



## بناء اختبار للمفهوم العلمي (فصول السنة) لدى اطفال الروضة

سجلاء فائق هاشم \*

زهراء زيد شفيق \*\*

جامعة بغداد- كلية التربية للبنات- قسم رياض الاطفال

### المستخلص

تعد مرحلة الطفولة المبكرة الركيزة الأساسية لتكوين شخصية الطفل ، كما تعد هذه المدة من أخصب المراحل لاكتساب المفاهيم ، اذ يكتسب الطفل العديد من المفاهيم الأساسية مكوناً "نفسه ما يسمى ببنك المعلومات التي يستطيع من خلالها تطويره في المستقبل بتزايد خبراته عن العالم الذي حوله مما يساعد على التطور والنجاح ، حيث يكون نمو الطفل سريعاً" خلال هذه المدة لاسيما النمو العقلي والذي يصبح في منتهى السرعة اذ أنه يصل الى ما يقارب (٧٠%) منه في هذه فترة.

وتمثل المفاهيم العلمية واحدة من اكثر المفاهيم الاساسية التي اخذت اليوم تشغل فكر الطفل في مرحلة الرياض . اذ ان اكتساب القيم والمفاهيم العلمية في مرحلة الروضة يساعد الطفل على فهم وتفسير كثير من الاشياء التي تثير انتباهه في البيئة ، ويمكن مساعدة الطفل على الاسراع بنمو المفاهيم العلمية في مرحلة الروضة من خلال التدريب الخاص والانشطة المتنوعة التي تقدم له ، خصوصا ان النمو المعرفي للطفل في هذه المرحلة يتميز بالانشط والسرعة .

وتعد المفاهيم العلمية المتعلقة بظاهرة فصول السنة من اهم المواضيع التي تشغل فكر الاطفال في عمر ما قبل دخول المدرسة ، فاذا ما استطاعت الروضة من اثاره اهتمام الاطفال وزيادة معرفتهم وخبراتهم حول هذه الظاهرة . ولاجل الكشف عن مستوى المفاهيم العلمية لفصول السنة ، قامت الباحثة ببناء اختبار يتسم بالصدق والثبات .

تألفت عينة الدراسة من ( ١٢٠ ) طفل وطفلة من اطفال الرياض ، متوزعين الى ( ٢٠ ) طفل وطفلة من كل مديرية من مديريات الست التابعة الى محافظة بغداد . وبعد تطبيق اداة البحث على العينة ، كشفت النتائج عن وجود ضعف في مستوى المفاهيم العلمية لفصول السنة لدى اطفال الرياض ، وبعد الحصول على النتائج ، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات .

## الفصل الاول

## التعريف بالبحث

## مشكلة البحث :-

تعد مرحلة الطفولة المبكرة الركيزة الأساسية لتكوين شخصية الطفل ، كما تعد هذه المدة من أخصب المراحل لاكتساب المفاهيم ، إذ يكتسب الطفل العديد من المفاهيم الأساسية مكوناً "لنفسه ما يسمى ببنك المعلومات التي يستطيع من خلالها تطويره في المستقبل بزيادة خبراته عن العالم الذي حوله مما يساعد على التطور والنجاح ، حيث يكون نمو الطفل سريعاً خلال هذه المدة لاسيما النمو العقلي والذي يصبح في منتهى السرعة إذ أنه يصل الى ما يقارب ( ٧٠% ) منه في هذه فترة ( صاحب ، ٢٠٠٧ : ٣ ) .

وتمثل المفاهيم العلمية واحدة من أكثر المفاهيم الأساسية التي أخذت اليوم تشغل فكر الطفل في مرحلة الرياض ، حيث لم تعد الاجابات الحقيقية الشفوية التي نخبها نحن الكبار للطفل حول هذه المفاهيم شافية وكافية لهم فيما يتصل بالمفاهيم المختلفة ومنها المفاهيم الجغرافية حول دورة حدوث فصول السنة ( فندي وعلي ، ٢٠١٢ : ٣ ) .

ويرى ( حميدة ، ٢٠٠٠ ) ان تعلم المفاهيم العلمية على مختلف المراحل التعليمية تعتبر من التحديات التي تواجه المعلمين إذ يقتضي ذلك تغيراً في اهداف التربية من مجرد ايصال المعلومات للمتعلم الى مساعدتهم على تكوين عادات عقلية تمكنهم من الحياة في مجتمع متغير نظراً للتغير الهائل في جميع نواحي الحياة ، فالحقائق والمعلومات يمكن تعاملها بمجرد السرد والتذكر لما سبق تعلمه الا ان هذه العملية العقلية لسيت هدفاً في حد ذاته انما الهدف هو اكتساب المفاهيم وتطبيقها في المواقف الجديدة التي لم يسبق للمتعلم معرفة شيء عنها ( حميدة ، ٢٠٠٠ : ٥٣ ) .

وترى ( صاحب ، ٢٠٠٧ ) ان اكتساب القيم والمفاهيم العلمية في مرحلة الروضة يساعد الطفل على فهم وتفسير كثير من الاشياء التي تثير انتباهه في البيئة ، ويمكن مساعدة الطفل على الاسراع بنمو المفاهيم العلمية في مرحلة الروضة من خلال التدريب الخاص والانشطة المتنوعة التي تقدم له ، خصوصاً ان النمو المعرفي للطفل في هذه المرحلة يتميز بالنشاط والسرعة ( صاحب ، ٢٠٠٧ : ١ ) .

فالمفاهيم العلمية تمثل الحجر الاساس في فهم العلم وتطويره وان فهم المفهوم يقود الى فهم مفاهيم اخرى ( نشوان ، ١٩٩٢ : ١٠١ ) ، كما ان المفاهيم العلمية تشكل الهيكل العام للمعرفة ، وانها العنصر الموجه لاي درس في العلوم سواء نظرياً او عملياً

( Goodland , 1975 : 1).

وتذكر ( قربان ، ٢٠١٢ ) ان في مرحلة الروضة تتكون مفاهيم علمية مختلفة لدى الطفل: مثل مفهوم الزمان ، المكان ، الاتساع ، العدد ، الطقس ، فصول السنة ، الاشكال الهندسية ... وغيرها من المفاهيم ، حيث ان معظم هذه المفاهيم التي يستطيع الطفل ادراكها تكون حسية ، اما المفاهيم المجردة فلا يستطيع ادراكها الا بعد فهم عميق لها ( قربان ، ٢٠١٢ : ٢ ) .

وتعد المفاهيم العلمية المتعلقة بظاهرة فصول السنة من اهم المواضيع التي تشغل فكر الاطفال في عمر ما قبل دخول المدرسة ، فاذا ما استطاعت الروضة من اثاره اهتمام الاطفال وزيادة معرفتهم وخبراتهم حول هذه الظاهرة ، فانه سوف تنقصهم القدرة على الاكتشاف والتفكير المبدع اثناء تفاعلهم مع البيئة ، وذلك لان التربية الإبداعية في الطفولة المبكرة تحتاج للتشجيع وإعطاء الحرية ، واستخدام تكتيكات أسئلة مناسبة ، وتهيئة

الظروف ، وإتاحة الفرص المناسبة للتفكير المبدع . والواقع أن لدى الطفل القدرة على الاستكشاف ، وحاسته في ذلك قوية ، لهذا وجب على المعلمة أن تكون في وضع يمكنها أن تدفع بهذه الحاسة إلى الأمام ، أو تعمل على طمسها . فمثلا تستطيع المعلمة ان تأخذ أطفالها في نزهة لمجرد التعرف على الأشياء وأسمائها ، لأن الطفل لا يتعلم الكثير بالتذكر وكثرة التكرار ، وإنما بالمتعة التي يحسها نتيجة المشاركة في التجربة ، وهي تشجعه على أن يستمتع بجمال الطبيعة وسحر منظرها ، والتعرف على أسرارها وظواهرها باستخدام الفكر والحواس ، وتشجعهم للتعبير عن أحاسيسهم بما شاهدوا ، وأن يصفوا ما رأوا ، ففي ذلك ما يقوي حواسهم ويستجيبوا لها بوعي وإحساس زائدين ، الأمر الذي يشجعهم على الاستمرار في البحث ، وإيجاد أساليب إبداعية للتعبير عن أفكارهم ، وتشدح حواسهم من خلال الأسئلة والنقاش ( مصطفى ، ٢٠٠١ : ١٤ ) .

ويرى الباحثان ( Herrndorf & Zukerman , 2011 ) بأنه بإمكان المعلمة ان تعلم أطفالها ظاهرة فصول السنة من خلال تاليف اغنية جميلة تحتوي على حالة الطقس لكل فصل من الفصول الأربعة ، كما تستطيع كذلك ان ترسم امامهم لوحة جميلة وبسيطة تتضمن كل فصل ومن ثم تطلب من الاطفال ان يقوموا برسم هذه اللوحة من بعدها ، على ان تراعي ان يقوم الاطفال بتسمية الفصل الذي يقومون برسمه وايضاتسمية حالات الطقس التي تحدث فيه. ( Herrndorf & Zukerman , 2011 : 9 )

ومن كل ما تم استعراضه يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي :-

- ما مستوى المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى اطفال الروضة ؟

#### اهمية البحث والحاجة اليه

تعد مرحلة الطفولة المبكرة واحدة من مراحل النمو الهامة التي تعمل على تنمية شخصية الطفل ، واكسابه مهارات متنوعة تساعده على بناء شخصيته بشكل متوازن من خلال برامج مصممة لتحقيق هذا الغرض . كما تعتبر هذه المرحلة المدة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل ، اذ يكون كل طفل لنفسه ما يسمى ببنك المعلومات بحيث يستطيع تطويره في المستقبل بما يساعده على مسايرة التطور والنجاح في التعلم ، وتحقيق اهدافه المنشودة في الحياة ، بالإضافة الى ان الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يكون مستعدا لاكتساب المهارات المختلفة ، لكونه يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات ، واكتساب بعض المفاهيم العلمية ( السعدون ، ٢٠٠٥ : ٦ ) .

وتتمثل عملية اكتساب المفاهيم احدى العمليات الطبيعية التي تبدأ قبل دخول الطفل الى المدرسة ، فهو يكتشف الكثير من المفاهيم في بيئته ويستطيع ان يميز بين الكثير من الأشياء من حوله ، ويعتبر الإدراك الحسي وسيلة الطفل في التعرف على البيئة وموجوداتها ، فعن طريق الحواس يدرك الطفل العلاقات او الخواص بين الأشياء التي يتعامل بها وكلما نمت وتطورت خبراته تبدأ لديه مرحلة الفهم والإدراك العقلي ، اذ يقوم بتصنيف الأشياء الى فئات او مجموعات من خلال تحديد الصفات المشتركة والتعبير عنها بصورة لفظية ( عباس ، ٢٠١٣ : ٥٧٥ ) .

