لتقييم إلتزام محتوى كتب المواد الإجتماعية للمرحلة المتوسطة لوزارة التربية لدولة الكويت لمفهوم التتابع كمعيار أساسي لتنظيم المنهج نفسه ووضع الأسس والمعايير الثابتة لبناء وتطوير وتنظيم المواد الإجتماعية وتسهيل مهمة إتخاذ القرار لواقعي المناهج في هذا المجال .

#### حدود الدراسة :

حدد الباحث مجالات الدراسة في الآتي :

- ١- محتوى كتب إعداد المواد الإجتماعية للمرحلة المتوسطة وهي كتب الصف الأول - المتوسط ( الكويت والخليج العربي ) كتب الصف الثاني المتوسط ( الوطن العربي ) كتب الصف الرابع المتوسط (عالمنا).
- ٢- التركيز على مبادئ التتابع من عناصر تنظيم المنهج وبالأخص مفهوم التتابع.

**أداة الدراسة :**

قائمة مصنفة لعدة بنود تصف العناصر الرئيسية لمعيار التتابع وذلك من خلال تحليل محتوى كتاب المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة.

**وحدات الدراسة :**

حدد الباحث وحدات معينة لتحليل المحتوى وقام بتنظيمها للقيام بعملية التحليل وهي وحدة الفصل – وحدة العنوان – وحدة الخرائط – والجدول والرسوم البيانية ووحدة النشاط الإستهلاكي .

**نتائج الدراسة :****توصل الباحث إلى نتائج منها :**

نقسم الكتب الأربعة بوجود تسلسل وترتيب معين وهي متشابهة من حيث مراعاة مبادئ التتابع والتدرج حيث تبدأ بنشاط إستهلاكي يشمل ربط خبرات التلاميذ السابقة بالخبرات اللاحقة لموضوع الدراسة .

إن التنظيم العام لمنهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة إتبع تسلسلا "منطقيا" وسايكولوجيا " جيدا" يعرف بمفهوم البيئة المتباعدة .

هناك تفاوت في تحقيق مفهوم التتابع والتدرج وعدم وجود صيغة محددة ينبغي الإلتزام بها في تصميم مناهج المواد الاجتماعية.

عدم مراعاة الخصائص العمرية والصفات الشخصية للتلاميذ في تصميم بناء

المنهج .

٢- دراسة د-ابراهيم محمد كرم:

(القضايا الجدلية في كتب المواد الاجتماعية والدراسات الاجتماعية والدراسات الإنسانية للمرحلة الثانوية للتعليم العام لدولة الكويت) ١٩٩٩م

**أهداف الدراسة:****تهدف الدراسة إلى:**

- ١- تحديد القضايا الجدلية في الكتب الاجتماعية والدراسات الإنسانية في المرحلة الثانوية .
- ٢- التحقق من مدى توافر القضايا الجدلية التي اقترحها الباحث في كتب المواد الاجتماعية والدراسات الإنسانية في المرحلة الثانوية .
- ٣- إعادة النظر في كتب المواد الاجتماعية والدراسات الإنسانية في المرحلة الثانوية من حيث اختيار المفاهيم وربطها بالواقع الحياتي .

**منهج الدراسة:**

اتبع الباحث المنهج الوصفي ،مع أسلوب استخدام تحليل المحتوى ،وتكون مجتمع الدراسة من جميع الكتب المدرسية للمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت بين عامي ١٩٩٨-١٩٩٩،وقد بلغ مجموع هذه الكتب عشرة كتب مقسمة على أربع سنوات دراسية .

وكانت أداة الدراسة استمارة لتحديد القضايا الجدلية المتضمنة في الكتب.

حيث تم حساب عدد التكرارات القضايا الجدلية الواحدة مقسمة على مجموع القضايا

(٢١)قضية واستخرج نسبة توفر أو عدم توفر القضية الجدلية في الكتاب .

**نتائج الدراسة:**

١- إن القضايا الجدلية التي تعكس محور المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية لم يتناولها

بشكل علمي وموضوعي وشمولي .

- ٢- إن كتب تاريخ العالم الحديث والمعاصر (للف الثالث الثانوي) يعد من أفضل الكتب من حيث شموليته للقضايا الجدلية.
- ٣- هنالك أربعة كتب فقيرة جدا" في تناولها للقضايا الجدلية حيث مثلت ٤% من مجموع كتب المرحلة الثانوية.
- ٤- دراسة د . لطيفة بن صالح السميري :

(تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في دول سنغافورا في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج وهو بحث متقدم إلى مؤتمر تحليل المحتوى في جامعة الملك سعود ٢٠٠٣ م

#### أهداف الدراسة :

#### تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- ١- تحليل محتوى كتابي الدراسات الاجتماعية في دولة سنغافورا للصفين الثالث والرابع الابتدائي تحديداً يرتبط بالأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج
- ٢- تقويم محتوى كتابي الدراسات الاجتماعية في سنغافورا عينة الدراسة في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج .

#### إجراءات الدراسة :

تم استخدام منهج تحليل المحتوى واتبعت الباحثة الخطوات الآتية في عملية التحليل:

إختيار عينة الدراسة وتتألف مجتمع الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية المقدمة في المرحلة الابتدائية في نظام التعليم لدولة سنغافورا أما عينة الدراسة فقد تم إختيار كتابين من كتب الدراسات الاجتماعية إختياراً "عشوائياً" أي ما نسبة ٣٣ % من كتب الدراسات الاجتماعية وهي كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني والرابع الابتدائي .

تحديد فئات المحتوى ووحداته تم إختيار أربع فئات لتحليل المحتوى وهي المفاهيم الاجتماعية - المفاهيم التاريخية - القيم الاجتماعية - المشكلات الاجتماعية .

وحدات التحليل: تقديم إختيار وحدتين لتحليل المحتوى وهما وحدة الكلمة word ووحدة الفكرة. theme إعداد قوائم تحليل وقائمة معايير تقويم المحتوى في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية. وهذه القوائم قائمة المفاهيم الاجتماعية قائمة المفاهيم التاريخية قائمة القيم الاجتماعية للصف الثاني الابتدائي (١) قائمة القيم الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي(٢) قائمة المشكلات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي

وقد صممت القائمة حيث تقوم المحللة الأولى بحساب عدد مرات تكرار الكلمة أو الفكرة وكذلك المحللة الثانية وكذلك صممت الباحثة قائمة معايير تقويم المحتوى في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج .

