



أثر البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض

زينب محمد كاطع *

جامعة بغداد- كلية التربية للبنات- قسم رياض الاطفال

المستخلص

ان طفل الروضة مركز اشعاع في الاسرة فهو ثروة الحاضر وسند الامة ومستقبلها وفيه تبنى وتشيد الحضارات ، لذا حاول العلماء والمربين على ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تسهم في اعداده وتربيته والعناية به ، لتؤهله وتعدده للمستقبل .واشارت دراسة هيدبريد (Heidebreder.1947) الى ان طفل الروضة يتعلم المفاهيم المحسوسة بسهولة اكثر من تعلم المفاهيم المجردة ، وان مراحل التطور العقلي على وفق تصنيف العالم بياجيه تشير الى ان الطفل يتعلم في بداية الامر المفاهيم الحسية وينتقل بالتدرج الى تعلم المفاهيم المجردة. ويحتاج الطفل العراقي اليوم الى تعلم وتعرف سلوكيات الاستهلاك الصحيحة لمواجهة اي طارئ قد يتعرض له بسنين عمره اللاحقة . وبما ان القيم الاقتصادية ونمط الاستهلاك مصطلح غير مفهوم لدى طفل الروضة ، فهو لا يفهم ان شراء الملابس والالعاب والغذاء لها اسعار مختلفة ترهق كاهل اسرته ، وهذا ما تلمسته الباحثة من خلال تعاملها مع اطفال الرياض بحكم تخصصها .

اهم النتائج وهي :

١. ان اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة يعانون بنفس الدرجة من ضعف كبير في معرفة القيم الاقتصادية .
٢. هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي (للاطفال الروضة) للمجموعة التجريبية .
٣. ان اطفال الروضة (المجموعة الضابطة)، لا يوجد لديهم اي تغيير في الاختبارين القبلي والبعدي .
٤. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الاختبار البعدي على اختبار القيم الاقتصادية ولصالح المجموعة التجريبية
٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على اختبار القيم الاقتصادية للمجموعة التجريبية البعدي الاول والثاني ولصالح المجموعة التجريبية. اي بقي اثر البرنامج التعليمي قائم . كما قدمت الباحثة بعض من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات على وفق اهداف البحث ونتائجه.

الفصل الاول : (التعريف بالبحث)**مشكلة البحث : (The Research Problem) :**

يحتاج الطفل العراقي اليوم الى تعلم سلوكيات الإسـتهلاك الصحيحة لمواجهة أي طاريء قد يتعرض له بسنين عمره اللاحقة . وبما إن القيم الاقتصادية ، ونمط الأستهلاك مصطلح غير مفهوم لدى طفل الروضة ، فهو لا يفهم أن شراء الملابس ، والالعاب والغذاء لها أسعار مختلفة ترهق كاهل أسرته ، وهذا ما تلمسته ألباحثة عن طريق تعاملها مع أطفال الرياض بحكم تخصصها .

لذا قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية لعينة من معلمات رياض الاطفال، تم إختيارهن عشوائياً بلغت (٥٠) معلمة ،من جانب الكرخ ، إذ قدمت لهن إستبانة مغلقة طلبت فيها مئهن الأجابه بـ(نعم) ، او (لا) عن سؤالين : (هل تعتقدين إن أطفال الروضة يمتلكون مهارة القيم الاقتصادية ؟) و (هل تعتقدين إن أطفال الروضة بحاجة الى برنامج قصصي لتنمية أقيم الاقتصادية لديهم ؟) . ملحق (١) . فحصلت الباحثة على إجابات جميع المعلمات عينة الدراسة الأستطلاعية بـ (نعم) . وبنسبة ١٠٠ % ، ولزيادة إحساس الباحثة بمشكلة البحث قامت أيضاً بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية لملاحظة أداء (١٠) معلمات في ثلاث رياض تم إختيارهن عشوائياً في مدينة بغداد . فتوصلت الباحثة الى إن جميع المعلمات المستطلعات كان إهتمامهن ، فقط في إكساب الاطفال مبادئ القراءة ، والكتابة ، والحساب ، وإهمالهن تنمية المهارات الحياتية الأخرى مثل تنمية القيم الاقتصادية ، كما قامت الباحثة بحضور الدرس في الصف مع (١٠) معلمات لمشاهدت وحدة الخبرة المقدمة من قبلهن ، والأطلاع على نوع الأنشطة المقدمة للطفل . فلم تجد الباحثة أهمية لتنمية القيم الاقتصادية في مجمل الأنشطة المقدمة للطفل من قبل المعلمات .