وينفق الباحثون بان تعلم المفاهيم ، يفتح باب الاستزادة من التعليم ، لذا فلا بد من ان يتعلم الاطفال كيف يفكرون ، واذا لم يتعلموا هذا من قبل الوالدين والمعلمين ، فانه حينها لا يتسنى لهم ان يستمروا في التعليم ، وذلك لان عملية تشكيل المفاهيم عند المتعلم تعد عملية

نشطة تتطلب جهدا عقليا ، فالمتعلم يكون في حالة (الرضى عن النفس ) لبقاء البناء المعرفي عنده متزنا كلما كانت معطيات الخبرة الجديدة متفقة مع ما يتوقع ، وإذا لم تتفق معطيات الخبرة مع توقعاته التي بناها على ما لديه من فهم سابق للمفاهيم العلمية ، فيصبح بناوه المعرفي مضطربا او غير متزنا ، وهنا سوف ينشط عقله سعيا وراء اعادة الاتزان ( العيسوي ، ٢٠٠٨ : ٥ - ٦ ) .

ويعتمد نمو المفاهيم العلمية لدى الطفل في مرحلة رياض الاطفال على نمو القدرات العقلية ، اذ يكون للبيئة الاسرية دورا مهما في نمو قدرات الطفل العقلية ، فعلاقاته التي تنشأ مع البالغين والفرص المتاحة امامه لاكتساب الخبرات المتنوعة ، وحالته الصحية ، ومدى الهدوء والامن التي يحصل عليها من والديه كلها تعد من اهم العوامل التي تساعد في نمو عقل الطفل نموا سليما ، اذ ان خبرة الاسرة واتجاهاتها وتشجيعها ودرجة اهتمامها بالنمو العقلي يساعد الطفل في الحصول على تقديرات عالية على اختبارات الذكاء ، حيث اشارت بعض الدراسات الى وجود علاقة بين نسبة الذكاء وتكوين المفاهيم ، كما لوحظ ايضا ان حرمان الطفل من قبل الاسرة من هذه الخبرات يؤثر تأثيرا سئيا على النمو العقلي لدى الطفل ( احمد ، ١٩٩٩ : ٢٣ ) .

ولما كان للمفاهيم دورا بالغيا في فهم وتبسيط العالم الواقعي الذي نعيش فيه وتوفير التواصل معه ، فلا بد من الاعتناء باكتساب تلك المفاهيم من اجل توظيفها في حل المشكلات التي تواجه هذا العالم الواقعي ، ونخص بالذكر هنا المفاهيم العلمية التي هي جزء من المفاهيم البيئية مثل ( ظروف الطقس ، فصول السنة ، الليل والنهار ، ارتفاع او انخفاض درجات الحرارة ... الخ ) ، ويمكننا القول بان المفاهيم العلمية هي الاساس في فهم العلم وتطوره ، فبالقدر الذي نستطيع به التوصل الى الطرائق التي يمكن بها تحسين تعلم التلاميذ، نكون قد نجحنا في ايجاد قوة دافعة لديهم من اجل اكتشاف المزيد من المفاهيم العلمية ذاتها ، ففهم المفهوم يقود الى فهم مفاهيم اخرى جديدة ، ولهذا ، لا بد من التأكد من ان تعلم المفهوم يسير وفق متطلباته ومتطلبات النمو العقلي للاطفال ( الدواهيدي ، ٢٠٠٦ : ٤ ) .

ان عمر الطفل يؤثر في نوع المفاهيم المتعلمة من ناحية ، وفي العملية التي يتم فيها تعلم هذه المفاهيم من ناحية اخرى ، واكد ( بياجيه ) على ان النمو يبدأ من الايام الاولى للولادة، وان كل يوم في حياة الطفل يكسبه خبرات تزيد من نموه العقلي ، وان كل خبره تعتمد على سابقتها ، وتكون اساسا لما سيعقبها من نمو لذا لا ينبغي التغاضي عن مرحلة رياض الاطفال لان تركها للعفوية معناه اهمال مرحلة اساسية في حياة الطفل وتأخر نموه اللاحق . وعليه اذا لم يكتسب الطفل المفاهيم الاساسية في طفولته فان المعلومات التي يكتسبها في مراحل التعليم اللاحقة ستظل مشوشة ، ويكون تفكيره المنطقي مرتبكا ، وقد يصعب تلافي هذا النقص لديه في الكبر ( السعدون ، ٢٠٠٥ : ٨ ) .

وتعد ظاهرة فصول السنة ، احدى المفاهيم العلمية التي تحتاج الى اجابات عديدة لدى الطفل ، اذ يرى ( الدواهيدي ، ٢٠٠٦ ) بان هذه المفاهيم هي عبارة عن صورة عقلية ترتبط بالحقائق والعمليات والظواهر البيئية وتتكون لدى الفرد داخل تنظيماته الادراكية نتيجة وجود خصائص مميزة لهذه الصورة ، كما تعد هذه الظواهر العلمية مفاهيم حسية وليست مجردة مثل ( الديمقراطية ، والحرية ، والعدالة ) ، كما انها تعتبر حقائق واقعية يمكن ان يشاهدها جميع الافراد بنفس الصورة او الواقعة ، ولكن ربما يختلفوا في طريقة تفسيرها ( الدواهيدي ، ٢٠٠٦ : ٤٨ ) .

واكدت ( سليمان ، ٢٠٠٧ ) الى اهمية تعليم المفاهيم العلمية المتعلقة بظاهرة فصول السنة ، لما لها دور من زيادة التحصيل العلمي للطفل ، اذ انها قامت بتجربة للتعرف على اهمية المفاهيم العلمية ومنها ظاهرة فصول السنة على تنمية النمو العقلي لطفل الروضة من خلال الاستعانة ببرامج التلفزيونية ، واستنتجت ان المجموعة التجريبية كانت قد حصلت على درجات اعلى في اختبار المفاهيم العلمية من المجموعة الضابطة ( سليمان ، ٢٠٠٧ : ٢٢ ) .

واشارت ( بهنس ، ١٩٩٥ ) في دراستها على مجموعة من معلمات الرياض ، بان المعلمات اللاتي لا يتمتعن بمستوى متميز في كيفية ايجاد فهم هذه الظواهر العلمية للطفل والمتمثلة ( بالطقس ، الفصول الاربعة ، المركبات ، الانهار والمحيطات ، الحيوانات المفترسة والاليفة ، المبيضة والثدية ، النجوم والكواكب ، الارقام ، الاشكال الهندية ... الخ) ، لا يمكنها ان تستمر في عملية تدريس الاطفال ، وذلك لان لا يعتمد على نفسه في اكتساب المعلومات ، وانما يعتمد على الاسرة والمعلمات في الروضة على اشباع حاجته من هذه الخبرات ( احمد ، ١٩٩٩ : ٤٧٦ ) .

ومن كل ما سبق ذكره ، يمكننا تلخيص اهمية البحث من النقاط الآتية :-  
١- اهمية المفاهيم العلمية ( فصول السنة ) لطفل الروضة .  
٢- عملية تفهيم الطفل المفاهيم العلمية ( فصول السنة ) من خلال اعداد مناهج وبرامج وخبرات جديدة تتلائم مع القابليات العقلية والمعرفية للطفل والتي تساعد على ارتقاء تلك المفاهيم ومفاهيم اخرى متعلقة بها لديه .  
٣- ان تعلم المفاهيم العلمية ( فصول السنة ) تساعد الطفل في توظيف المعلومات وذلك باستخدامها في الفهم والتفسير والتحليل والاستنتاج لما يثريه في البيئة .  
٤- يمكن ان يقدم البحث الحالي اداة مهمة ( اختبار ) الذي قد يفيد الباحثين في اجراء الابحاث والدراسات لمعالجة مشكلة ضعف المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى اطفال الرياض.

٥- تعد هذه الدراسة ، المحاولة الاولى ( في حدود علم الباحثة ) ، التي تناولت قياس المفهوم العلمي ( فصول السنة ) على اطفال الروضة ، بعد اطلاعها على عدد من الدراسات السابقة .

٦- ويأتي البحث الحالي محاولة متواضعة من قبل الباحثة لسد النقص في البحث العلمي الحاصل في المكتبات العربية بصفة عامة والمكتبات المحلية بصفة خاصة التي تعاني الحاجة الى تزويدها بهذا النوع من البحوث .

#### اهداف البحث:-

- ١- قياس مستوى المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى طفل الروضة .
- ٢- التعرف على مستوى المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى طفل الروضة تبعا لمتغيري الجنس ( ذكور - اناث ) .

#### حدود البحث:-

##### يتحدد البحث الحالي ب :-

- حدود بشرية : عينة من اطفال الرياض من كلا الجنسين (ذكور واناث) ، ومن مرحلة التمهيدي فقط .

• حدود زمانية : العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .  
 • حدود مكانية : بغداد/ المديرية العامة لتربية الرصافة ( ١ / ٢ / ٣ ) ، والكرخ ( ١ / ٢ / ٣ ) ، الروضات الحكومية حصرا .

### تحديد المصطلحات :-

#### ١- المفاهيم العلمية :-

ا- عرفها ( عبد الفتاح ، ١٩٩٧ ) :- وهي تلك التي نفهمها افضل من خلال وظائفها ( عبد الفتاح ، ١٩٩٧ : ١١ ) .  
 ب- عرفها ( الاسمر ، ٢٠٠٨ ) :- ما يتكون لدى الفرد من معنى وفهم وقدرة على تطبيق ذلك المفهوم في مواقف جديدة من خلال التصورات الذهنية لظاهرة معينة ويتكون من اسم ودلالة لفظية ( الاسمر ، ٢٠٠٨ : ٨ ) .  
 ج- عرفها ( جابر ، ٢٠١١ ) :- هي عبارة عن مجموعة من الاشياء والرموز التي تجمع معا على اساس خصائصها المشتركة العامة والتي يمكن دمجها في فئة مغلقة ويمكن ان يشار اليها باسم او رمز خاص ( جابر ، ٢٠١١ : ٣٣٢ ) .

#### ٢- فصول السنة :-

ا- عرفها ( Khavrus&Shelevytsky, 2012 ) :- فصول السنة ، أو أزمانها (جمع زمن) ، هي تقسيم للسنة اعتمادا على المناخ ، وتنقسم السنة إلى أربع فصول في أغلب مناطق العالم وهي الربيع والصيف والخريف والشتاء، وفي المناطق الأستوائية هو الايام يوجد فصلين فقط هما الممطر والفصل الجاف (Khavrus&Shelevytsky, 680 : 2012) .