#### الدراسات الأجنبية :

#### دراسة هولستي ولافلين ١٩٨٩ :

أكد الباحثان ضرورة الإعتماد على المعلمين وعلى أفراد من البيئة المحلية أصحاب القرار والخبرة والتجربة في هذا المجال بالإضافة إلى الإعتماد على مفهوم المنهج أو مفهوم البيئة المتسعة معتمدين على المفاهيم الأساسية والمحسوسة والقريبة في بداية المرحلة الابتدائية والسير نحو بعد أكثر تعقيداً" وتجريداً" كلما إرتقينا في السلم التعليمي مع الأخذ بتوزيع المحاور المقترحة من قبل الدراسة وأن تكون العلاقة بين المجال والتتابع علاقة مفتوحة بحيث يمكن طرح المحاور المقترحة من جميع المراحل حسب مستوى كل مرحلة.

**دراسة كيرمان ١٩٩٢ :**

هدفت الدراسة التعرف على القيم في الدراسات الاجتماعية حيث أوضح الدور السلبي والإيجابي للتكنولوجيا وأثارها على القيم الاجتماعية والشخصية وأكد دور الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية والشخصية.

منهج الدراسة: إتبعته الدراسة المنهج الوصفي للكتب المدرسية المقرر لطلاب الصفوف العليا لتحديد القيم الاجتماعية كالدمار الإقتصادي والاجتماعي .

**نتائج الدراسة :**

توصل الباحث إلى عدم تأكيد كتب الدراسات الاجتماعية على كرامة الإنسان وحقوقه من خلال المفاهيم والأسئلة والأنشطة .

**خلاصة الدراسات السابقة:**

من خلال ما تقدمت به الدراسات السابقة تخلص إلى أهمية الدراسات التحليلية، ودورها في الكشف عن مواطن النقص في المناهج وفق أساس علمي وموضوعي . أن أغلب المشكلات التي تواجه الدراسة تتركز على محتوى الكتاب من موضوعات وقضايا ومشكلات ،ونلاحظ أن معظم الدراسات السابقة تمت في مراحل ومستويات تعليمية مختلفة، مما يؤكد أهمية تلافي جوانب النقص في المناهج من حيث طريقة عرضها أو في الوسائل المستخدمة في طرحها للتلاميذ أوفي أساليب التقويم المستخدمة . وكذلك يتضح من خلال الدراسات السابقة أن جميع الدراسات اعتمدت على منهج تحليل المحتوى وهو المنهج الذي اتبعته الباحثة في الدراسة الحالية .

### الفصل الثالث

#### ((الدراسات الاجتماعية و الانسانية))

- تعريفها
- طبيعتها
- أهمية تدريسها
- أهدافها
- علاقتها مع المواد الأخرى
- علاقتها بالبيئة المحلي
- المعايير التي بني على أساسها كتاب الصف الرابع
- المقدمة:

شهد حقل العلوم الاجتماعية تطورات هامة في العصر الحالي ،والذي يتصف بأنه عصر المعلومات والتطور التكنولوجي وعصر التغيرات المتسارعة مما أثر على مختلف الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والتموية في أي مجتمع مما شكل تحدي كبير للنظام التربوي عامة ولمناهج الدراسات الاجتماعية خاصة لكونها من أكثر الدراسات ارتباطاً بالفرد والمجتمع وحاجات المجتمع ومشكلاته وعملية التغير الاجتماعي، ويمكن تعريف الدراسات الاجتماعية بأنها مناهج الدراسات الاجتماعية خاصة لكونها من أكثر الدراسات بالعلوم الاجتماعية من تاريخ وجغرافيا واقتصاد وعلم اجتماع وعلم سياسة ٠٠٠٠ الخ ينتقي منها مجموعة من المعارف والمهارات والقيم لتشكل وحدات دراسية متكاملة هادفة تسعى إلى مساعدة المتعلمين على فهم أنفسهم ومجتمعاتهم وبيئاتهم من حولهم مما يسهم في تكيفهم الاجتماعي ويزيد من تفاعلهم ومشاركتهم في معالجة القضايا الاجتماعية واكتسابهم مهارات التفكير واتخاذ القرار بما يخدم الفرد والمجتمع والصالح العام .

#### ٣- أهمية الدراسات الاجتماعية والإنسانية:

يتضح مما سبق أن الدراسات الاجتماعية هي المجال الرئيس الذي يتيح للمتعلم ما يلي:  
 معرفة البيئة المحلية ووطنه وأمه العربية العالم من حوله ومكانته في هذا العالم والتحديات التي يتعرض لها.  
 معرفة خصائص المجتمع الذي يعيش فيه من حيث تاريخه ومعتقداته وتقاليده وقيمه التي تميزه عن غيره وتحفظ هويته.  
 معرفة طموحات مجتمعه المستقبلية.

معرفة نماذج من أشكال تكيف المجتمعات مع بيئاتها قديماً وحديثاً.  
 معرفة ثقافات أخرى وتفهمها وبناء جسور التعاون معها.  
 اكتساب القيم الوطنية والقومية والإنسانية والبيئية والاقتصادية والجمالية والأخلاقية والعلمية والحقوقية التي تؤهله للتعامل الراقي مع تحديات عصر العولمة.  
 اكتساب القدرة على دراسة المشكلات التي تواجهه وتواجه مجتمعه سواء أكانت بيئية أم اجتماعية أم اقتصادية.

اكتساب القدرة على توقع ما يمكن أن يطرأ من أحداث أو مشكلات انطلاقاً من المعطيات الحالية.

اكتساب مهارات التواصل الإنساني السليم المبني على الحوار والاحترام المتبادل وقبول الآخر واستخدام مهارات التفكير السليم في التعاطي مع القضايا المطروحة.  
 اكتساب القدرة على توظيف المعرفة وإنتاجها.  
 يستدعي هذا بناء مناهج جديدة للدراسات الاجتماعية تكون قادرة على تحقيق الأهداف

الواردة أعلاه (القاعد، ١٩٩١، ٢٥)

٤- الأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية:

يتحدد الهدف الرئيسي لتدريس الدراسات الاجتماعية والإنسانية بتربية المتعلم اجتماعياً من خلال مساعدته على فهم ماضى مجتمعه إيجابياً ويمتلك القدرة على اتخاذ القرار وروح المبادرة لصالح وطنه وأمتة والإنسانية جمعاء وذلك بعد اكتسابه المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المناسبة ويتوقع من المتعلم أن يكون مواطناً: متمتعاً بمشاعر الانتماء الوطني والقومي والإنساني مقدراً الجهود التي تبذلها الحكومة في المجالات جميعها على المستوى المحلي والعربي والعالمي. مراعياً القوانين المعمول بها في بلده والعالم. معترفاً بالأمة العربية ولغتها القومية وتراثها وقيمها الروحية والإنسانية ومستعداً للدفاع عنها. محافظاً على البيئة المحلية والعالمية. متمتعاً بالحس الجمالي وأخلاقي السليمين في المجالات الحياة جميعها بما يتلائم مع أهداف المجتمع وقيمه. قادراً على التواصل في مجتمعه وامتكاناً من التواصل الإنساني بأشكاله المختلفة. قادراً على اكتساب الحقائق والمبادئ والمفاهيم البيئية والعلمية والاجتماعية والسكانية والاقتصادية. قادراً على التفاعل مع التطورات التقنية وأساليب العمل في الحياة (صارم، ٢٠١٠، ١٤-١٥)