من هنا جاء إحساس الباحثة بالمشكلة فتوصلت ، الى إن طفل الروضة بإمكانه فهم القيم الاقتصادية ، إذا ما تم اعداد برنامج معد وفقاً لآراء العلماء المهتمين بالطفولة منطلقين من كون الخمس سنوات الاولى من حياة الطفل يكون فيها الطفل قادراً على اكتساب القواعد والقيم بصورة ذاتية ، أو تلقائية يتم اكتسابها وتنفيذها بصورة طبيعية . من هنا برزت مشكلة البحث وتمثلت في الأجابه على السؤال الآتي :

هل للبرنامج القصصي اثر في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة؟

اهمية البحث (The importance of research) :

طفل الروضة مركز إشعاع في الأسرة فهو ثروة الحاضر، وسند الامة ومستقبلها وفيه تبنى وتشيد الحضارات ، لذا سهر العلماء والمربين على إيجاد افضل الطرق والوسائل التي تسهم في اعداده وتربيته والعناية به ، لتؤهلـه وتعدده للمسـتقبل . واشارت دراسة هيدبريد (Heidebreder. 1947) إن طفل الروضة يتعلم المفاهيم المحسوسة بسهولة أكثر من تعلم المفاهيم المجردة ، وإن مراحل التطور العقلي على وفق تصنيف العالم بياجيه تشير الى إن الطفل يتعلم في بداية الامر

المفاهيم الحسية وينتقل بالتدرج الى تعلم المفاهيم المجردة . (عدس وتوق، ١٩٩٣ : ٢٠٨) .

وفي هذه المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات يتميز فيها الطفل بالنمو السريع في أحاسيسه المتعددة والتي تساعد على نمو الإدراكات الحسية الحركية التي تعد أبواباً ، ومداخل للمعرفة يتمكن الطفل عن طريقها التمييز ، والفهم للمفاهيم التي يراد تنميتها (صادق، ٢٠٠٢ : ٢٦) ، وبهذا يصبح التعامل مع مفهوم القيم الاقتصادية أسهل ، اذا تمكن المربي من طرح القصة بشكل افضل ، وشخصها قريبة الى نفس الطفل ويحب أن يراها ، أو يمثلها اثناء سرد القصة (Travers. 1982:513) .

اما القيم الاقتصادية فأنها لا تقاس بالثراء ، او كثرة الممتلكات ، بل تعني إستقرار المركز المالي للأسرة والطفل ، فالطفل يتأثر بطروحات عائلته فقد يسمعهم يقولون (قد يفقد ابي وظيفته) او (عندما اصبح عجوزاً هل سأكون فقيراً مثل جدي) . كما وقد نسمع بعض الاطفال يعكسون قلق والديهم كأن يقول الطفل : (ماما قالت انه اذا مرض ابي فاننا لانعرف كيف نعالجه) . وهكذا نستدل أن الاطفال بالامكان تدريبهم للتعرف على القيم الاقتصادية التي تحيط بهم . (قناوي ، ١٩٩١ : ٢٥٣) .

واشار (مردان وآخرون) أن الخبرات اليومية التي يتعرض لها الأطفال : تهيء العديد من الفرص للتعبير عن القيم المختلفة ومنها القيم الاقتصادية ، من خلال ممارسته للسلوك المرتبط بهذه القيم في مواقف حياتية طبيعية ، فالطفل يتعود في هذه المواقف على السلوك الايجابي (مردان وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٢٢٩) .

كما اشارت دراسة (الحمود ، ٢٠١٠) الى أن أكثر الأساليب التي تستخدمها معلمة الروضة لبناء القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة هو أسلوب سرد القصة الملونة ، أما الصعوبات التي تعاني منها معلمة الروضة في توجيه الأطفال نحو التعرف على القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة ، كان غياب القدوة حيث يتركز إهتمام الأهل على الجوانب العلمية والتعليمية للأطفال أكثر من إهتمامهم بسلوكيات الطفل الاقتصادية (الحمود ، ٢٠١٠ : ١٥٢) .

كما اشارت (النقيب ، ٢٠٠٢) الى إن القيم الاقتصادية يكتسبها الطفل عن طريق تقليد ، ومحاكاة من حوله ، وتتمثل بمحاولات الطفل الشعورية والأشعورية تظهر من تكرار الطفل للأنماط السلوكية التي يتعلمها من ملاحظته لسلوك الآخرين . (النقيب ، ٢٠٠٢ : ٥١) .

واشارت دراسة (محمد ، ٢٠١٣) الى إن الأهتمام بمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال تساهم في ترتيب قيم المواطنة لديهم، ومنها (قيم الرضا و ترشيد الاستهلاك) ، وإن المرونة في منهج الروضة يتيح لمعلمة الروضة تنمية بعض قيم المواطنة لطفل الروضة عن طريق الأنشطة المتنوعة التي تقدمها لهم، ومنها الأنشطة القصصية، والأنشطة الفنية. (محمد ، ٢٠١٣ : ٤٤) .