ب- عرفها ( Phillips , 2013 ) :- فصول السنة هي وحدة تعليمية تبحث في التغيرات التي تحدث في البيئة خلال فصول السنة مثل ( تغييرات الطقس ، ظواهر في عالم الأحياء (الحيوان والنبات) ، نشاط الإنسان وسلوكه ( Phillips , 2013 : 33 ) .  
 ويمكن تعريف فصول السنة نظريا :- بانها عبارة عن تغيرات بيئية تبحث في تغيرات الطقس التي تحدث في كل فصل بالاضافة الى اختلاف السلوك العام للأفراد خلال دورة مراحل هذه الفصول .  
 ويمكن تعريف اختبار فصول السنة بانها الدرجة الكلية التي سيحصل عليها طفل الروضة على اختبار المعد من قبل الباحثة .

#### ٣- طفل الروضة :-

ا- عرفه ( وزارة التربية ، ١٩٩٤ ) :- هم اطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية الذين يكملون الرابعة من عمرهم ولايتجاوزون السادسة من العمر، وهم ينقسمون الى مرحلتين هما : مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي (وزارة التربية، ١٩٩٤ : ١٣) .  
 ب- (وزارة التربية، ٢٠٠٥) :- هو الطفل الذي يقبل في رياض الأطفال من أكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو من سيكملها في السنة الميلادية ( ٣١ / كانون الأول ) ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (وزارة التربية، ٢٠٠٥ : ٨) .

### الفصل الثاني

#### اطار نظري ودراسات سابقة

تعد طريقة التفكير التماثلي او التشابهي ( Reasoning Analogical ) من اهم الطرق المستخدمة مع المتعلمين في مادة العلوم للكشف عن مستوى المفاهيم العلمية لديهم ، وهذه الطريقة التي تم وضعها من قبل الباحثان (Goswami&Parda, 2000) ، بالاعتماد على نظرية العالم ( فيجوتسكي ، ١٩٨٧ ) ، وتنص هذه الطريقة اذ حاول الانسان بالاستمرار ايجاد مماثلات بين ما يواجهه من مواقف جديدة غير مالوفة ، وما يمتلكه من مواقف مالوفة ، سوف يكشف المدى الذي يمكن فيه للمواقف المالوفة تفسير وتحليل المواقف غير المالوفة ، وهذا مبرر لاستخدام المماثلات والمجارات في التفكير العلمي .( Baker & Lawson , 2001 : 668 ) وعليه فان هدف تعليم الاطفال هنا هو تنمية القدرة على التفكير لديهم ، وجعل تعلمهم قائماً على الفهم والفرز والتصنيف بدلا من الخفظ والتذكر ، وايضا اكسابهم المفاهيم العلمية اثناء تدريس العلوم ونقلها إلى الصف المدرسي لتدريب المتعلمين عليها، وهذا كفيلا بأن يخلق علماء صغاراً يمارسون العلم كما يمارسه العلماء الكبار(7-12 : Brawn , 1993 ) ، وتمثل المماثلات والمجارات لب التفكير التماثلي وجوهره ، حيث يتضمن التفكير التماثلي تفكيراً بالتشابهات القائمة بين نظامين أو مفهوميين أو خاصيتين وبهذا تكون المماثلات والمجارات ذات قوى تخيلية وتوليدية وسيلة لدعم عمليات التفكير ومهارات العلم والاستدلال إلى الحد الذي يمكن الاستغناء عنها في التفكير الإنساني (Goswami , 1991 : 18) .

ووفقا لما اشار اليه ( فيجوتسكي ، ١٩٨٧ ) بأن المفاهيم لا تظهر فجأة لدى الاطفال، وإنما تاخذ بالتطور التدريجي وعلى نحو طبيعي مع وجود الخبرة المناسبة والنضج والنمو العقلي ، ويفسر فيجوتسكي تطور المفاهيم لدى الطفل حتى تصبح في صورتها الناضجة عند الشخص البالغ حسب المراحل الاتية :-

#### ١- مرحلة الأكوام :-

وفيها يميل الطفل الى تجميع الأشياء مع بعضها البعض ، فالطفل الرضيع عندما يصبح اكثر قدرة على التركيز نحو الأشياء الواقعة في مجال بصره ، ويكون قادراً على استكشاف الأشياء وتشخيص هويتها وفقاً لصفاتها المميزة . ويتضمن كل عمل استكشافي ينشغل به الطفل شكلاً من أشكال التصنيف . فالطفل يتعلم تصنيف الأشخاص حسب مظاهرهم وأعمالهم، ثم يتعلم ربط سمات وتصرفات معينة بأبويه ، ( الدواهيدي ، ٢٠٠٦ : ٢٢ ) .

#### ٢- العقد الترابطية :-

يقوم الطفل بالتصنيف على اساس أكثر موضوعية مما سبق ، فهو يصنف على اساس وجود أوجه شبة أو تقارب ، إلا ان عمليات التصنيف هذه لا تعتبر دائماً دقيقة.

#### ٣- تكوين المجاميع :-

وفيها يبدأ الطفل تعلم تكوين المجموعات المتقابلة او المكاملة ، اذ يضع الأشياء معاً لا على اساس وجود شبة بينهما ، وإنما على اساس أنها تنتمي لنفس الفئة أو تقوم بالوظيفة نفسها.

#### ٤- العقد المتسلسلة :-

يبدأ الطفل التصنيف على اساس صفة معينة ، ثم يشرذ ذهنه إلى صفة اخرى. وهذا يعد في حد ذاته تطور مهم في مدركاته المعرفية ( بنيان ، ٢٠١٥ : مصدر انترنت ) .

#### ٥- العقد الانتشارية :-

في هذه الفترة لا يتم حدوث تغير كبير في طرق التجميع بقدر ما يتم حدوث صقل لتلك القابليات ، فتزداد المرونة لدى الطفل، فقد نلاحظ مثلا طفلا يضيف إلى مجموعة المثلثات مربعا لأنه يدرك في أن مجموع مثلثين معا يشتركان في القاعدة نفسها .

#### ٦- أشباه المفاهيم :-

سرعان ما ينتقل الطفل من العقد الانتشارية إلى أشباه المفاهيم ، يقوم بتكوين تجمعات للمفاهيم ، إلا أنه غالبا ما يكون غير متأكد تماما من طبيعة مهمته بالضبط . فقد يقوم الطفل بتجميع الأشكال المطلوبة (المثلثات) ولكنه قد لا يكون قادرا على تحديد القاعدة التي يستند إليها عمله .

#### ٧- تكوين المفاهيم :-

وهو نتيجة لحاصل النواتج السابقة والتعزيز المطرد لكل تطور . والنتيجة تكون هنا نتيجة تطور طبيعي للإحساس بـ "أصناف" الأشياء والإحساس بأن لكل شيء في هذا العالم خصائص وصفات وسمات تشاركه بها أشياء أخرى ، وإن لم تعد تلك الأشياء مشابهة له. ( الدواهيدي ، ٢٠٠٦ : ٢٣ - ٢٤ ) .

#### دراسات سابقة :-

على حد علم الباحثان لا توجد دراسة سابقة ذات علاقة مباشرة بالموضوع .

#### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

#### اولا - مجتمع البحث :-

تألف مجتمع البحث من جميع اطفال الرياض في جانب الكرخ ( الاولى ، والثانية، والثالثة )، والجانب الرصافة ( الاولى ، الثانية ، الثالثة ) التابعين لمحافظة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) ، وكما هو موضح في الجدول (١) .

#### جدول (١)

#### توزيع مجتمع البحث

المجموع الكلي	عدد الأطفال		عدد رياض	المديرية العامة للتربية
	اناث	ذكور		
٥٨٣٥	٢٨٠٧	٣٠٢٨	٢٨	الأولى
٨٢٤٦	٤٠٩٦	٤١٥٠	٥٠	الثانية
٣١٣٣	١٥٥٣	١٥٨٠	١٣	الثالثة
٣٤٣١	١٧٠٧	١٧٢٤	٣٢	الأولى
٤٥٨٠	٢٢٥٠	٢٣٣٠	٣٠	الثانية
٣٥٠٦	١٧٥١	١٧٥٥	١٨	الثالثة
٣١٧٥٩	١٧١٩٢	١٤٥٦٧	١٧١	٦
				المجموع

#### ثانيا- عينة البحث :-



ان من الصعوبة دراسة جميع افراد مجتمع البحث ، لذلك يكون من المناسب اختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع ، تمثل عناصر المجتمع افضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٦٠).

اختارت الباحثة بالطريقة الطبقيّة العشوائية (١٢) رياض ، من الرياض الحكومية لاطفال المرحلة التمهيدي من هم بعمر (٥-٦) سنوات والبالغ عددهم (١٢٠) طفل وطفلة بواقع روضتين من كل مديرية من مديريات الست التابعة لمحافظة بغداد، والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك :-

جدول (٢)  
توزيع عينة البحث

المجموع الكلي	المجموع	عدد الأطفال		اسم الروضة	المديرية العامة للتربية	
		اناث	ذكور			
٢٠	١٠	٥	٥		الأولى	الرصافة
	١٠	٥	٥			
٢٠	١٠	٥	٥		الثانية	
	١٠	٥	٥			
٢٠	١٠	٥	٥		الثالثة	
	١٠	٥	٥			
٢٠	١٠	٥	٥		الأولى	الكرخ
	١٠	٥	٥			
٢٠	١٠	٥	٥	الاقحوان	الثانية	
	١٠	٥	٥			
٢٠	١٠	٥	٥		الثالثة	
	١٠	٥	٥			
١٢٠	١٢٠	٦٠	٦٠	١٢	٦	المجموع

### ثالثاً- اداة البحث :-

نظرا لعدم توفر اداة لقياس المفاهيم العلمية في البيئة العراقية ، في حدود علم الباحثة، فقد تطلب من الباحثة بناء اختبار لهذا الغرض ، وفيما يلي خطوات بناء اداة البحث :-

#### ١- التخطيط لبناء الاداة :-

اجري التخطيط للاداة في ضوء مراجعة الادبيات السابقة التي اشارت الى المفاهيم العلمية للفصول الاربعه .

#### ٢- اعداد فقرات الاختبار :

من الخطوات الهامة في بناء اي اختبار هو وضع قائمة كبيرة من الفقرات ذات العلاقة بالظاهرة موضوع البحث ( Oppenheim,1978:134 ). ويهدف الوصول الى ذلك قامت الباحثة بمراجعة الادبيات والدراسات السابقة لاختيار بعض الفقرات التي لها علاقة بالمجالات التي تم تحديدها وفقا للنظرية المتبناة (فيجوتسكي لتطوير المفاهيم )، ومن خلال هذا الاجراء ، تم صياغة ( ٢٠ ) فقرة ،

**٣- الصدق الظاهري للاختبار :-**

ويقصد به تقدير عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس لمدى تمثيل فقرات الاداة للصفة المراد قياسها ( عودة والخليلي ، ١٩٨٨ : ٢٧٠ ) ، اذ اشار ( ايبيل ) في ان افضل وسيلة للتحقق ظاهريا من صدق الاداة في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، هو عرضها على مجموعة من الخبراء لتقدير مدى ملاءمتها وتمثيلها او قياسها للظاهرة المراد قياسها ( Ebel,1972 : 556 )

ولغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات الاختبار ، عرضت الباحثة الاختبار بصورته الاولية ( ملحق /٣ ) على مجموعة من المختصين في مجال علم النفس والتربية ورياض الاطفال ، بلغ عددهم ( ١٠ ) خبيراً ( ملحق / ٥ ) وقد بينت الباحثة للمحكمين هدف الدراسة وقدمت التعريفات النظرية التي اعتمدت في قياس المفاهيم العلمية لقصول السنة لدى اطفال الرياض ، وطلبت منهم ابداء ملاحظاتهم فيما يتعلق ب :-

اولاً- مدى صلاحية الفقرات لقياس المفاهيم العلمية لقصول السنة لدى اطفال الرياض .