٥- معايير الدراسات الاجتماعية في كتاب الصف الرابع الأساسي:

يفهم المتعلم موقع سورية وأهميتها.  
 يفهم المتعلم أثر المناخ على البيئة الطبيعية والبشرية في سورية.  
 يفهم المتعلم الجوانب السكانية من خلال الوسائل التعليمية الجغرافية.  
 يفهم المتعلم أثر الموارد الطبيعية على النشاط البشري.  
 يفهم المتعلم أن سورية مهد الحضارات.  
 يفهم المتعلم المتغيرات السياسية والاجتماعية لسورية في تاريخها الحديث والمعاصر.  
 يعي المتعلم أن أفراداً وأحداثاً قد أثرت في تاريخ سورية.  
 يعي المتعلم الدستور الجمهورية العربية السورية.  
 يفهم المتعلم بنية نظام الحكم ووظائفه في الجمهورية العربية السورية.  
 يتعرف المتعلم المؤسسات الديمقراطية في الجمهورية العربية السورية.  
 يفهم الغاية من كسب المال وإنفاقه.  
 يفهم المتعلم كيف تسير الأعمال في النظام الاقتصادي في سورية.  
 يفهم العلاقة بين الأعمال الفنية والفترة الزمنية التي برزت فيها سورية.  
 يفهم المتعلم دور الأثر الثقافي في سورية.  
 يفهم المتعلم مساهمات المؤسسات الوطنية في أبراز الظروف الحياتية في سورية.  
 يكتسب المتعلم القيم الاجتماعية المرتبطة بحياته ومجتمع.  
 (الانتماء) (صارم، ٢٠١٠، ١٥-١٦)

ومنذ النصف الثاني من القرن العشرين اتجهت الجغرافية نحو دراسة الظواهر التي عليها الطابع البشري مما قربها من مجموعة العلوم الاجتماعية أكثر من أي وقت مضى ونتيجة الاتصال المستمر بين الاقتصاديين والجغرافيين ظهر الاهتمام بمسألة الحيز الجغرافي. أما عن علاقة المواد الاجتماعية بالعلوم الأخرى فيبدو ذلك من الحقائق الجغرافية والتاريخية التي تحتاج إلى تفسير وتوضيح تستمد من العلوم الطبيعية على سبيل المثال إضافة إلى أن المواد الاجتماعية تستعير الطريقة العلمية كما تحاول العلوم

الاجتماعية أن تكتسب الروح الاجتماعية لتوجيه أبحاثها نحو الصالح المجتمع. (المرجع السابق)

فالعلوم الاجتماعية تقدم للعلوم الطبيعية مشكلات جديرة بالدراسة والبحث وتستخدم العلوم الاجتماعية الأسلوب العلمي في التفكير وفي القيام ببحوثها ويمكن أن ينطبق هذا المثال في علاقة العلوم الاجتماعية مع العلوم الأخرى كعلم الاقتصاد والاجتماع والعلوم التربوية وغيرها.

### الفصل الرابع

#### ((المفاهيم))

تعريفها .

أهميتها.

أنواع المفاهيم ومستوياتها.

#### أولاً: تعريف المفهوم:

عرف برونز المفهوم على أنه عبارة عن سلسلة متصلة من الاستدلالات تشير إلى مجموعة من الخصائص الملاحظة بشيء أو حدث يؤدي إلى تحديد فئة معينة تتبعها مجموعة من الاستدلالات الإضافية كانت غير ملاحظة من قبل هذا الشيء نفسه أو الحدث ويرى أن المفاهيم تقلل من الحاجة إلى إعادة التعلم عند مواجهة مواقف جديدة وتسمح بتنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث.

(خضر ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٧)

أهمية تعليم المفاهيم :تتبع أهمية تعليم المفاهيم من قدرتها على تمثيل معنى العلم وتحقيقها لوظيفة في التنبؤ والتفسير وفهم الظواهر التي تحيط بالفرد وتحقق دورها من خلال تفاعلها في علاقة متبادلة في نظام أشمل تسميه جيمس كونانت (المفاهيم الكبرى)

(عبد ١٩٩٦ ، ٤٧)

كما أنها تؤدي دور هام في إبراز أهمية المادة الدراسية للمتعلم مما يكون له الأثر في تكوين الدافع للمتعلم والمشاركة الفعالة من قبل الفرد في العملية التربوية.

(الأشهب ، ١٩٧٨ ، ٦٣)

ويتضح مما سبق أن المفاهيم تشكل الهيكل المعرفي للعلم ولها أهمية في مساعدة المتعلم على تعرف بيئته وعلى المشكلات التي تعترضه وفي تنظيم المناهج وتكوينها.

وقد لخص جيرم وجهة نظره حول تعليم المفاهيم بالنقاط التالية:

- وسيلة هامة لمساعدة المتعلم على تعرف بيئته والتقليل من تعقيد هذه البيئة.
- تساعد المفاهيم في إكساب المتعلم القدرة على التنبؤ والتخطيط لأي نشاط
- تسهل انتقال أثر التعلم حيث تمكن الطالب من إدراك أوجه الشبه بين تعلمه السابق وتعلمه اللاحق فيتمكن من مواجهة المواقف الجديدة
- تسمح بالتنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث.

(الديب ، ٦٦ ، ١٩٧٤)

ومما سبق يتضح أهمية تعليم المفاهيم لما لها من أهمية بارزة في ادراك المتعلم للوسط الذي يعيش فيه وتمكنه من إعطاء تفسيرات علمية ودقيقة للظواهر التي يشاهدها، وتمكنه أيضا" من مواجهة المشكلات التي تواجهه ومن هنا تبرز هذه الأهمية.

#### ثانياً: أنواع المفاهيم ومستوياتها:

يمكن تصنيف المفاهيم حسب طبيعتها أو صعوبة تعلمها إلى مفاهيم مادية ومفاهيم مجردة كما صنفت إلى مفاهيم الوقت والمفاهيم المكانية والمفاهيم الجديدة.

بينما صنفها (خيري إبراهيم، ١٩٩٤) إلى مفاهيم أولية وهي التي لا يمكن اشتقاقها من غيرها. ومفاهيم مشتقة وهي التي يمكن اشتقاقها من غيرها مثل المفاهيم الرابطة والمفاهيم الفاصلة ومفاهيم العلاقة.