وأضافة الى ما تقدم ، فان الباحثة ترى ان للأسرة الدور الأكبر في تنشئة الأطفال تنشئة اقتصادية سليمة ، من "القدوة الاستهلاكية" التي

تتعامل بها الأسرة مع أفرادها والقصة الملونة عنصراً فعالاً في النمو العقلي، والوجداني للطفل، وهذا يعود إلى خصائص الطفل في هذه المرحلة العمرية التي تتميز بطلاقة الخيال، والقابلية على تمثيل الأدوار، والتفاعل مع ما يتعرض له من مثيرات (عويس، ٢٠٠٩: ٦٣). كما وإن خصائص القصة الملونة وعناصر بنائها تسهم في تعليم الطفل فن الحياة. (قناوي، ٢٠٠٣: ١٤٠).

وورد في القرآن الكريم أهمية سرد القصص لأن الله عز وجل أمر رسله أن يبلغوا الناس قصص الأمم السابقة ليأخذوا منها الدروس، والعبر فقال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم (نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن وإن كنت من قبله لمن الغافلين) صدق الله العظيم. (سورة يوسف: ٣). وقال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم (فأقصص القصص لعلهم يتفكرون) (سورة الاعراف: ١٧٦). وقال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم (ولقد أرسلنا رسلاً من قبلك منهم من قصصنا عليك ومنهم من لم نقصص عليك) (سورة غافر: ٧٨).

والقصة المصورة و الملونة تجذب انتباه الطفل، وهذا ما اشارت اليه أوزديمير (Ozdemir) يجب ان تتركز احداث القصة الملونة المقدمة للطفل على شخصية رئيسية واحدة، وان تكون القصة قصيرة وتتضمن عدد قليل من المفردات والكثير من الصور الملونه. مع اعطاء الطفل فواصل متعاقبة كأن يكون ترديد نشيد او تصفيق ليرتاح تفكير الطفل. (Ozdemir,2008 p:168).

وقد تساهم بعض القصص المصورة والملونة بتعريف الطفل عن معاناة شخوص القصص المعروضه عليه من الفقر، لكن اصرار تلك الشخوص في القصة، وجدهم وعملهم تخطوا عقبات الفقر، والحرمان وبالتالي فقد تبعث مثل هذه القصص في نفوس الاطفال طاقة ايجابية على مواجهة الظروف الاقتصادية مثل ابطال تلك القصص التي استمعوا لها، وبهذا قد يتخذونهم قدوة لهم (قناوي، ١٩٩١: ٢٦٢).

اما دراسة (حسو وال مراد، ٢٠٠٧) فأنها تشير الى إن برنامج القصص الحركية حقق تطورا في تنمية الجانب الخلفي عند المقارنة بين القياسين القبلي، والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية. واذ تم اختيار القصص الملونة بشكل علمي في رياض الاطفال فأنها تشكل اهم طرائق التدريس التي تساعد على تنمية النمو المعرفي لدى طفل الروضة وهذا يتناسب وطبيعة الطفل الذي يتفاعل بشكل ايجابي مع احداث القصص (حلاوة، ٢٠٠١: ١٢٥). والقصة الملونة من اقوى عوامل استثارة الطفل. (عبد الوهاب، ٢٠٠٤: ٦٨).

كما اشارت دراسة (دكاك، ٢٠١٢) الى أن الاطفال يميلون الى القصة المحكية على لسان الانسان وبلغت هذه النسبة (٦٧،٨ %) كما وانهم يفضلون ان تكون القصة محكية على لسان الحيوان وبلغت نسبتها (١٣،٢ %) (دكاك، ٢٠١٢: ٣٢١). في حين اشار (راجح، ١٩٧٠، الى أن الطفل يتفاعل مع شخصيات القصة، ويتأثر بحوادثها والوصول الى محاكاتها. (راجح، ١٩٧٠: ١٨٠).

في حين أشارت راسلة (محمد، ٢٠٠١) إنَّ البرنامج المُعد عن طريق القصة يساهم بشكل فعال في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة ، خاصة البرامج التي تتحدث القصص فيها بشخص بشرية وتطرح بأساليب متنوعة ، تؤدي الى تحسين العمليات العقلية للأطفال . (محمد ، ٢٠٠١ : ١٥٠) .