ثانياً- تعديل او حذف او اضافة اية فقرة يرونها مناسبة .

ثالثاً- صلاحية البدائل الموضوعية للفقرات .

وبعد عرض الفقرات على الخبراء ، تم استخراج الصدق الظاهري للفقرات باستخدام معادلة مربع كاي ( ٢كا ) ، مع استخراج النسبة المئوية لها ، وقد اظهرت النتائج موافقة الخبراء على جميع الفقرات ما عدا الفقرتين ( ٦،٩ ) كما تم تعديل بعض الفقرات لغويا ، وبذلك بلغ عدد فقرات الاختبار ( ١٨ ) فقرة ، عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية (١) والقيمة الجدولية لمربع كا ( ٣,٨٤ ) والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

اراء الخبراء في صلاحية اختبار المفاهيم العلمية لفصول السنة لدى طفل الروضة

رقم الفقرة على المجال	عدد الموافقين	عدد المعارضين	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	قيمة النسبة المئوية	مستوى الدلالة عند ( ٠,٠٥ )
١,٣,٥,٧,٨,١١,١٢,١٤,١٥,١٦,١٨	١٠	-	١٠	%١٠٠	دالة
٢,٤,١٠,١٣,١٧,١٩,٢٠	٩	١	٦,٤	%٩٠	دالة
٦,٩	٤	٦	٠,٤	%٤٠	غير دالة

#### رابعاً - التصحيح الاولي للاختبار :-

تم احتساب الدرجة الكلية للاختبار من خلال اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل ، وادنى درجة يمكن ان يحصل عليها على كل من البديلين ( ٠ ، ١ ) من فقرات الاختبار والبالغ عددها (١٨) فقرة ، اذا ان اعلى درجة للبديل هي ( ١ ) ، وادنى درجة هي ( صفر ) ، ولذلك فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطفل هي ( ١٨ ) وادنى درجة ( ٠ ) والمتوسط الفرضي ( ٩ ) .

#### خامساً- بدائل الاجابة :-

تضمنت بدائل الاختبار بديلين ، الاولي ( موفق ) اذا كان الطفل قادرا على الاجابة الصحيحة ، و الثانية ( غير موفق ) اذا لم يكن الطفل قادرا" على تنفيذ المهمة . اما اوزان فقرات الاختبار فسوف تاخذ البديلين ( ٠ ، ١ ) .

#### و- التأكد من وضوح الفقرات :-

وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عدد من اطفال الروضة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بلغ عددهم (٣٠) طفلاً وطفلة ، من ( ٥ ) رياض ، بواقع ( ٥ ) اطفال من كل روضة ، وكان الهدف من هذه الخطوة التأكد من وضوح الفقرات بالنسبة للطفل ، وانها تحقق الغاية المرجوة وكذلك التأكد من صلاحية المستلزمات (الوسائل اللازمة لتطبيق الاختبار ) ، بالاضافة الى تعليمات الاختبار وانها مناسبة لمرحلة الرياض . وقد اتضح للباحثة ان فقرات الاختبار ومستلزماته وتعليماته مناسبة ومفهومة للطفل .

#### سادساً - اعداد بطاقة التسجيل :-

صممت الباحثة بطاقة منفصلة عن الاختبار لتسجيل اجابات الاطفال عن فقرات الاختبار في اثناء فترة التطبيق والمتغيرات الخاصة بالبحث وتكونت من :-  
- الصفحة الاولي : وتتضمن معلومات عامة عن الطفل ( اسمه ، جنسه ، اسم الروضة وموقعها ) .

٢- الصفحة الثانية : تضمنت محتوى الاختبار ، الاختبارات الرئيسة ومكوناتها ، والتي صممت بالشكل الذي تعطي فيه الدرجة مباشرة لان احتمالات الاجابة في الاختبار كله اما ( صفر ) لعدم التمكن من فهم الفقرة ، او ( ١ ) اذا تمكن من فهم الفقرة .

#### ثامناً - تحديد زمن الاختبار :-

في ضوء ملاحظة وتسجيل زمن اداء افراد العينة الاستطلاعية لكل نشاط من أنشطة الاختبار تم تحديد زمن كل نشاط ومتوسطه من خلال المعادلة التالية:-

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه اسرع طفل} + \text{الزمن الذي استغرقه ابطأ طفل}}{2}$$

ووفقا لذلك اتضح بان متوسط زمن الاجابة للاختبار كان ( ٣٠ ) دقيقة .

#### ط - التحليل الاحصائي للفقرات :-

ان تحليل اسئلة ( فقرات ) الاختبار ( Qustions Items Analysis ) عبارة عن عملية فحص اختبار لاستجابات الاطفال عن كل سؤال من الاسئلة بواسطة كشف نقاط الضعف فيها من اجل اعادة صياغتها واستبعاد غير الصالح منها ( Scanell,1975:214-215).

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة البحث البالغ عددها ( ١٢٠ ) طفلا وطفلة، وقد طبق الاختبار بصورة فردية على كل طفل من اطفال العينة . كما تم تصحيح اجابات الاطفال على الاختبار طبقا لتعليمات كل اختبار ( فقرة ) من اختبار المفاهيم العلمية ، وبذلك تكون درجة الطفل الكلية على الاختبار مساوية لمجموعة الدرجات التي يحصل عليها في الاختبار الكلي ، علما بان الدرجة القصوى على الاختبار تبلغ ( ١٨ ) درجة ، والدرجة الدنيا ( صفر ) .

بعد ذلك خضعت اجابات الاطفال لل فقرات للتحليل الاحصائي وكالاتي :-

#### اولا - استخراج معاملات التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار :-

ان قوة معامل التمييز ( Disarimination Power ) هو القدرة على التمييز بين اجابة الاطفال الجيدين وغير الجيدين على كل سؤال ( العاني ، ١٩٨٩ : ٢١ ) ، ويمكن التعرف على القوة التمييزية للسؤال (الفقرة ) من النسبة المئوية من الافراد في مجموعة معينة . لذا قامت الباحثة باخذ الدرجات التي حصلت عليها من عينة التحليل الاحصائي ، واستعملت معادلة جونسون ( Johnson , 1951 ) لاستخراج معاملات التمييز بين الفقرات، اذ اكد ( ايبيل ) ان الاختبار يكون جيدا عندما لا تقل دلالة التمييز عن ( ٣٠% ) ( Eble,1972:399 ) ، بينما يرى بعض المختصين في الاختبارات النفسية ان معامل تمييز السؤال ( الفقرة ) يعد ضعيفا اذا كان اقل من ( ٢٠% ) ( Stanley & Hopkins,1972:299 ) . و اشار ( الخياط ، ٢٠١٠ ) بان معامل تمييز الاختبار يكون جيدا ، اذا تراوحت درجاته ما بين ( ٢٠% - ٨٠% ) ( الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٥٦ ) .

ولحساب قوة تمييز الفقرات فقد رتبنا الدرجات الكلية التي حصل عليها الاطفال من اعلى درجة الى ادنى درجة وتم اختيار ( ٢٧% ) من المجموعة العليا ، وهم مجموعة الاطفال الذين حصلوا على اعلى الدرجات في الاختبار ، و ( ٢٧% ) من المجموعة الدنيا وهم مجموعة الاطفال الذين حصلوا على اوطا الدرجات في الاختبار ، لان هذه النسبة تعد افضل نسبة للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا ، وذلك لانها تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتمايز ممكن . وفي ضوء هذا الاجراء اشتملت المجموعة العليا والدنيا في الاختبار على ( ٦٤ ) طفلا وطفلة ، الموزعين بالتساوي على المجموعتين بحيث كان نصيب كل مجموعة ( ٣٢ ) طفلا وطفلة .

وتم احتساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل التمييز لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا ، وبعد استخراج النتائج اتضح ان جميع الفقرات ذات تمييز جيد .

كما استخرجت الباحثة معاملات مستوى الصعوبة للفقرات ( Difficulty Level ) ، حيث يشير ( الزيني ، ١٩٦٨ ) بان مستوى الصعوبة يعني مقدار صعوبة السؤال (الفقرة) او سهولتها قياسا الى اجابة الاطفال عليها ( الزيني ، ١٩٦٨ : ١٢٤ ) . ويمكن التعرف على مستوى صعوبة السؤال ( فقرة ) من خلال تطبيق قانون معامل الصعوبة لكل سؤال (فقرة ) في الاختبار ( الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ : ٧٥ ) . ويرى بلوم ( Bloom ) ان الاختبارات تعد جيدة اذا كانت الفقرات تبلغ في مستوى صعوبتها درجة ما بين ( ٢٠% - ٨٠% ) ( مادوس ، ١٩٨٣ : ١٠٧ ) . ولقد اتضح من هذا الاجراء ان فقرات الاختبار

تتمتع بمستوى صعوبة جيدة ، والجدول (٤) يوضح معاملات التمييز والصعوبة لاختبار المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة .

جدول ( ٤ )

معاملات التمييز والصعوبة لاختبار المفاهيم العلمية ( فصول السنة )

رقم الفقرة	الصعوبة	التمييز
-١	٠,٥٦٦	٠,٤٥٥
-٢	٠,٥٤٤	٠,٣٢٣
-٣	٠,٥٠٧	٠,٣٠٨
-٤	٠,٥٧٣	٠,٣٥٢
-٥	٠,٤١٩	٠,٣٠٨
-٦	٠,٥٢٢	٠,٣٠٨
-٧	٠,٦٣٢	٠,٣٢٣
-٨	٠,٣٦٧	٠,٣٢٣
-٩	٠,٤١٩	٠,٣٣٨
-١٠	٠,٣١٦	٠,٣٣٨
-١١	٠,٦٧٦	٠,٣٥٢
-١٢	٠,٤٨٥	٠,٤١١
-١٣	٠,٥٨٠	٠,٣٣٨
-١٤	٠,٣٤٥	٠,٣٠٨
-١٥	٠,٤٥٥	٠,٤٤١
-١٦	٠,٥٠٧	٠,٤٢٦
-١٧	٠,٤٠٤	٠,٣٣٨
-١٨	٠,٥٨٠	٠,٣٩٧

ثانيا - الصدق ( Validity ) :-

يعد صدق فقرات الاختبار مؤشرا جيدا على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي يقبسه الاختبار ( Kroll,1960 : 426 ) من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي ، وفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للاختبار ( Anastasis , 1976 : 211 ) ، لذلك حسب معامل الارتباط الثنائي الاصيل بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار ، ودرجة

الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، ودرجة المجال مع الدرجة الكلية للاختبار ، فاتضح ان جميع الفقرات كان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى ( ٠,٠٥ ) وقيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,٢٥٠) ، ودرجة حرية ( ٦٢ ) ، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول ( ٥ )  
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الصدق	رقم الفقرة
٠,897	١
٠,784	٢
٠,892	٣
٠,٤٢٨	٤
٠,864	٥
٠,843	٦
٠,827	٧
٠,841	٨
٠,864	٩
٠,٥٥٥	١٠
٠,808	١١
٠, 839	١٢
٠,٦١٤	١٣
٠,٦١١	١٤
٠,٤٨١	١٥
٠,٥٥٥	١٦
٠,٥٤١	١٧
٠,٧٣٢	١٨

### ثالثا - الثبات ( Reliability ) :-

يعد ثبات فقرات الاختبار من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية وذلك لان الثبات يعطي مؤشرا اخرًا على دقة المقياس ( Carr , 1968:43 ) ، اذ يُعرّف بأنه

"درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عدداً من المرات، أو أنه باختصار (دقة القياس)" (الشايب، ٢٠٠٩، ١٠٢)، وكذلك يؤكد (الإمام وآخرون، ١٩٩٠) "إن أدوات القياس تكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق إذا كان مؤشر ثباتها عالياً" (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٥). ولحساب ثبات الاختبار الحالي واعتمدت الباحثة على طريقة كودر ريتشاردسون (٢١)، اذ، وقد بلغ (٠,٨٨)، اذ يعد معامل الثبات جيداً اذا كان مربعه يساوي (٠,٧٥) فاكتر (البياتي و افناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

#### سادسا - الوسائل الإحصائية :-

أستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-

- ١- اختبار (كا) :- في حساب التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبيية والضابطة. (عودة، ٢٨٩: ١٩٩٢)
- ٢- بوينتبايسيريال :- لاستخراج القوة التمييزية بأيجاد العلاقة بين كل فقرة والمجموع الكلي (صدق البناء) (Glass & Stanley, 1970, P.111)
- ٣- معامل ارتباط بيرسون :- لأيجاد صدق البناء (Glass & Stanley, 1970: P.114)

- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة :- واستخدمت لاستخراج الفروق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة في المفاهيم العلمية لدى افراد العينة (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٥٦).
- ٥- معامل الصعوبة :- واستعمل لاستخراج معامل صعوبة فقرات اختبار المفاهيم العلمية) (عبده، ١٩٩٩: ٢٨٥).
- ٦- معامل التمييز :- واستعمل لاستخراج معاملات تمييز فقرات اختبار المفاهيم العلمية) (عبده، ١٩٩٩: ٢٨٦).

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

##### اولا - عرض النتائج ومناقشتها :-

- ١- التعرف على مستوى المفاهيم العلمية (فصول السنة لدى أطفال الرياض).  
للتحقق من الهدف الاول طبق اختبار المفاهيم العلمية الذي تم اعتماده على الأطفال (عينة البحث الفعلية) من خلال الإجراء الآتي، بعد معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (١٢٠) طفلاً وطفلة، اذ بلغ المتوسط الحسابي لأفراد العينة على اختبار المفاهيم العلمية (٣,٥١) والانحراف المعياري (٣,٦٤)، بينما بلغ الوسط الفرضي (٩)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) تبين أن القيمة التائية المستخرجة كانت (١٥,٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٩) والبالغة (١,٩٨)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي يشير إلى أن عينة البحث تعاني من ضعف في المفاهيم العلمية في فصول السنة، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

## نتائج الاختبار التائي لعينة البحث على اختبار المفاهيم العلمية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٢٠	٣،٥١	٣،٦٤	٩	١٦،٥٣	١،٩٨	٠،٠٥

ويمكن تفسير النتيجة الحالية على وفق ما جاءت به نظرية فيجوتسكي بأنه اذ حاول الانسان بالاستمرار ايجاد مماثلات بين ما يواجهه من مواقف جديدة غير مالوفة ، وما يمتلكه من مواقف مالوفة ، سوف يكشف المدى الذي يمكن فيه للمواقف المالوفة تفسير وتحليل المواقف غير المالوفة ، وهذا يعني انه يمتلك تفكيراً علمياً . كما أكد فيجوتسكي بان الطفل يقوم بالتصنيف على اساس أكثر موضوعية مما سبق ، فهو يصنف على اساس وجود أوجه شبة أو تقارب ، إلا ان عمليات التصنيف هذه لا تعتبر دائماً دقيقة.

ووفقاً لذلك ، ترى الباحثة بان سبب ضعف المفاهيم العلمية لفصول السنة لدى طفل الروضة يعود الى عدم امكان الاطفال في مرحلة الرياض الى بالاستمرار ايجاد مماثلات بين ما يواجهونه من مواقف جديدة غير مالوفة ، وما يمتلكونه من مواقف مالوفة .

٢- التعرف على مستوى المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى طفل الروضة تبعاً لمتغيري الجنس ( ذكور - اناث ) .

ولتحقيق هذا الهدف طبقت الأداة على عينة البحث البالغة (١٢٠) طفل وطفلة من اطفال الرياض ، فبلغ متوسط درجات الاطفال من الذكور (٥،٨٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره (١،٤٦) درجة ، بينما بلغ متوسط درجات الاطفال من الاناث (٥،٣٠) درجة ، وبانحراف معياري قدره (١،٤٨) درجة ، وباستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (١،٩٨) درجة ، وهي تساوي القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) درجة ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المفهوم العلمي لفصول السنة ( ذكور - اناث ) ، عند مستوى دلالة ( ٠،٠٥ ) ودرجة حرية ( ١١٨ ) ، والجدول (٧) يبين ذلك .

## جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والتباين لتطبيق اختبار المفهوم العلمي لفصول السنة بين الاطفال (الذكور - الاناث)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	التخصص	الفئة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	١،٩٨	١،٩٨	١،٤٦	٥،٨٣	٦٠	ذكور	اطفال الرياض
			١،٤٨	٥،٣٠	٦٠	اناث	

ويمكن تفسير النتيجة الحالية على وفق ما جاءت به نظرية فيجوتسكي بان المفاهيم لا تظهر فجأة لدى الاطفال ، وإنما تأخذ بالتطور التدريجي وعلى نحو طبيعي مع وجود الخبرة المناسبة والنضج والنمو العقلي ، ويفسر فيجوتسكي تطور المفاهيم لدى الطفل حتى تصبح في صورتها الناضجة عند الشخص البالغ حسب مراحل متعددة .

ووفقاً لذلك ، ترى الباحثان بان سبب عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في المفاهيم العلمية لفصول السنة يعود الى ان جميع الاطفال يتعلمون المفاهيم العلمية بصورة متسلسلة ، وهذا التعلم لا يعتمد على الجنس وإنما يعتمد على التنظيم المعرفي للطفل .



### ثانيا - الاستنتاجات :-

- 1- تعاني العينة من ضعف في المفاهيم العلمية لفصول السنة بعد مقارنتها مع المتوسط الفرضي .
- 2- ليست هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنس ( الذكور - الاناث ) في تعلم المفاهيم العلمية ( فصول السنة ) .

### ثالثا - التوصيات :-

- ومن خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة ، توصي بما يلي :-
- 1- ضرورة اقامة الندوات والمؤتمرات الهادفة الى ارساء المفاهيم العلمية لفصول السنة لدى طفل الروضة .
  - 2- ضرورة اغناء منهاج المقررة لرياض الاطفال بالمفاهيم العلمية لفصول السنة لانماء تفكير الطفل بالخبرات التعليمية .
  - 3- قيام رياض الاطفال بتوعية الاسرة باهمية الانتباه الى تعميق هذه المفاهيم لدى اطفالهم .

### رابعا - المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة تهدف الى التعرف على علاقة المفاهيم العلمية لفصول السنة بمستوى التفكير الابداعي لدى طفل الروضة .
- 2- اجراء دراسة مماثلة على تلاميذ المرحلة الابتدائية للصف الاول .

## Abstract

### Build a scientific test of the concept (the seasons) at kindergarten

By Segelaa Faek Hashem

And Zahraa Zaid Shafik

The early childhood essential to create a child's personality substrate, as is the duration of the most fertile phases of the acquisition of concepts, because the child acquires many of the basic concepts of a component "of the same so-called Bank of information through which developed in the future, increasing expertise from the world around him, which helps to development and success, where the child is growing rapidly "during this period, especially mental growth and that becomes the ultimate speed as it is up to nearly 70% of it at this time.

And it represents one scientific concepts of the most basic concepts, which began today occupies the child Think of kindergarten. As the acquisition of values and scientific concepts in kindergarten helps the child to understand and interpret a lot of things that excite his attention to the environment, and can help the child to speed up the growth of scientific concepts in kindergarten through your various activities that provide him

training, especially given that the cognitive development of the child in this phase is characterized by the activity and speed.

The scientific concepts related to the phenomenon of the seasons of the hottest topics of concern to the thought of the kids at the age of pre-school, kindergarten if able to stir up interest in children and increase their knowledge and experience on this phenomenon.

In order to detect the level of scientific concepts to the seasons, the researcher built a test is valid and reliable.

The study sample consisted of 120 boys and girls from kindergarten children, divided into (20), a boy and girl from each directorate of the six districts of the province of Baghdad.

After applying the search tool on the sample, the results revealed, that there is a weakness in the level of scientific concepts to the seasons at kindergarten, and after obtaining the results, the researcher presented a set of suggestions and recommendations.