وجميع هذه التصنيفات السابقة على اختلافها توضح نوع المفهوم من حيث صعوبته وطبيعة علاقته بالمفاهيم والمعلومات التي توضحه حيث يمكن تصنيفها حسب صعوبتها إلى مفاهيم مادية ومفاهيم مجردة ويمكن تصنيفها حسب أنواعها إلى مفاهيم موحدة أو علاقية أو منفصلة.

كما أن للمفهوم مستويات تعليمية مختلفة حددها (عبد الرحمن الشعوان، ١٩٩٠)

### الفصل الخامس

#### ((تحليل المحتوى))

تعريفه.

أهمية تحليل المحتوى وفائدته.

• خصائص أسلوب تحليل المحتوى

• أهداف تحليل المحتوى

• وحدات التحليل

• فئات التحليل

#### المقدمة :

يعد أسلوب تحليل المحتوى من الأساليب العلمية التي تلبى أغراض الأبحاث والدراسات، وتبرز أهمية استخدامه في مجال الدراسات الاجتماعية والإنسانية، ونشأ هذا الأسلوب في أثناء الحرب العالمية الثانية لكشف موضوعات الدعاية في المنشورات وبرزت استخداماته الآن في تحليل وسائل الاتصال السمعية والبصرية والكتابية تحليل علمياً، وقد يتجاوز التحليل ذلك يشمل أيضاً أثر التي الاتصال في المتلقى وغايته وحالة مرسله (منتجه) النفسية والكشف عن اتجاهات الأفراد وقيمتهم وجوانب اهتمامهم الأخرى واتصف تطور أسلوب تحليل المحتوى في العقد السادس من القرن العشرين بانفتاح منهجي فبرز الخلاف بين الاتجاهين الكمي والنوعي في التحليل ففي الأول يتركز الاهتمام على تكرار ظهور أو غياب صفة أو مجموعة صفات لمحتوى معين في بعض أجزاء رسالة ما (موضوع التحليل).

(محمد حسين، ١٩٨٣، ١٣،)

يعرف الخالدي (١٩٨٦ م، ٨٤) تحليل المحتوى بأنه " طريقة بحث وصفية تهتم

بجمع بيانات من وثائق مكتوبة أو مسجلة صوتياً أو مرئية وتحليل المعلومات التي يتضمنها محتوى الوثيقة بقصد التوصل إلى تفسيرات واستنتاجات موضوعية " ويقصد به في هذه الدراسة تحليل كتب الدراسات الاجتماعية ( عينة الدراسة ) باعتبارها وثيقة مكتوبة إلى ما يتضمنه من مفاهيم اجتماعية ، ومفاهيم تاريخية ، وقيم اجتماعية ، ومشكلات اجتماعية بقصد التوصل إلى تفسيرات واستنتاجات موضوعية .

#### أهمية التحليل وفائدته:

تحدد مستوى الكتاب الذي نقوم بتحليله ومدى تناسبه مع مستوى الطالب.

تساعد على تطوير المناهج ومعرفة الثغرات الموجودة فيه وتداركها بما يتلائم مع

الأهداف التربوية.

يساعد على الكشف عن مدى توظيف المجال الوظيفي في الكتب .

يكشف مدى فاعلية المنهاج على ترسيخ وتقوية اللغة العربية عند التلاميذ وتقوية الاتجاهات

الإيجابية نهوها عند التلاميذ.

يعرفنا التحليل على درجة توافق محتوى الكتاب مع قدرات المعلمين الأمر الذي يساعدنا على أعداد برامج صحيحة لتأهيلهم وإعدادهم.

يكشف مدى دور المنهاج في اعداد شخصية متوازنة سليمة للحياة وذلك بما يغرسه الكتاب في نفوس التلاميذ من إيجابيات موضوعية تتمثل في التفكير الناقد الإيجابي المستقل. للتحليل أهمية في الكشف عن العلاقات بين أبواب الكتاب ومضمونه ومدى ترابطها، وفي الكشف عن العلاقة بين جزئيات كل درس.

يكشف التحليل عن مدى تركيز الكتاب على الجوانب المختلفة في حياة التلاميذ الاجتماعي منها والذهني والوجداني والعضوي وهذه الجوانب جميعها هامة في تكوين شخصية التلميذ.

للتحليل أهمية بالغة في معرفة المقدار الذي يراعي به الكتاب المدرسي الفروق الفردية بين التلاميذ

١٠- للتحليل أهمية كبرى في رفع مستوى التعلم والتعليم وتقويمها وفي تطوير الوسائل التعليمية للتناسب مع قدرات التلاميذ.

(الحيلة، ١٩٩٩، ١٤)

### خصائص أسلوب تحليل المحتوى:

يعتمد أسلوب تحليل المحتوى على التقديرات الكمية للحكم على الأشياء المراد تحليلها. يتميز تحليل المحتوى بأننا نستطيع أن نستخدمه أداة للبحث.

يعتمد تحليل المحتوى على تكرار الجمل أو الكلمات أو المصطلحات أو المعاني المتضمنة في قوائم التحليل وبناء على مايقوم الباحث من تحليل موضوعي لفئات التحليل (محمد حسين، ١٩٨٣، ٢١-٢٠)

٤- يتناول تحليل المحتوى التنظيم الداخلي للموضوعات والفصول والوحدات.

٥- يعتمد تحليل المحتوى على تبويب الأفكار والنقاط الرئيسة في مستويات منطقية متدرجة من الخاص إلى العام غالباً.

٦- يتناول تحليل المحتوى الربط أو الدمج المفيد لمادة المنهج مثل الربط المباشر بين عنوان الموضوع وفقراته وبين الفقرات والفصول والوحدات.

٧- تساعد نتائج تحليل المحتوى على تصميم مشاريع مناهج.

إذا بوجه عام يتناول تحليل المحتوى الشكل والباطن أي يتناول التصميم الخارجي العام للمنهج وكذلك الداخلي للموضوعات والفصول والوحدات وترجه العام وارتباطه بواقع التلاميذ ومجتمعهم ويتناول الأفكار والمعارف والمهارات والاتجاهات.

### أهداف تحليل المحتوى:

يهدف تحليل المحتوى إلى التركيز على الجانب الكمي من أجل الوصول إلى تحليل كفي يظهر لنا الاتجاهات والقيم في المحتوى

ويلخص د. طعمية هذه الأهداف بما يأتي :

الكشف عن أوجه القوة وأوجه الضعف في الكتب المدرسية والمواد التعليمية. تقويم أسس و مواد مساعدة في عملية المراجعة والتعديل بالنسبة إلى مراجع الدراسة وفي إعداد المعلمين وفي اختيار الكتب المدرسية والمواد التعليمية.