أما (الضبيع ، ٢٠٠١) فانها أشارت الى إنَّ القصة من انجح الاساليب التربوية التي يمكن الاستعانة بها لتسهم في تربية الطفل في مراحل طفولته الاولى . (الضبيع ، ٢٠٠١ : ٢٣٩) . و دراسة (شحاته ١٩٩٤) اشارت الى أنَّ البرنامج القصصي في المرحلة العمرية المبكرة من حياة الطفل لها دوراً مهماً في توجيهه ، وتنمية قدراته العقلية وبالخاصة القصص التي تتضمن رسوماً ملونه ، تسهم في تشكيل خبرات متعددة ومختلفة للأطفال، منها القدرة على المشاهدة ، والتعبير البصري، وتنمية القدرة على التذكر (شحاته ، ١٩٩٤ : ١١١).

أما حجازي (١٩٩٠) فإنه اشار الى أنَّ الرسوم ، والصور الملونه ، تعتبر أبلغ تعبير يدخل الى عقل الطفل في اللاوعي وفيها يقوم الطفل على اسقاط ذاته على تلك الرسوم والصور الملونه ، كما ، وتمنح شخصيات القصص الملونة ملامحها، ووجودها ، وهويتها صورة حيه للطفل تدخل في تفاصيلها حياتها ، ويتأثر بها ، وللقصة الملونة دوراً حيويًا في تنمية القيم على اختلاف انواعها لدى الطفل . (حجازي ، ١٩٩٠ : ٢٤) . من كل ما تقدم تطرح الباحثة وجهة نظرها حول اهمية البحث الحالي :

١. تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل التعليمية التي تعمل على اعداد الطفل للمراحل التعليمية اللاحقة .
٢. يقدم البحث اضافة جديدة بسيطة عن دور تعليم الطفل ليصبح عضواً نافعاً في المجتمع ، من خلال المساهمة في رفع قدراته التعليمية باهمية الادخار وترشيد الاستهلاك .
٣. قد يساهم البحث الحالي في اضافة حقل جديد لحقول تعليم الطفل . وهو (تنمية القيم الاقتصادية) .
٤. على حد علم الباحثة لم تتطرق البحوث المتخصصة للاطفال ولا سيما العراقية في هذا المجال .
٥. تسعى الباحثة الى رفد المكتبة بمصدر جديد .

اهداف البحث Aims of Research :

يستهدف البحث التعرف على :أثر البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة .
وللتحقق من هدف البحث هذا اشترقت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القيم الاقتصادية بين اطفال المجموعتين التجريبيية والضابطة من (الذكور ، والاناث) في الاختبار القبلي .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القيم الاقتصادية بين اطفال المجموعتين التجريبيّة والضابطة من (الذكور، والاناث) في الاختبار البعدي .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القيم الاقتصادية للأطفال المجموعة التجريبيّة من (الذكور، والاناث) في الاختبارين القبلي والبعدي .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القيم الاقتصادية للأطفال المجموعة الضابطة من (الذكور، والاناث) في الاختبارين القبلي والبعدي
٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القيم الاقتصادية للأطفال المجموعة التجريبيّة من (الذكور، والاناث) في الاختبارين البعدي - البعدي .

حدود البحث (Limitations of study):

يحدد البحث الحالي باطفال رياض الاطفال من عمر (٥-٦) سنوات مرحلة التمهيدي والملتحقين برياض الاطفال الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ . لمديريات تربية للكرخ : (الاولى والثانية والثالثة).

تحديد المصطلحات (Definition of the Terms) :

أولاً: تعريف البرنامج القصصي: (The program narrative) : عرفه كل من :

١. معجم وبستر (Webster,1971) :

كل النشاطات المدرسية المخططة التي تشمل جانباً من الدروس والفعاليات المنظمة والمحددة بوقت معين (Webster.1971:557).

٢. العبيدي (٢٠٠١) : مجموعة من الانشطة المنظمة والمخطط لها ، يتضمن بناء موقف سلوكي نابع من اهداف البرنامج ، والغرض منه تطوير اداء المتدربين واكسابهم مجموعة من التقنيات التي تهدف الى تقويم ادائهم واهدافهم بكفاءة (العبيدي،٢٠٠١: ٢٩) .

٣. ابو زيتون (٢٠٠٤) : هو مجموعة من الانشطة العلمية يستخدمها المعلم داخل الصف لتحقيق هدف تعليمي محدد للارتقاء بمهارة المتعلم ، على وفق اساليب معده لتحقيق ذلك الهدف . (ابو زيتون ،٢٠٠٤: ٦١).

٤. التعريف النظري للبرنامج القصصي : هو سلسلة من الانشطة العلمية والتعليمية المصورة التي تستخدمها الباحثة في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة في ضوء نظرية بياجيه .