## المصادر

### أولاً - المصادر العربية :-

- ❖ احمد ، مسلم ابراهيم ( ١٩٩٩ ) : المفاهيم العلمية ، لماذا وكيف ندرسها في المرحلة اللزامية، مجلة رسالة المعلم ، العدد: الرابع، وزارة التربية والتعليم ، مديرية التوثيق والمطبوعات التربوية ، عمان.
  - ❖ الاسمر ، راند يوسف ( ٢٠٠٨ ) : اثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .
  - ❖ الامام، مصطفى محمود وآخرون ( ١٩٩٠ ) : التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
  - ❖ بنيان ، أروى نادر ( ٢٠١٥ ) : نظرية فيجوتسكي : كيف تُعَلَّم المفاهيم العلمية للأطفال؟ ، شبكة تعلم جديد ، مصدر انترنت ،
- <http://www.neweduc.com/%D9%86%D8%B8%D8%B1%D9%8A%D8>
- ❖ البياتي، عبد البار توفيق وزكريا اتناسيوس ( ١٩٧٧ ) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
  - ❖ جابر، وليد أحمد وآخرون ( ٢٠١١ ) : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط٤ ، دار الفكر، عمان، الاردن .
  - ❖ حميدة ، فاطمة ابراهيم ( ٢٠٠٠ ) : المواد الاجتماعية أهدافها ، محتواها واستراتيجيات تدريسها ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
  - ❖ الخياط، ماجد ( ٢٠١٠ ) : اساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية ، دار الريا للناشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
  - ❖ الدواهيدي ، عزمي عطية أحمد ( ٢٠٠٦ ) : فعالية التدريس وفقا لنظرية فيجوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طالبات جامعة الاقصى بغزة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
  - ❖ الزويبي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطابع دار الكتب، جامعة الموصل.
  - ❖ الزيني ، عبد الحسين ( ١٩٦٨ ) : مبادئ طرق الإحصاء ، مطبعة العاني للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، بغداد ، العراق .
  - ❖ السعدون، زينة عبد الحسين راشد ( ٢٠٠٥ ) : الكشف عن تكون وارتقاء المفاهيم الهندسية لدى اطفال الرياض في مدينة بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
  - ❖ سليمان ، ميار محمد محمد على ( ٢٠٠٧ ) : برنامج لإكساب بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة العاديين والمعاقين بصريا ، اطروحة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة عين شمس .

- ❖ الشايب ، عبد الحافظ ( ٢٠٠٩ ) : أسس البحث التربوي ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر ، عمان – الأردن .
- ❖ صاحب ، وجدان عناد ( ٢٠٠٧ ) : تأثير برنامج تعليمي بأستخدام الحاسوب في تسريع اكتساب المفاهيم العلمية لأطفال الرياض ، ماجستير في تربية رياض الأطفال ، مجلس كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية .
- ❖ العاني ، نزار محمد سعيد . (١٩٨٩) :محاضرات في القياس والتقويم ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد : بغداد .
- ❖ عباس، وفاء عبد الرزاق ( ٢٠١٣ ) : اثر استخدام دورة التعلم في اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي من محافظة بابل ، مجلة جامعة بابل ، المجلد ( ٢١ ) ، العدد ( ٢ ) ، بابل .
- ❖ عبد الفتاح، عزة (١٩٩٧): تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال، القاهرة: دار قباء.
- ❖ عبدة ، شحادة ( ١٩٩٩ ) : اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية ، دار الفاروق للثقافة والنشر ، نابمس ، فلسطين .
- ❖ عودة ، أحمد و ملكوي ، فتحى ( ١٩٩٢ ) : أساسيات البحث العلمي ، إربد : مكتبة الكتاني.
- ❖ عودة احمد سليمان ، و خليل يوسف الخليل ( ١٩٨٨ ) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ عودة، سلمان احمد(١٩٩٢): القياس والتقويم في العملية التربوية، عمان، الأردن، المطبعة الوطنية.
- ❖ العيسوي ، توفيق إبراهيم ( ٢٠٠٨ ) : اثر استراتيجية الشكل البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية – غزة .
- ❖ فندي ، اسماء كاظم ، و علي ، ايمان حسن ( ٢٠١٢ ) : اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، مجلة الفتح ، العدد ( ٥٠ ) ، جامعة ديالى .
- ❖ قربان ، بثينة محمد سعيد ( ٢٠١٢ ) : فاعلية استخدام الرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والقيم الاجتماعية لاطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .
- ❖ مادوس ، جورج ف وآخرون ( ١٩٨٣ ) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني . دار ماكجرو هيل للنشر ، القاهرة .
- ❖ مصطفى ، فهيم ( ٢٠٠١ ) : الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية – رؤية مستقبلية لتعليم في الوطن العربي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ❖ وزارة التربية . ( ١٩٩٤ ) : نظام رياض الاطفال ( رقم ١١ ) لسنة ١٩٧٨ وتعديله ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الاطفال ، بغداد : مطبعة وزارة التربية.
- ❖ وزارة التربية، (٢٠٠٥) : نظام رياض الأطفال، المديرية العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال، بغداد.

## ٢- المصادر الاجنبية :-

- ❖ Anastasi . a. (1976) : Psychological Testing , New York . Mac- Milan.
- ❖ Baker,W.&Lawson,A.(2001).Complex Instructional Analogies and Theoretical Concept Acquisition in College Genetics. Science Education,85(6),665-683.
- ❖ Brown,D.(1993).Refocusing Core Intuitions :A concerning Role for Analogy in Conceptual Change. Journal of Research in Science Teaching, 30(10),1273-1290.
- ❖ Carr, G. P. (1968) “ psychological Review , Vol. 45. No. 2 , new York.
- ❖ Eble, R.L. ( 1972 ) : Essential of Education Measurement, 2nd ed, New Jersey, prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- ❖ Glass, Gene V & Stanley, Julian C. (1970). Statistical Methods in Education & Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- ❖ GoodLand, J.I.( 1975 ) , school curriculum and the individuals , LondonBlasidell Publishing co.

- ❖ Goswami, U.(1991).Analogical Reasoning: What Develops? A Review of
- ❖ Johnson . R.A ( 2001 ) : Statistics Principles and methods , 4<sup>th</sup> , newyork , Guiford.
- ❖ Khavrus, V.; Shelevytsky, I. (2012). "Geometry and the physics of seasons". Physics Education 47 (6): 680. doi:10.1088/0031-9120/47/6/680
- ❖ Kroll .A ( 1960 ) : Item validity asfactoring test Validity . Journal of Education Psychology . Vol. 31 .No.2.
- ❖ Oppenhcim ,A. N. ,(1992) : Questionnaire design, interviewing and attitude measurement , 2nd ed. Continuum International Publishing, London .
- ❖ Phillips, Tony. "Earth at Perihelion". Science News. NASA. Retrieved 14 May 2013.Research and Theroy.Child Development, Vol. 62,1-22.
- ❖ Scannell . J ( 1975 ) : testing and measurement in the classroom , Boosting thought
- ❖ Stanley, J. C.,. Hopkins. D ( 1972 ) : Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

### الملاحق

#### ملحق / ١

اسماء المحكمين على فقرات اختبار المفاهيم العلمية لفصول السنة

ت	اسم الخبير	التخصص العلمي	مكان العمل
	أ.د. الطاف ياسين الراوي	علم النفس العام	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.د.سعدى جاسم عطية	علم نفس التربوي	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
	أ.م.د.الهام فاضل عباس علي	علم نفس الشخصية	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.م.د.اسماعيل ابراهيم علي	علم النفس التربوي	كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد
	أ.م.د.جميله ترحيم عبد الوائلي	علم نفس خواص	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.د.سميرة عبد الحسين كاظم	علم النفس نمو	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.م.د.ضحى عادل العاني	علم نفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.م.د.طالب ناصر القيسي	علم نفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
	أ.م.د.عامر ياس خضير	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
	أ.م.د.عزة عبد الرزاق	علم نفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد



اختبار مقدم من قبل

م.د. سجلاء فائق هاشم

م.د. زهراء زيد شفيق

كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

الاسم الكامل :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التخصص :

جامعة بغداد

اللقب :

كلية التربية للبنات

مكان العمل :

قسم / رياض الاطفال

اختبار المفهوم العلمي ( فصول السنة ) لدى اطفال الروضة

حضرة الاستاذ \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة.....

تروم الباحثة القيام بالدراسة الموسومة ( بناء اختبار للمفهوم العلمي ( فصول السنة) لدى اطفال الروضة ) ولغرض تحقيق اهداف بحثها واكمال اجراءته ، قامت الباحثة ببناء اختبار للمفهوم العلمي يتضمن مفاهيم عامة عن فصول السنة الاربعة ، ولقد استندت الباحثة عند بناءها لهذا الاختبار على نظرية (فيجوتسكي) للمفاهيم . ولقد قامت الباحثة بتعريف المفهوم العلمي لفصول السنة اجرائيا بانه : - (( الصورة الذهنية المجردة التي تتكون لدى طفل الرياض نتيجة تعميم خواص وصفات مشتركة بين امثلة المفهوم مثل مفهوم الصيف والملابس الخاصة بها او الفواكه والخضراوات التي تكثر فيها ، وكذلك مفهوم الشتاء والملابس الخاصة بها او الفواكه والخضراوات التي تكثر فيها ، بالإضافة الى مفهوم فصلي الخريف والربيع ، ومدى قدرة الطفل على الفرز بين هذه الفصول الاربعة من خلال استعمال العمليات العقلية الذهنية والتخيلية )) .

ونظرا لخبرتك العلمية في هذا المجال ، تضع الباحثة هذا الاختبار بين ايديكم للحكم على صلاحية فقراته وذلك بوضع علامة (  $\sqrt{\quad}$  ) علالفقراتالصالحة ، وعلامة ( X ) على الفقرات غير صالحة مع تعديل الفقرات التي تجدون بانها بحاجة الى ذلك . هذا وتوضح لكم الباحثة الاجراءات التي قامت بها الباحثة في بناء الاختبار كالآتي:-  
اولا :- الاسس التي اعتمد عليها تطبيق الاختبار:-

ولقد راعت الباحثة عند بناء الاختبار مراعات الامور الاتية:-

- ١ . وجود أساس نظري يستند إليه الاختبار.
- ٢ . استناده إلى سلوك معرفي
- ٣ . يجب ان تمثل أبعاد الاختبار وفقراته مظاهر المفهوم العلمي للفصول الاربعة.
- ٤ . أن تكون وحدات الاختبار جذابة بالنسبة إلى الفئة المستهدفة.
- ٥ . أن تتسم تعليماته بالوضوح ، ومناسبته للخصائص النمائية للفئة المستهدفة.
- ٦ . أن يتمتع الاختبار بدرجة مقبولة من الخصائص السيكومترية.
- ٧ . التأكد من ملائمة المكان المخصص لإجراء الاختبار من حيث السعة ودرجة الحرارة.
- ٨ . التأكد من أن النسخ الموجودة لديه تكفي لعدد الاطفال.
- ٩ . التأكد من وجود الأدوات اللازمة للاطفال أثناء إجراء الاختبارات.
- ١٠ . الاستعانة بأحد الأشخاص الذين تتوفر فيهم الثقة لمساعدتها على تطبيق الاختبار.
- ١١ . التأكد من وجود ساعة توقيت ليتمكن من إعطاء كل الفقرة الوقت المحدد له.
- ١٢ . استخدام لغة مناسبة لمستويات الاطفال قبل وأثناء إجراء الاختبارات.
- ١٣ . تهيئة جو الاختبار بحيث يكون شبيهاً ببعض الألعاب أو التفكير التخيلي.
- ١٤ . إعطاء بعض التوجيهات البسيطة و التي تعمل على إثارة نوع من الدافعية في الأداء لدى الاطفال.