(طعمية، ١٩٧٨، ٢٨-٢٧)

### وحدات التحليل:

هناك خمس وحدات رئيسة في تحليل المحتوى هي:

وحدة الكلمة : وهي أصغر وحدات التحليل ، وهي تكون معبرة عن فكرة أو مفهوم معين.  
وحدة الموضوع: وهي أكبر وحدات التحليل وأهمها وأكثرها فائدة في تحليل القيم والاتجاهات والمعتقدات الخاصة وقد تكون جملة أو عبارة تتضمن فكرة يدور حولها التحليل.

وحدة الشخصية : وهي من أسهل وحدات التحليل حيث يتم التركيز فيها على شخصيات خيالية في تحليل محتوى القصص والأفلام والكتابات التي تتناول الشخصيات والأفراد.

الوحدة الطبيعية للمادة : وهي المادة المتكاملة التي تقدم إلى الجمهور المستقبليين مثل القصة والأفلام والكتابات التي تتناول الشخصيات والأفراد.

الوحدة الطبيعية للمادة: وهي المادة المتكاملة التي تقدم إلى الجمهور المستقبليين مثل القصة -الكتاب - البرامج التلفزيونية -ويقوم الباحث بتقسيم المادة إلى وحدات تناسب مع متطلبات التحليل.

وحدات مقاييس المساحة والزمان: تستهدف هذه الوحدة التعرف على الحيز الزماني الذي تحتله المادة المراد تحليلها والحيز المكاني من حيث الأسطر أو الكلمات أو صفحات للمواد المكتوبة.

### فئات التحليل:

يقصد بفئات التحليل العناصر الرئيسية أو اثنوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة أو موضوع أو قيم ...) والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى الذي يشمل وحدة الترميز ووحدة السياق

وحدة الترميز: هي الوحدة النوعية التي سيتم تصنيفها مثل الكلمة والموضوع أو العبارة ،ويعد استخدام الكلمة وحدة للمضمون من أكثر الاستخدامات بساطة في فئات تحليل المحتوى.

وحدة السياق: وتشير إلى الإطار الواسع الذي تكتسب منه وحدة الترميز معناها ودلالاتها.

(طعيمة، ١٩٧٨، ١٠٤-١٠٣)

**الفصل السادس****((الجانب العملي))**

تحليل الكتاب

معيار تحليل كثافة المفهوم .

ثبات التحليل

معامل الثبات

خطوات التحليل والنتائج

**أولاً : تحليل الكتاب :**

يهدف تحليل كتاب التربية الإجتماعية للصف الرابع الأساسي إلى رصد مفاهيم التربية الإجتماعية التي يشملها الكتاب للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٥ وفق المناهج الجديدة بالجمهورية العربية السورية ، معتمداً على معيار يحدد المفاهيم ( وحدات التحليل ) المعتمدة وإعطاء كل مفهوم وزناً نسبياً مقدرًا بالعلاقات التي يحصل عليها في الكتاب وتقديرًا نوعياً .

وقد اعتمدت الباحثة في هذا الفصل وحدة المفهوم وحدة أساسية للتحليل وتتضمن :

الكلمة : ويمثلها المصطلح أو الدلالة اللفظية للمفهوم حيث نالت درجة واحدة .

الموضوع : وتمثله تعريف المفهوم وترابطه مع مفاهيم أخرى وشروح مكتوبة حيث نالت ثلاث درجات .

وحدة السياق : وتمثله تقنيات التعليم سواء أكانت رسماً توضيحياً أم صورة أم رسماً بيانياً أم مصوراً ونالت ثلاث درجات .

وحدة التقويم : وتمثله كل التطبيقات التي تتعلق بالمفهوم سواء وردت في أسئلة الدرس أم النشاط أم وردت في قراءة خارجية أم في جدول ونالت ثلاثة درجات .

وتبين رتب كثافة المفهوم ( مجموع الدرجات التي حصل عليها كل مفهوم على

درجة / ١٠ / علامات حتى يعد مفهوماً متكاملًا في جوانبه كافة

**ثانياً : معيار تحليل كثافة المفهوم :**

اعتمدت الباحثة منهجاً لبحثها في هذه الدراسة وهو التحليل القائم على المفاهيم على

إنها وحدات في التحليل ، وهذا يعني أنه تم تحليل المفاهيم الواردة في كتاب التربية الإجتماعية للصف الرابع الأساسي وتم بناء معيار المفهوم ويتضمن كما ذكرنا عشر

درجات وعرض المعيار على مجموعة محكمين فأبدو بعض الملاحظات التي أخذت بعين الإعتبار حتى أخذ صورته النهائية والجدول التالي يبين كثافة المفهوم .

الدرجة ١ ٣ ٣ ٣

الشكل الذي يبدو فيه المفهوم

إشارة عابرة

وضع المفهوم تقنيات المفوم الأنشطة والتدريباً

ورود المصطلح الدال على المفهوم

تعريفه رسم توضيحي أسئلة الدرس

أوفي سياق مفهوم

آخر ترابط مع مفومات أخرى رسم بياني قراءة تاريخية

شروح مكتوبة

نشاط

مصور

**ثالثاً- ثبات التحليل :**

بعد ذلك جرب التأكد من ثبات المعيار المستخدم في التحليل وذلك لحساب الترابط بين تحليلين أجرتها الباحثة لكثافات المفهوم الواردة في الكتاب المقرر بفواصل زمني مقداره شهر وكان معامل الترابط ٩٦% وهذا يدل على ثبات تحليل الكثافات ثم طلب من محلل آخر أن يحلل كثافات المفهوم بإعتماد المعيار المحكم بضمنه وقيس الترابط بين نتائج التحليل ونتائج تحليل الباحثة : فتراوح معامل الترابط ب ٩٧% وهو ترابط عادل يؤكد ثبات المعيار كما وجد في الجدول التالي :

عدد الوحدات ن = ١١٢

المحللن خلاف أفاق النسبة المئوية للإتفاق

أوب ٦ ١٠.٨ ٩٦%

أوج ٥ ١٠.٩ ٩٧%

بوج ٩ ١٠.٥ ٩٣%

(جدول يبين ثبات معيار التحليل في كثافة المفهوم)

**رابعاً - معامل الثبات :**

معامل ثبات للمفاهيم = ٢ \* عدد الوحدات التي يتفق عليها المحللان

عدد الوحدات التحليل الأولى + عدد وحدات التحليل الثانية

معامل الثبات بين أ و ب =  $2 * \frac{10.8}{114 + 114} = \frac{228}{228} = 96\%$

معامل الثبات بين أ و ج =  $2 * \frac{10.9}{114 + 114} = \frac{228}{228} = 97\%$

معامل الثبات بين ب و ج =  $2 * \frac{10.5}{114 + 114} = \frac{228}{228} = 92\%$

حيث بلغت وحدات التحليل الأساسية في كتاب التربية الإجتماعية للصف الرابع الابتدائي (المفاهيم) / ( ١١٤ ) ومن أجل التأكد من ثبات التحليل بين الباحثة ( أ ) ومحلل حيث رمز له الرمز ( ب ) والمحلل الآخر ( ج ) ( الباحثة مع نفسها بعد شهر ) عمدت الباحثة إلى تطبيق معامل الثبات وفق معادلة هولستي.