٥. التعريف الاجرائي للبرنامج القصصي : هي مجموعة من القصص المصورة التعليمية والتعليمية والتي تضم مجموعة من القيم التربوية التي تستخدمها الباحثة لتدريب اطفال الروضة وضمن مدة زمنية محددة ، لغرض احداث التنمية الاقتصادية لدى اطفال الروضة ، والتعرف على تحسن درجاتهم وفقاً لمجالات مقياس القيم الاقتصادية .

ثانياً : تعريف: القصة المصورة : عرفها كل من :

٢. ابو ملحم (١٩٧٠) : القصة تعني سرد لحوادث متسلسلة ، لاشخاص مختلفين ومن بيئة مختلفة ومحددة . (ابو ملحم،١٩٧٠ : ١٢٠).

٣. شحاته (١٩٩١) : القصة حكاية متسلسلة الاحداث ، ومحددة بزمان ومكان وتهدف الى التعليم من خلال الامتاع والتسلية . (شحاته ، ١٩٩١: ١٤٩).

٤. العناني (١٩٩٩) : القصة شكل فني جميل ممتع . وهي من احب

الوان الادب التي تستهوي الطفل ولها قواعد واصول ومقومات فنية جميلة ، تدخل الى نفسية الطفل وتسهم في تعليمه. (العناني، ١٩٩٩ : ٣٣).

٥. قناوي (٢٠٠٣) : هي عبارة عن فن من فنون الادب ، تمتاز بخصائص بنائية ولها عناصر مشوقة من خلالها يتعلم الطفل فن الحياة . (قناوي ، ٢٠٠٣ : ١٤٠) .

٦. الزبيدي (٢٠١١) : حكاية ادبية في اصولها القديمة ذات فكرة بسيطة تعالج موضوعاً واحداً ، يتكون من بداية ووسط وخاتمة ، وتدور احداثها في جانب معين من الحياة. (الزبيدي، ٢٠١١ : ٨٣).

٦. التعريف النظري للقصة المصورة والملونة : هي مجموعة من الصور الملونة التي تحكي قصة متسلسلة الاحداث تتيح لطفل الروضة التنبؤ بمعناها ، والتاثر بشخصها واخذ العبر منها ، وتقليد العمل الذي يقوم به اشخاصها .

٨. التعريف الاجرائي للقصة المصورة والملونة : هي مجموعة من القصص الهادفة والمقدمة للاطفال لتسليتهم وتنمية وتوجيه سلوكهم وقدراتهم العقلية باتجاه فهم القيم الاقتصادية وترشيد الاستهلاك .
ثالثاً : تعريف القيم الاقتصادية : عرفها كل من :

١. كنعان (١٩٩٥) : هي القيم التي تخص الامور الحيوية للفرد عبر احتكاكه بالمجتمع وتعامله مع افراده ، لاستمرار الحياة على اكمل وجه. (كنعان، ١٩٩٥ : ٢٤٢).

٢. ميخائيل (٢٠٠١) : هي كل ما يؤدي الى الفوائد العلمية والمردود المادي ، ويعود على الافراد بالخبرات المادية . (ميخائيل ، ٢٠٠١ : ٢٣).

٣. النقيب (٢٠٠٢) : هي اهتمام الفرد بكل ما هو نافع ومفيد للحصول على المنفعة. (النقيب، ٢٠٠٢ : ٢٦)

٤. التعريف النظري للقيم الاقتصادية: اعتمدت الباحثة على نظرية بياجيه في وضع تعريفها النظري الذي ينص على (الترابط العقلي لكل مرحلة عمرية من عمر الطفل تسهل على المربي زرع القيم المراد تنميتها لدى الطفل) .

٥. التعريف الاجرائي للقيم الاقتصادية : هو الدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة من خلال اجاباته على مقياس القيم الاقتصادية ، المعد من قبل الباحثة .

رابعاً : رياض الاطفال : Kindergarten

عرفته وزارة التربية (١٩٩٤) : وهي المرحلة التعليمية التي تسمى (مرحلة ما قبل المدرسة) . يقبل فيها الاطفال الذين اكملوا الرابعة من العمر ، او سوف يكملونها في نهاية السنة الميلادية على ان لا يتجاوز السنة السادسة من العمر . وهي على مرحلتين : هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي . وتهدف الى تمكين الطفل من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية على وفق احتياجاتهم وخصائص المجتمع . (وزارة التربية ، ١٩٩٤ : ٤) .

الفصل الثاني

(اطار نظري ودراسات سابقة)

الاطار النظري : يتضمن هذا الفصل عرض النظريات ذات العلاقة بموضوع البحث ، لما لها من اهمية كبيرة في التعرف الطرق الصحيحة التي تقود الى التعامل مع طفل الروضة ، وسبر اغوار عقله لغرض تنمية القيم الاقتصادية لديه . كذلك التعرف على مفهوم القيم الاقتصادية ، ومفهوم القصة المدة لطفل الروضة .