١٥ . ابعاد الاطفال الذين يعانون من الاعاقة السمعية .

### ثانيا:- طريقة تصحيح الاختبار :-

يتم اعطاء درجة ( ١ ) اذا كانت اجابة الطفل صحيحة ، اما درجة ( ٠ ) عندما تكون اجابة الطفل غير صحيحة . وبهذا فان الدرجة الكلية للاختبار تبلغ ( ) ، اما ادنى درجة ( صفر ) ، والمتوسط الفرضي يساوي ( ) درجة .

### ثالثا :- تحديد وقت الإجابة على فقرات الاختبار:-

قامت الباحثة بتحديد وقت الإجابة على كل اختبار من الاختبارات الفرعية ، ولقد كانت الاوقات مختلفة حسب نوع متطلباته المراد تحقيقها من قبل الطفل اثناء اجابته عليه

### رابعا: الادوات والوسائل المستخدمة في تطبيق الاختبار:-

١- الساعة لحساب وقت كل اختبار.

- ٢- كاسيت ( موسيقى و اغاني مسجلة).
- ٣- بطاقة ملئ الدرجات لاجابات المجيب
- ٤- بطاقة تصحيح اجابات المجيب
- ٥- قائمة البيانات الخاصة بالمجيب .
- ٦- مناظر للفصول الاربعة .
- ٧- صور لفواكه وخضراوات للفصول الاربعة .
- ٨- ملابس خاصة للفصول الاربعة .
- ٩- صورة تدفأة ومكيف .
- ١٠- مقياس الطقس .
- ١١- صور للرسم غير كاملة .
- ١٢- صور للملابس لفصول السنة .
- ١٣- رزنامة .
- ١٤- قصة .
- ١٥- مجموعة من الفواكه والخضراوات اصطناعية .

#### خامسا :- تعليمات الاختبار :-

عزيزي الطفل:-

سوف تقوم الباحثة باعطائك مجموعة من الاختبارات ، و عليك الاجابة عليها واحدة تلي الاخرى ، انها اختبارات جميلة ومسلية تساعدك على اللعب والتفكير التخيلي، اذ يوجد فيها بعض الاغاني والالعاب الممتعة حتى تساعدك على استخدام خيالك المبدع في البحث والتفكير عن الشيء الصحيح ، لذا ترحو الباحثة منك المشاركة في هذه الانشطة لانها سوف تمتعك وتساعدك على اللعب والسرور اثناء تنفيذها .

#### سادسا :- العمر المحدد في الاختبار :-

تم اختيار الاطفال في عمر التمهيدي والذين تتراوح اعمارهم من ( ٥ - ٦ ) سنوات

#### سابعا:- البيانات الخاصة بالمجيب :-

١- الاسم الكامل :-

٢- الجنس :-

٣- درجة الطفل على الاختبار .

#### ثامنا :- تطبيق الاختبار :-

١- السؤال الاول :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها عدد فصول السنة

س ١ :- تقدر حباب تذكر لي شكك عدد فصول السنة ؟

الدرجة	الإجابة		نوع السؤال	ت
	خاطئة	صحيحة		
			عدد فصول السنة	س ١
				المجموع

**متطلبات تطبيق السؤال الأول :-**

- أولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .  
 ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة .  
 ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة عدد فصول السنة ، واعطاء ( صفر )  
 ( اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة .  
 رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة .  
 خامسا :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير  
 للوصول بنفسه للاجابة .

**٢-السؤال الثاني :-**

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها اسماء فصول السنة.

س٢ :- تكدر حباب تذكرلي اسماء فصول السنة ؟

الدرجة	الإجابة		نوع السؤال	ت
	خاطئة	صحيحة		
			اسماء فصول السنة	س٢
				المجموع

**متطلبات تطبيق السؤال الثاني :-**

- أولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .  
 ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة .  
 ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة عدد فصول السنة ، واعطاء (صفر)  
 اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة .  
 رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة .  
 خامسا :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير  
 للوصول بنفسه للاجابة .  
 ٣- السؤال الثالث :-

تطلب الباحث من الطفل ان يقوم بترتيب فصول السنة الاربعة حسب حدوثها على طول  
 السنة.

س٣ :- تكدر حباب ترتبلي الفصول السنة من اصير من اول فصل الى اخر فصل ؟

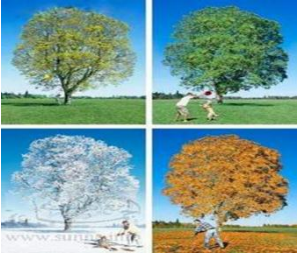
الدرجة	الإجابة		نوع السؤال	ت
	خاطئة	صحيحة		
			ترتيب فصول السنة	س٣
				المجموع

**متطلبات تطبيق السؤال الثالث :-**

- أولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .  
 ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة .  
 ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة عدد فصول السنة ، واعطاء (صفر)  
 اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة .



رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.  
خامسا :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير للوصول بنفسه للاجابة .  
**٤- السؤال الرابع :-**  
تعرض الباحثة للطفل اربعة صور تمثل فصول السنة ، ثم تطلب منه معرفة الفصل الذي تدل عليه هذه الصور.  
س٤ :- شوف حباب هاي الصور الي كدامك تعبر عن فصول السنة ، تكدر تكولي كل صورة منها تعبر عن يا فصل ؟

الصورة المعروضة	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				التعرف على اسم الفصل من خلال الصور	س٤
					المجموع

متطلبات تطبيق السؤال الرابع :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للفصول ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان من فصول السنة يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.


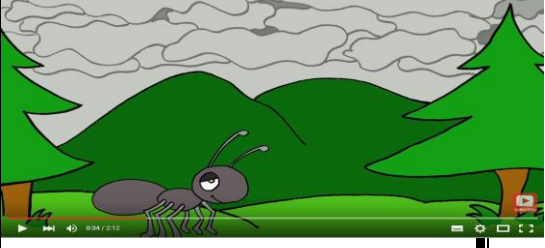
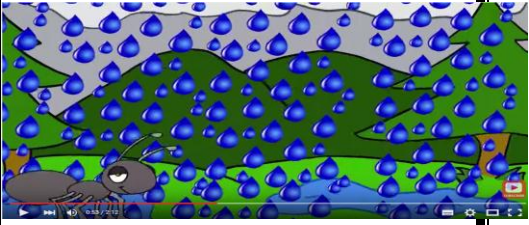
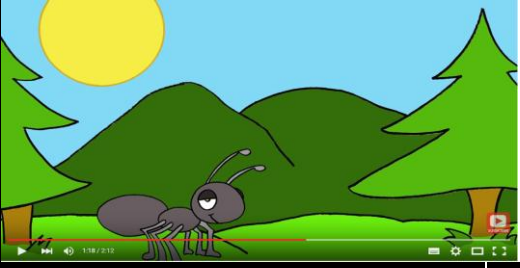
رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٤ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل صور متكونة من اربع اشكال وكل شكل يوضح فصل معين من فصول السنة الاربعة .


٥- السؤال الخامس :-

تقول الباحثة للطفل بانها سوف تعرض عليه خمس مشاهد تمثل لكل واحدة منها طقس معين وعليه ان يسمي كل طقس منها بعد مشاهدته لها .

س٥ :- شوف حباب اني هسه اشوفك بالحاسبة خمس مشاهد واريد منك تكوليشنو الطقس الي يصير بيها ؟

الصور المعروضة	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				التعرف على اسم الفصل من خلال الصور	س٥
					
متنج بارد					
					
مطر شمس					
					

عاصفي



--	--	--	--	--

متطلبات تطبيق السؤال الخامس :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته لنوع الطقس ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان من انواع الطقس يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.


رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٥ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل فيديو متكونة من خمس انواع من الطقس وكل منها يوضح طقس معين يحدث في الفصول السنة الاربعة .  
موقع الفيديو من الانترنت :-

<https://www.youtube.com/watch?v=O2NwvUB41rA>

٦- السؤال السادس :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها عن الخطا الموجود في الصورة المعروضة امامه.  
س٦ :- تكدر حباب اتكوليشنو الخطا الموجود كدامك بهاي الصورة ؟

ت	نوع السؤال	الاجابة		الدرجة	صورة طفل ياكل ايس كريم في الشتاء
		صحيحة	خاطئة		
س٦	معرفة الخطا في الصورة				
المجموع					

متطلبات تطبيق السؤال السادس :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة الخطا في الصورة ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل صورة لطفل ياكل الايس كريم في فصل الشتاء .

٧- السؤال السابع :-

تقول الباحثة للطفل بانها سوف تنطق امامه ( ٦ ) كلمات وعلية معرفة الفصل الذي تنتمي اليه ، كما تقول له قد تحدث بعض هذه الكلمات في فصل واحد او في فصلين ، لذا عليه الانتباه جيدا .

س٧:- شوف حباب اني هسه اقولك ( ٦ ) كلمات واريد منك تكولي باي فصل يصير حتى لو جانت اصير فصل واحد او فصلين ؟

الكلمات	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				معرفة الى اي فصل تنتمي الكلمات	س٧
مطر شمس عاصفة رياح تلج غيمة					المجموع

#### متطلبات تطبيق السؤال السابع :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للفصل الذي تنتمي اليه هذه الكلمات ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٦ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل (٦) كلمات خاصة بفصول السنة .

٨- السؤال الثامن :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يرسم لها منظر فصل الربيع .

س٨ :- تكرر حباب ترسملي فصل الربيع ؟

الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
	خاطئة	صحيحة		
			رسم فصل الربيع	س٨
				المجموع

#### متطلبات تطبيق السؤال الثامن :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل رسم فصل الربيع ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.

خامسا :- تقدم الباحثة للطفل مجموعة من الاقلام الملونة وورقة بيضاء لغرض اجراء رسم فصل الربيع .  
٩- السؤال التاسع :-  
تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها (٣) من الملابس التي تقوم بلبسها في الفصل الخريف .  
س٩ :- تذكر حباب اتكولي (٣) انواع من الملابس الي نلبسها من يجي الخريف ؟

الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
	صحيحة	خاطئة		
			ذكر ثلاث انواع من ملابس فصل الخريف	س٩
				المجموع

متطلبات تطبيق السؤال التاسع:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للملابس الخاصة بفصل الخريف ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٣ ) درجة.

خامسا :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير للوصول بنفسه للاجابة .

١٠- السؤال العاشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها بعض اشهر السنة ، ومن ثم ذكر (٢) منها في اي فصل تحدث فيها.

ملاحظة :- تترك الباحثة للطفل حرية اختياره للاشهر بسبب صغر سنه .