**خامساً - خطوات التحليل والنتائج :**

تم تحليل الكتاب وفق المعايير المعتمدة فحسبت تكرارات المفاهيم ودرجة كثافتها وصنفت كثافة كل مفهوم وفق ثلاثة فئات :

\*كثافة عالية : ( ٧ - ١٠ ) .

\*كثافة متوسطة : ( ٤ - ٦ ) .

كثافة ضعيفة : ( ١ - ٣ ) .

وكانت النتائج على الشكل التالي:

نمط المفهوم العدد كثافة عالية كثافة متوسطة كثافة ضعيفة

المفاهيم ١١٢ العدد % العدد % العدد %

13.4% 15 50% 60 33% 37

يتضح من الجدول أن ( ٥٠ ) % من المفاهيم كانت متوسطة الكثافة أي أنها لم تكن موضحةً توضيحاً كافياً تليها المفاهيم ذات الكثافة العالية ونسبتها ( ٣٣% ) ، أما المفاهيم ذات الكثافة المنخفضة كانت نسبتها ( ١٣,٤ ) من مجموع تكرارات المفاهيم وهي تقتصر على ورود المفهوم بشكل مصطلح وتعريف المفهوم وتعليق بسيط عليه . نظراً لكون المناهج التعليمية هي حسيلة تفاعل بين عدة عوامل متداخلة مع بعضها البعض والتي هي ( المعلم - المتعلم - البيئة المحلية وثقافة المجتمع ) وهذه العوامل متغيرة ومتطورة تسدعي تغيير في المناهج لنواكب تلك التغيرات .

وقد قامت الباحثة بدراسة تحليلية لمفاهيم المواد الإجتماعية للصف الرابع الأساسي نظراً لأن المفاهيم تحتل أهمية كبيرة في العملية التعليمية لما لها من دور بارز في بناء وتكامل المناهج التعليمية وقد لخصت الدراسة أن (٣٣ %) من المفاهيم كانت ذات كثافة عالية وهي نتيجة مقبولة نوعاً ما كما أن (٥٠%) من المفاهيم التي تضمنها الكتاب كانت متوسطة أي أنها لم تكن موضحة توضيحاً كافياً تليها المفاهيم ذات الكثافة الضعيفة وكانت نسبتها (١٣.٤%) وهذا يعني حصلت المفاهيم ذات الكثافة المتوسطة على أعلى نسبة مئوية كما يدل على ضرورة إعادة النظر في المفاهيم الواردة في كتاب التربية الإجتماعية للصف الرابع الابتدائي لترتقي من المستوى المتوسط إلى المستوى الجيد وكذلك تعزيز هذه المفاهيم بشكل أفضل من حيث وضع المفهوم وتقنياته وتقويمه .

يبين الجدول رقم(١)

المفاهيم

- ١- المجموعات التضاريسية ٣٩ الأنتهار ٧٨ دمشق القديمة
- ٢- البيئات الطبيعية ٤٠ المياه الجوفية ٧٩ دمشق الحديثة
- ٣- الطقس ٤١ التكنولوجيا ٨٠ الشهادة
- ٤- المناخ ٤٢ التنقل ٨١ أبنية طابقية
- ٥- الحاصلات الزراعية ٤٣ الأبجدية ٨٢ المراكز الثقافية
- ٦- الموارد المتجددة ٤٥ المواقع الأثرية ٨٣ أحياء شعبية
- ٧- الموارد غير المتجددة ٤٦ الوحدة ٨٤ الصناعة المعدنية
- ٨- الجمهورية ٤٧ التفرقة ٨٥ الصناعة الغذائية
- ٩- الحدود ٤٨ الطرق التجارية ٨٦ الصناعة النسيجية
- ١٠- الجهات ٤٩ الخطوط الحديدية ٨٧ صناعة مواد البناء
- ١١- النهر ٥٠ الفينيقيون ٨٨ التجارة
- ١٢- المنطقة الساحلية ٥١ المطارات ٨٩ التعليم
- ١٣- المنطقة الداخلية ٥٢ التبادل التجاري ٩٠ المحاصيل الزراعية
- ١٤- الهضاب ٥٣ الهاتف ٩١ الحبوب
- ١٥- السهول ٥٤ التقنيات الحديثة ٩٢ الحاصلات الصناعية
- ١٦- الصحراء ٥٥ وسائل الإتصال ٩٤ الصناعة الحديثة
- ١٧- الخليج ٥٦ الصحف الرسمية ٩٥ حاجات أساسية
- ١٨- البيئة المتوسطة الرطبة ٥٧ الشبكة ٩٦ حاجات ثانوية
- ١٩- القلاع والحصون ٥٩ الزيادة السكانية ٩٧ التجارة الداخلية
- ٢٠- المساجد والكنائس ٦٠ الريف ٩٨ العرض والطلب
- ٢١- شخصيات تاريخية ٦١ المدينة ٩٩
- ٢٢- التجارة الخارجية للاحتلال ٦٢ الإحصاءات السكانية ١٠٠ السياحة
- ٢٣- الاستعمال ٦٣ التبادل الثقافي ١٠١ التقسيمات الإدارية
- ٢٤- الثورة ٦٤ المشكلات السكانية ١٠٢ الحقوق
- ٢٥- المواطنة ٦٥ التنقل ١٠٣ النشاطات الإقتصادية
- ٢٦- المواطن ٦٦ الواحة ١٠٤ المبادلات التجارية
- ٢٧- البيئة المتوسطة شبه الرطبة ٦٧ الخدمات ١٠٤ حق التعليم
- ٢٨- البيئة المتوسطة شبه الجافة ٦٨ التوطين ١٠٥ الحقوق
- ٢٩- البيئة المتوسطة الجافة ٦٩ العادات ١٠٦ الإدارة المحلية