أولاً : النظريات ذات العلاقة بموضوع البحث منها الآتي :

١. نظرية جان بياجيه (Jan Piagee) :

اشار (بياجيه) في نظريته الى ان الانسان يمكنه ان يفهم العالم من حوله بطريقة تختلف باختلاف مراحل حياته . (Crider,et all,1983 , 81;) .

كما اكد على الترابط العقلي لكل مرحلة عمرية من عمر الطفل ، مضاف اليها الخبرات الشخصية التي يحصل عليها الطفل من بيئته ، لذا فان التطور المعرفي للطفل يتأثر بفرص التفاعل مع البيئة سواء كانت في الاسرة او خارجها . (عبد الهادي ، ٢٠٠٢ : ٧٠) . ونظرية (بياجيه) نظرية تفاعلية (Interactions Theory) وذلك لانها ترى أن طفل الروضة كائن حي دائم التفاعل مع الآخرين ، وان هذا التفاعل المستمر والديناميكي يسهل على المربي زرع القيم المراد تنميتها لدى الطفل وجاءت نظرية (بياجيه) بمفاهيم أساسية ، حددت فيها المستوى الذي تتطور فيه المعرفة عند الطفل ، وحددها بمنظومتين هما البنية العقلية (Mentaly Structure والوظائف العقلية (Mentaly Function) . (عبد الهادي وشاهين ، ١٩٩١ : ٦٩) . وتشمل عملية التكيف في نظر بياجيه على عمليتين متكاملتين هما : (ملحم ، ٢٠١٠ : ١٥٣) .

• التمثيل (Assimilation) : وهي مسؤولة عن ادخال البيئة وعناصرها في نمط السلوك الحاضر للفرد كما هو .
• المواءمة أو الملاءمة (Accommodation) : وهي تغيير واعادة تنظيم النمط المعرفي للفرد مما يتلائم مع مستجدات البيئة لمساعدة الفرد على التكيف مع متطلبات عناصر البيئة الخارجية .

٢. نظرية فيكوتسكي (Vygotsky) : اكد فيكوتسكي في نظريته الى ان ثقافة الطفل هي التي تشكل نموه المعرفي ، كما يرى ان النمو المعرفي للطفل يعتمد بالدرجة الاولى على ما يقدمه له المربي . (بطرس ، ٢٠٠٤ : ٩٥) .

٣. نظرية اوزبل (Ausuble) : اعتمد اوزبل في نظريته على بعدين اساسيين هما :

• البعد الأول : يتعلق بالوسائل التعليمية التي يقدمها المربي للطفل لزرع القيم المراد زرعها لدى الطفل ، ويستخدمها للتعليم الاستظهار والتعلم ذي المعنى .

• البعد الثاني : يتعلق بطرائق تقديم المعلومات التي يقدمها المربي لطفل الروضة في تنمية القيم المراد تحقيقها للطفل .
وبعد أن استعرضت الباحثة النظريات التي اهتمت بتكوين المفاهيم العقلية

للطفل والتي تساهم في تمكين المربي من تنمية القيم الاقتصادية لدية ، وجدت في **نظرية بياجيه** الأكثر اتفاقاً مع اهداف البحث الحالي ، وذلك لان النشاط العقلي يتوقف على كمية التغييرات المعرفية التي تصاحب ما تقدمه الباحثة من أنشطة متعددة ، ومتنوعة عن طريق البرنامج القصصي . وترى الباحثة أن هذه النظرية تساهم في تنمية القيم الاقتصادية لطفل الروضة عن طريق **عمليات التمثيل والمواعاة** .

ثانياً: مفهوم القصة لطفل الروضة : ومفهوم القصة مأخوذة من (قص الأثر) وورد هذا المعنى في القرآن الكريم حيث قال الله في كتابه الكريم : (فأرتدا على آثارهما قصصاً) . (سورة الكهف : ٦٤) . ومن قراءات الباحثة في موضوع القصص في التاريخ وجدت ان قصص الأطفال موجودة منذ خلق الانسان ، إذ أن الام كانت تحكي لطفلها حكايات الأبطال في الحروب لتثير لديهم دافعية الشجاعة على شكل حكايات خيالية تسردها على مسامعهم شفويًا .

وقد اكد دونكل (Dinkle) : إنه يجب على المربين توافر القصص المناسبة لطفل الروضة ، لكي يسهل على المربين زرع القيم التربوية المهمة للطفل في هذه المرحلة العمرية التي هي الأساس في بناء شخصية الطفل في السنوات اللاحقة وهذا ما اكدت عليه جميع الدراسات التي تشير بوضوح الى أن كثيراً من انماط السلوك المختلفة لها صلة بالخبرات التي مرت عليهم في طفولتهم المبكرة . (Dinkel.1949:285-290) .