س١٠ :- تذكر حباب تكوليشنو هي اشهر السنة ، وبعدين تذكرلي شهرين باي فصل يصير من فصول السنة ؟

الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
	صحيحة	خاطئة		
			ذكر اشهر السنة وباي فصل تحدث	س١٠
				المجموع







متطلبات تطبيق السؤال العاشر :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (٢) درجة اذا استطاع الطفل معرفة اثنان من فصول السنة ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعاً :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٢ ) درجة.  
 خامساً :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير للوصول بنفسه للاجابة .  
 ١١- السؤال الحادي عشر :-  
 تطلب الباحثة من الطفل ان يقوم بوضع الفواكه والخضراوات حسب فصلها في الصحن الاربعة الموجودة امامه .  
 س١١ :- تكدر حباب تخلي هاي الفواكه والخضراوات حسب الفصل الى توجد بي بهاي المواعين

المواد المستعملة في الاختبار	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
   				معرفة الفواكه والخضراوات التي تنتمي اليها فصول السنة	س ١١
  	- ٤٠٠ -				المجموع

متطلبات تطبيق السؤال الحادي عشر:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للفصل الذي تنتمي اليه هذه الفواكه والخضراوات ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها لكل فصل يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٨ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل مجموعة من الفواكه والخضراوات الاصطناعية ، بالاضافة الى اربعة صحون بلاستيكية . .

١٢- السؤال الثاني عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها ماذا يحدث في فصل الشتاء .

س١٢:- تكدر حباب اتكوليشنو يصير من يجي وقت الشتاء ؟

الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
	خاطئة	صحيحة		
			معرفة ماذا يحدث في فصل الشتاء	س١٢
				المجموع

متطلبات تطبيق السؤال الثاني عشر:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة ماذا يحدث في فصل الشتاء ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.







رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.

خامسا :- لا تعرض الباحثة للطفل اي من المواد التوضيحية ، بل تترك الطفل يقوم بالتفكير للوصول بنفسه للاجابة.

١٣- السؤال الثالث عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها في اي فصل ممكن ان نستخدم هذه الاجهزة والادوات .

س١٣ :- شوف حباب اريد منك اتكولي اي فصل من فصول السنة نحتاج الى استعمال هاي الاجهزة والادوات الي موجودة كدامك بهاي الصور .

الاجهزة والادوات	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	
		صحيحة	صحيحة		
					س ٣
					
					
					
					
					



متطلبات تطبيق السؤال الحادي عشر:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للفصل الذي تنتمي اليه هذه الاجهزة والادوات ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها لكل فصل يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

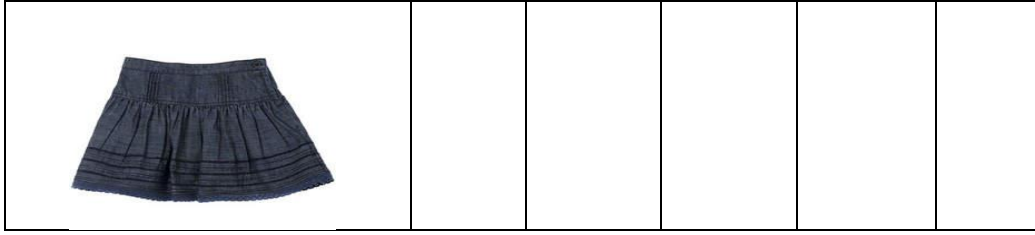
رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٦ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل مجموعة من الصور الخاصة بالاجهزة والادوات التي نستخدمها اثناء الوقاية من الحر او البرد .

١٤ - السؤال الرابع عشر:-

تطلب الباحثة من الطفل ان يقوم بعملية فرز الملابس التي تقدمه له حسب الفصول التي تنتمي اليها ، وذلك عن طريق تعليقها في التعاليق الاربعة الموجودة امامه .  
س١٤ :- شوف حباب تكدر تفصلي هاي الملابس الى كدامك على حسب الفصول الي تنتمي اليها بان تعلقها على هايالتلاكات الاربعة الى كدامك ؟

ت	نوع السؤال	الاجابة		الدرجة	مجموعة من الملابس
		صحيحة	صحيحة		
س ١٤	فرز الملابس كلاسب فصولها				
					
					



متطلبات تطبيق السؤال الرابع عشر:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للفصل الذي تنتمي اليه هذه الملابس ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها لكل فصل يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٦ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل (٦) انواع من الملابس التي تنتمي للفصول الاربعة .

١٥- السؤال الخامس عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل مشاهدة فيلم قصير على الحاسبة ، ثم تطلب منه معرفة ما الفصل الذي يعبر عنه هذا المشهد .

س١٥:- شوف حباب هسه اشوفك فيلم بهاي الحاسبة واريد منك تعرفليشنو الفصل الي يعبر عنه هذا الفيلم ؟

صورة من فيلم	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				معرفة ما الفصل الذي يعبر عنه الفيلم	س١٥
					المجموع

متطلبات تطبيق السؤال الخامس عشر:-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة الفصل الموجود في هذا الفيلم ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل فيلم قصير عن فصل الشتاء.  
موقع الفيلم على الانترنت :-

[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_P\\_5ruMLjI](https://www.youtube.com/watch?v=A_P_5ruMLjI)

١٦- سؤال السادس عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يستمع لها اثناء قراءتها لقصة قصيرة له ، ومن ثم تطلب منه معرفة الفصل الذي تعبر عنه هذه القصة .

س١٦ :- شوف حباب اريد منك ان تسمعي زين من احجي الك هسه قصة زغبيرونة ، و اريد منك بعد ما تسمعها تكولي عن يا فصل تحجي هاي القصة ؟

قصة قصيرة	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
اليوم الجو جميل ، كل الاطفال خرجوا في الحدائق ليلعبوا ، الهواء عذب ، وجميع الزهور متفتحة وجذابة ، لان هذا الفصل هو اكثر فصول السنة جمالا ، فهو غير بارد وغير حار ، يحبه جميع الناس ، وتقوم به السفرات والزيارات بكثرة				معرفة ما الفصل الذي يعبر عنه القصة	س١٦
					المجموع

متطلبات تطبيق السؤال السادس عشر :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل معرفة الفصل الموجود في هذه القصة ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.


خامسا :- تعرض الباحثة للطفل قصة قصير عن فصل الربيع .

١٧- سؤال السابع عشر :-

تقدم الباحثة للطفل صورة لمنظر من فصل الخريف غير مكتمل وتطلب منه اكمال النقص

الذي فيه من خلال لصق مجموعة من الاجزاء الذي تنقصه والخاصة بفصل الخريف

س١٧- تكدر حباب تكلمي النقص الي موجود بهاي الصورة بان تلزك الصور الي ناقصة بي والي هي خاصة بهاذا الفصل ؟

صورة غير مكتملة	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				اكمال النقص الموجود في الصورة	س١٧
					المجموع

متطلبات تطبيق السؤال السابع عشر :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (١) درجة اذا استطاع الطفل اكمال النقص الموجود في الصورة ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ١ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل صورة غير كاملة لفصل الخريف .

١٨- السؤال الثامن عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يذكر لها اسباب لثلاث حالات تواجه الانسان اثناء فصول السنة

س١٨- تكدر حباب اتكوليشنو الاسباب لهاي الحالات الي تواجه الانسان في فصول السنة ؟

الحالات	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		صحيحة	خاطئة		
١- يشرب الانسان الماء بكثرة في فصل الصيف .				اعطاء الاسباب	س١٨
٢- يلبس الانسان ملابس كثيرة في فصل الشتاء .					المجموع
٣- تمتلئ الارض باوراق الشجر في فصل الخريف					
٤- يتنزّه الناس ويجلسون في المنتزهات في فصل الربيع ؟					

متطلبات تطبيق السؤال الثامن عشر :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا:- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للجواب الصحيح ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها لكل فصل يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٤ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل (٤) اسئلة بدون صور .

١٩- السؤال التاسع عشر :-

تطلب الباحثة من الطفل ان يتعرف على الصور التي تعبر عن الفصول الاربعة من بين الصور الاربعة المقدمة له .

س١٩:- شوف حباب تكدر تتعرف على الصور الي تخص الفصول الاربعة من بين هاي الصور الاربعة الي كدامك ؟

الصور	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
				تمييز صور فصول السنة	س١٩
					المجموع
					
					

متطلبات تطبيق السؤال التاسع عشر :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء (٢) درجة اذا استطاع الطفل تمييز الصور التي تعبر عن فصول السنة من بين الصور الاخرى ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في ذلك او امتنع عن الاجابة. رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٢ ) درجة.  
خامسا :- تعرض الباحثة للطفل (٤) صور .  
٢٠- سؤال العشرون :-  
تطلب الباحثة من الطفل ان يقوم بتصحيح العبارات التي تقولها له حول فصول السنة .  
س٢٠ :- شوف حباب اني هسه حكولك جمل حول فصول السنة واريد منك صحح الاخطاء الي اكلها عنها ؟

الجمل	الدرجة	الاجابة		نوع السؤال	ت
		خاطئة	صحيحة		
١- يكون فصل الصيف بارد جدا				تمييز صور فصول السنة	س١٩
٢- تتساقط الثلوج في فصل الربيع .					
٣- تتساقط اوراق الشجر في فصل الشتاء .					المجموع
٤- يكون الجو في فصل الشتاء مشمسا ؟					

متطلبات تطبيق السؤال العشرون :-

اولا :- نوع التطبيق ( فردي ) .

ثانيا :- وقت الاجابة على السؤال يبلغ ( ) دقيقة.

ثالثا :- يتم اعطاء الدرجة للطفل حسب معرفته للجواب الصحيح ، فاذا استطاع الطفل معرفة اثنان منها لكل فصل يتم اعطائه ( ٢ ) درجة مثلا ، واعطاء ( صفر ) اذا اخفق الطفل في معرفته للفصول او امتنع عن الاجابة.

رابعا :- تبلغ الدرجة الكلية لهذا السؤال ( ٤ ) درجة.

خامسا :- تعرض الباحثة للطفل (٤) جمل بدون صور .

هذا وتقبلوا من الباحثتان جزيل شكرهما وامتنانهما لتعاونكم معهما في تنفيذ بحثهما

اختبار مقدم من قبل

م.د. سجلاء فائق هاشم م.د. زهراء زيد شفيق

كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

الدرجة	رقم السؤال
١	س١
١	س٢
١	س٣

سجلاء فائق هاشم  
زهراء زيد شفيق

بناء اختبار للمفهوم العلمي (فصول السنة) لدى اطفال الروضة

٤	س٤
٥	س٥
١	س٦
٦	س٧
١	س٨
٣	س٩
٢	س١٠
٨	س١١
١	س١٢
٦	س١٣
٦	س١٤
١	س١٥
١	س١٦
١	س١٧
٤	س١٨
٢	س١٩
٤	س٢٠
٥٩	المجموع