- ٣٠- منطقة الأودية والحفر ٧٠ التقاليد ١٠٧ السياحة الأثرية  
 ٣١- منطقة السلاسل الغربية ٧١ الإكتفاء الذاتي ١٠٨ السياحة التاريخية  
 ٣٢- منطقة الجبال الشرقية ٧٢ الري بالرش ١٠٩ الممتلكات العامة  
 ٣٣- منطقة الهضاب والسهول ٧٣ الري بالتنقيط ١١٠ الإستفتاء الشعبي  
 ٣٤- البادية ٧٤ بيوت متقاربة ١١١ الدستور  
 ٣٥- الموارد المائية ٧٥ أحياء قديمة ١١٢ الوحدات الإدارية  
 ٣٦- الموارد المائية السطحية ٧٦ أحياء حديثة  
 ٣٧- البحيرات ٧٧ الواجبات

يبين الجدول رقم (١) جميع المفاهيم الواردة في كتاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع وبلغ عددها (١١٢) مفهوماً  
 جدول رقم (٢) المفاهيم ذات الكثافة العالية:

- ١- المجموعات التضاريسية ١٤ المدن ٢٧ التجارة  
 ٢- البيئات ١٥ قلاع والحصون ٢٨ المحاصيل الزراعية  
 ٣- الموارد المتجددة ١٦ البادية ٢٩ الصناعة الحديثة  
 ٤- الموارد غير المتجددة ١٧ الموارد المائية ٣٠ التجارة الخارجية  
 ٥- الحدود ١٨ الموارد المائية السطحية ٣١ الواجبات  
 ٦- الجهات ١٩ الأنهار ٣٢ الشهداء  
 ٧- المنطقة الساحلية ٢٠ الطرق التجارية ٣٣ النشاطات الإقتصادية  
 ٨- المنطقة الداخلية ٢١ السكان ٣٤ المبادلات التجارية  
 ٩- الهضاب ٢٢ الزيادة السكانية ٣٥ التقسيمات الإدارية  
 ١٠- السهول ٢٣ الريف ٣٦ المواطنة  
 ١١- الصحراء ٢٤ المدينة ٣٧ الإستفتاء الشعبي  
 ١٢- الخليج ٢٥ دمشق القديمة  
 ١٣- البيئة المتوسطة الطبقة ٢٦ دمشق الحديثة  
 يظهر الجدول عدد المفاهيم ذات الكثافة العالية وعددها (٣٧) في كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الرابع وبلغت مستوى كثافة عالية ٣٣ بنسبة % وهي نتيجة مقبولة نوع ما.

جدول (٣) المفاهيم ذات الكثافة الضعيفة:

- ١- الاحتلال ٦ الفينيقيون ١١ الأبجدية  
 ٢- الاستعمار ٧ التبادل التجاري ١٢ السياحة الأثرية  
 ٣- المقاومة ٨ التقنيات الحديثة ١٣ الجمهورية  
 ٤- التنقل ٩ الشبكة ١٤ الانتماء  
 ٥- التفرقة ١٠ التبادل الثقافي ١٥ الخدمات  
 يبين الجدول رقم (٣) عدد المفاهيم ذات الكثافة الضعيفة الواردة في كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الرابع وعددها (١٥) مفهوماً الواردة بنسبة كثافة ضعيفة بمقدار (١٣.٤) وهذا يدل على اقتصار ورود المفهوم ع شكل مصطلح أو تعريف المفهوم وتعليق بسيط عليه.

الجدول رقم (٤) المفاهيم ذات الكثافة المتوسطة:

- ١- الطقس ١٧ التكنولوجيا ٣٣ صناعة مواد البناء

- ٢- المناخ ١٨ الأجدية ٣٤ الحبوب  
 ٣- النهر ١٩ المواقع الأثرية ٣٥ الحاصلات الصناعية  
 ٤- قصور ٢٠ الوحدة ٣٦ حاجات أساسية  
 ٥- مساجد وكنائس ٢١ الخطوط الحديدية ٣٧ حاجات ثانوية  
 ٦- شخصيات تاريخية ٢٢ المطارات ٣٨ التجارة الداخلية  
 ٧- الثورة ٢٣ الهاتف ٣٩ العرض والطلب  
 ٨- البيئة المتوسطة شبه الرطبة ٢٤ الصحف الرسمية ٤٠ السياحة  
 ٩- البيئة المتوسطة شبه الجافة ٢٥ وسائل الإتصال ٤١ المبادلات التجارية  
 ١٠- البيئة المتوسطة الجافة ٢٦ بيوت متقاربة ٤٢ الإدارة المحلية  
 ١١- منطقة الأودية والحفر ٢٧ أحياء قديمة ٤٣ الممتلكات العامة  
 ١٢- منطقة السلاسل الغربية ٢٨ أبنية طابقية ٤٤ الوطن  
 ١٣- منطقة الجبال الشرقية ٢٩ المراكز الثقافية ٤٥ الدستور  
 ١٤- منطقة الهضاب والسهول الداخلية ٣٠ الصناعة المعدنية ٤٦ الوحدات الإدارية
- ١٥- البحيرات ٣١ الصناعة الغذائية ٤٧ المواطن  
 ١٦- المياه الجوفية ٣٢ الصناعة النسيجية ٤٨ المواطنة  
 ٤٩- التوطين ٥٠ السياحة التاريخية ٥١ الاكتفاء الذاتي  
 ٥٢- العادات ٥٣ الحاصلات الزراعية ٥٤ أحياء الجديدة  
 ٥٥- التقاليد ٥٦ التجارة الخارجية ٥٧ التجارة الداخلية  
 ٥٨- الري بالرش ٥٩ دمشق القديمة ٦٠ الري بالتنقيط
- بلغ عدد المفاهيم ذات الكثافة المتوسطة الواردة في كتاب الدراسات الاجتماعية الصف الرابع وعددها (٦٠) وحقت كثافة متوسطة بنسبة ٥٠% وقت حصلت على أعلى نسبة مئوية مما يدل ضرورة إعادة النظر في مفاهيم كتاب الدراسات الاجتماعية وتعزيزها بصورة أفضل لأنها غير موضحة توضيحا كافيا. الجدول رقم (٥) يظهر تصنيف المفاهيم حسب طبيعتها أو صعوبة تعلمها:
- ١- مفاهيم مادية جغرافيا ٢٦ مفاهيم مجردة ٥١ مفاهيم جديدة ٧٦ مفاهيم مكانية
- ٢- المجموعات التضاريسية ٢٧ شخصيات  
 تاريخية ٥٢ الشبابة ٧٧ مطارات  
 ٣- الأنهار ٢٨ الأحتلال ٥٣ الأستفتاء الشعبي ٧٨ مساجد  
 ٤- المياه الجوفية ٢٩ الأستعمار ٥٤ التقنيات الحديثة ٧٩ كنائس  
 ٥- البيئات الطبيعية ٣٠ المواطن ٥٥ الدستور ٨٠ مدينة  
 ٦- الطقس ٣١ الخدمات ٥٦ الأحصاءات السكانية ٨١ ريف  
 ٧- البيئة المتوسطة شبه الرطبة ٣٢ التنقل ٥٧ التبادل الثقافي ٨٢ الحطوط الحديدية
- ٨- المناخ ٣٣ التوطين ٥٨ الهاتف ٨٣ الطرق التجارية  
 ٩- موارد متجددة ٣٤ العادات ٥٩ الوحدات الإدارية ٨٤ دمشق القديمة  
 ١٠- موارد غير متجددة ٣٥ التقاليد ٦٠ التكنولوجيا ٨٥ أبنية طابقية  
 ١١- الحدود ٣٦ الأكتفاء الذاتي ٦١ الصناعة الغذائية ٨٦ المراكز