مميزات ومواصفات القصة المقدمة لطفل الروضة عديدة منها :

١. **الفكرة الأساسية** : لها أهمية كبيرة ، اذ يجب ان تكون هناك فكرة اساسية للقصة المقدمة لطفل الروضة ، تتعلق بالهدف التربوي المراد منها على أن تكون مناسبة لعمر ودرجة النمو النفسي والانفعالي للطفل . (العناني ، ٢٠٠٠ : ١٤٥) .

٢. **الحبكة** : يفضل ان تمتاز القصة المقدمة لطفل الروضة بالوضوح ويعبر عنها بأسلوب فني متسلسل الأحداث ، ومفهوم ، ويتناسب مع المستوى العقلي للطفل (الهيبي ، ١٩٨٨ : ١٨٣) .

٣. **شخصيات القصة** : لكي نجعل من القصة عنصر تشويق لطفل الروضة ، يفضل ان يكون شخوصها من الشخصيات المحببه ، والقريبة من نفس الطفل ليتسنى للمربي الدخول الى الطفل وتنمية القيم المراد تقديمها له . (سلام ، ١٩٧٣ : ٣٤) .

٤. **الزمن** : ان الزمن الذي دارت فيه احداث القصة له الأثر الكبير في فعالية القصة وأهميتها التربوية . (سلام ، ١٩٧٣ : ٢٤) .

وهناك انواع من القصص وكل نوع يتصف بصفات واغراض محددة **منها :**

١: **القصص الاجتماعية** : وهي القصة التي تحاكي الطفل عن طريق تعريفه بعادات وتقاليد مجتمعه ، وما فيها من حرف ومهن وطبقات اجتماعية ، كما وتعرفه بحقوقه وواجباته تجاه المجتمع .

٢: **قصص الحيوانات** : يكون ابطال هذه القصص من الحيوانات المألوفة

لدى طفل الروضة ، والطفل في هذه المرحلة العمرية يكون ميالاً الى تقمص ادوار الحيوانات واداء شخصها ، وهذه تتيح له التخيل والتفكير دون عناء لاعتمادها على الصور الحسية (الهيتي ، ١٩٨٨ : ١٩٠) .

٣: **قصص الجن والسحر** : وهذه القصص تتمثل بالغرابة ، وفيها احداث خارقة . وهذا النوع من القصص يستهوي اطفال الروضة ويتفاعل معها . (العناني ، ١٩٩٩ : ٤٣) .

٤: **القصص الفكاهية** : من خصائص طفل الروضة هي حب اللعب والمرح والسرور لذا تستهويه القصص الفكاهية التي دائماً يطلب اعادةها والتمتع بها(الهيتي ، ١٩٨٨ : ٢٠)

٥: **قصص البطولة والمغامرة** : وهي القصص التي تقوم على شخصيات وهمية تقوم باعمال خارقة ، وتأتي هذه الشخصيات بمعجزات تفوق الخيال ، فتظهر في القصص البوليسية التي يؤدي فيها رجال الشرطة ادواراً بطولية في ملاحقة المجرمين (الهيتي ، ١٩٨٨ : ١٩٠) .

٦: **القصص الواقعية** : هذا النوع من القصص فيها يتعرف الطفل على الحقائق بعد ان يتخطى مرحلة الطفولة المبكرة .

٧: **القصص التاريخية** : وهذا النوع من القصص له اهمية كبيرة للطفل لانها تنمي لديهم روح المواطنة من خلال التعرف على الابطال العظام والفخر والاعتزاز بهم ، والقصص التاريخية مخمة للاطفال لانها تنمي لديهم الشعور بالانتماء والكرامة .

ثالثاً : مفهوم القيم : تنتمي القيم الى العالم الواقعي ، يسعى الانسان دائماً الى تحقيقها والوصول اليها ، كما انها ترتبط باخلاق ، ودين معتنقها (Pertrou,2008 : 121) .

والقيم يحددها المجتمع ويقوم بنقلها من جيل الى جيل للاقتداء بها، والمحافظة على سماتها الاساسية ، والقيم لها ثوابتها في المجتمعات الانسانية مثل (الحق ، والخير ، والجمال) . وان هناك قيم متحولة تختلف باختلاف الانظمة الاجتماعية ، والاقتصادية والسياسية كالاشرافية ، والحرية ، والاستغلال (الصالح ، ١٩٩٤ : ٥٩) .