- ١٢- الجهات ٣٧ الإحصاءات السكانية ٦٢ الصناعة المعدنية ٨٧ دمشق الحديثة
- ١٣- النهر ٣٨ الفينقيون ٦٣ الصناعة النسيجية ٨٨ الثقافية
- ١٤- المنطقة الساحلية ٣٩ التفرقة ٦٤ صناعات مواد البناء ٨٩ أحياء شعبية
- ١٥- المنطقة الداخلية ٤٠ الوحدة ٦٥ المحاصيل الزراعية
- ١٦- الهضاب ٤١ الأبجدية ٦٦ النشاطات الاقتصادية
- ١٧- السهول ٤٢ الشهادة ٦٧ الممتلكات العامة
- ١٨- الصحراء ٤٣ التجارة ٦٨ السياحة التاريخية
- ١٩- الخليج ٤٤ التعليم ٦٩ حاجات أساسية
- ٢٠- البيئة المتوسطة الرطبة ٤٥ الحقوق ٧٠ الحاصلات الصناعية
- ٢١- البيئة الموسمية شبه الجافة ٤٦ حق التعليم ٧١ الصناعة الحديثة
- ٢٢- منطقة السلاسل الغربية ٤٧ التقسيمات الإدارية ٧٢ حاجات أساسية
- ٢٣- البيئة المتوسطة الجافة ٤٨ الإدارة المحلية ٧٣ حاجات ثانوية
- ٢٤- الواحة ٤٩ السياحة الأثرية ٧٤ التجارة الخارجية
- ٢٥- منطقة الأودية والحفر ٥٠ التجارة الداخلية ٧٥ العرض والطلب

**Abstract****An analytical study of the concepts of social studies for the fourth grade  
By Intsar Ismail El- Hamwi**

The development of science in the recent period and enter the world stage of modern technologe and the magnitude of information imposed on concerned the development of curriculum to keep pace with this development taking into account the development of methods and teaching methods to deliver information easily to student and therefore there mustbe analytical studies ongoing curriculum and all its contents of the objectives.

Concepts and other calendar and other calendar and be CONSTANTLY TEXTBOOK.

Where is determined by the research problem the following question?

How much cover the concepts of social education content of the book for fourth grade of basic education?

The objectives of the research:analysis of the concepts of substance alterpialajtmaip for fourth grade and basic knowledge of the percentages of the existing concets and knowledge of the densities of these concebts.

Have been identified within search the content of the book socil education for fourtg grade primary scheduled for the academic year 2016 according to the new platform and existing concepts in the book of the lord social iv statute the researcher used the analytical method because it is more in line with the study the the research tools based on standard density concept.

The research concluded the following results:

The(3%)of the concepts in the book of social education was the intensity is high.and (5%)were medium-density at the highest percentage indicating the need to reconsider the concepts of the book social education for fourth grade primary and promotion of better.

**قائمة المراجع**

- ١- البلخي، محمد(١٩٩١): نمو القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية وعلاقته بتدريس مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
- ٢- الأشهب، عبد الله محمد(١٩٧٨): تقويم بعض المفاهيم التاريخية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين الشمس.
- ٣- الحيلة، محمد محمود(١٩٩٩): المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر، عمان.
- ٤- الخياط، عبد الكريم(١٩٩٤): دراسة تحليلية لمحتوى مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بوزارة التربية في دولة الكويت في ضوء مفهوم التتابع، بحث حالة إلى وزارة التربية في الكويت.
- ٥- الديب، فتحي(١٩٧٤): الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم، دار العلم، الكويت.

- ٦- السميري، لطيفة (٢٠٠٣): تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في دولة سنغافورة في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج، بحث متقدم إلى مؤتمر تحليل المحتوى، جامعة الملك سعود.
- ٧- القاعود، ابراهيم (١٩٩١): الدراسات الاجتماعية منهجها-أساليبها-تطبيقاتها، دار الأمل للنشر، الأردن.
- ٨- القحطاني، سالم بن محمود (٢٠٠٢): مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (٢١).
- ٩- اللقاني، أحمد (١٩٧٩): المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- خضر، فخري (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، ط١
- ١١- سعادة، يوسف جعفر (١٩٩٦): الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- سكيكر، فياض (١٩٨٨): دراسة تحليلية لمحتوى كتب ومناهج الجغرافيا للمرحلتين الاعدادية والثانوية في مجال التربية البيئية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.
- ١٣- سليمان، جمال (٢٠٠٨): أصول التدريس، منشورات جامعة دمشق.
- ١٤- سويدان، خالد (٢٠٠٧): دراسة تحليلية تفويمية لمضمون مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية وتصميم منهاج مقترح وفق مدخل النظم للصف الثاني الثانوي الأدبي، أطروحة دكتوراة في التربية، دار الرأي، دمشق.
- ١٥- صارم، أحمد (٢٠١٠): الدراسات الاجتماعية-كتاب المعلم، المؤسسة العامة للطباعة، دمشق.
- ١٦- صالح، كوكب (١٩٩٤): دراسة تحليلية مقارنة للقيم التربوية المتضمنة في كتب التربية القومية للمرحلة الاعدادية والقيم السائدة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في سورية، جامعة دمشق، كلية التربية.
- ١٧- طعيمة، رشدي (١٩٧٨): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه-أسسه-استخداماته- دار الفكر العربي-القاهرة.
- ١٨- عبده، فايز محمد (١٩٧١): تقويم بعض المفاهيم العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية.
- ١٩- كرم، ابراهيم (١٩٩٩): القضايا الجدلية في كتب المواد الاجتماعية والدراسات الانسانية للمرحلة الثانوية للتعليم العام لدولة الكويت، دراسة تحليلية.
- ٢٠- محمد حسين، سمير (١٩٨٣): تحليل المضمون، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢١- مراد وآخرون، سمير (٢٠٠٨): العلوم الاجتماعية، جامعة دمشق.
- ٢٢- مصطفى، محمد زيدان (١٩٨٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الشرق، جدة، السعودية.