وللقيم اهمية كبيرة لطفل الروضة لأنها تغرس القيم والاتجاهات الصحيحة في هذه المرحلة العمرية ، وتكسب الطفل خصائص جماعته ، ويصبح عضواً فاعلاً فيهم . لذا فإنه من الضروري ان يكون هذا الاساس صالحاً ، لأن تعديل السلوك الخاطيء يكون يصعب على المربي اقتلاعه من شخصية الطفل مستقبلاً ، اذا ما تمكن منه (حلاوة ، ٢٠٠١ : ١٠٠) .

كما أن القيم هي أفكار ، وسلوكيات يكتسبها طفل الروضة عن طريق المؤثرات الخارجية التي يتعرض لها ، سواء كانت ايجابية ، او سلبية ، وعن طريقها تتحدد اتجاهات ومواقف الطفل Gonzalez,2007 (:271) .

والقيم هي معايير يتصف بها المجتمع ويحددها على وفق مبادئه الدينية والثقافية والاجتماعية ، وتمثل قواعد ومثل عليا لذلك المجتمع ، والقيم هي قيم مكتسبة وليست وراثية يحصل عليها الطفل عن طريق احتكاكه بالاسرة ، والمجتمع ، والروضة ، والقيم مختصة بالانسان فقط ، والقيم لأتقاس لأنها تخص ، وجدان الانسان نفسه ، اي هي ذاتية تتبع الاحوال

الفردية القائمة بين البشر (المرعشلي ، ٢٠٠٥ : ٨٩) .
رابعاً : القيم الاقتصادية وأهميتها التربوية لطفل الروضة : القيم الاقتصادية لها أهمية تربوية كونها تلعب دوراً في توجيه سلوك الطفل للتعرف على السلوكيات الاقتصادية الصحيحة التي تلعب دوراً كبيراً في توجيهات الطفل المستقبلية نحو المهنة (صالح، ٢٠٠٩ : ٧) . والقيم الاقتصادية إذا احسن تدريب طفل الروضة عليها فإنها تنمي شخصيته العلمية وتعمل على تعريفه بالعلوم والمعارف التي تقوده الى تربية اقتصادية صحيحة ، تساهم في زرع قيم الترشيد في نفس الطفل بكل أنواعه. (عاكف، ٢٠٠٩ : ١٠) .

والقيم الاقتصادية تنمو لدى طفل الروضة بصورة تدريجية ، لذا على المربي ان يهتم بالسلوكيات الصحيحة وتعويد الاطفال على الالتزام بها . واستناداً الى ماسبق فإن هذه المواصفات تساهم ، في تفسير مفهوم القيم الاقتصادي ، لذا ترى الباحثة ان الطفل بشكل عام وطفل الروضة بشكل خاص بحاجة الى مواقف تربوية وتدريبية وتعليمية، ربما تساهم في تنمية وزرع القيم الاقتصادية لديهم عن طريق الآتي .:

ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة : وهو تعريف طفل الروضة بأهمية التعرف على الطرائق الصحيحة في استهلاك الموارد الاقتصادية ، والتعرف على الطرق الصحيحة في استعمالها. (العيسوي ، ١٩٩١ : ٧٣) . ومن اهم الدعائم التي تمثل القيم الاقتصادية للفرد والتي تتمثل كما في الآتي :

١. **ترشيد استهلاك الماء :** يكون الماء المساحة الاكبر من مساحة الكرة الأرضية ، والماء هو عصب الحياة وسبب ديمومتها ، هناك دراسات كثيرة اشارة الى ان هناك تبذيراً في استهلاك المياه وهذا يمثل هدر كبير لهذا المورد المهم لحياة الفرد والمجتمع

٢. **ترشيد استهلاك الكهرباء :** وهي مجموعة من الاجراءات التي يتقن بها الفرد ، والفرض منها استخدام الطاقة الكهربائية وحسب الحاجة والامتناع عن الهدر .

٣. **الادخار :** قال تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم (انفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه) (الحديد : ٧) . الادخار يعني توفير جزء من المال الفائض عن حاجة الفرد ، للاستفادة منه في وقت آخر. والمال وسيلة لتحقيق غاية . وأشار الله سبحانه وتعالى الى انفاق المال لان المال هو رزق الله في الارض ، لذا يجب الحفاظ على هذه النعمة وانفاق المال من دون اسراف ، وانفاق المال في غير حقه قد يكون من اسباب الاسراف في الانفاق. (يوسف ، ١٩٩١ : ١١٥) .

دراسات سابقة :

١. **دراسات في جانب القصة المصورة والملونة :**

دراسة (ابراهيم ، ٢٠٠١) : (قصص اطفال دور الحضانة) اسسها اهدافها ، انواعها ، الطرق الخاصة بها) . هدفت الدراسة الى التعرف على دور القصة في تربية الاطفال في دور الحضانة . وشملت عينة الدراسة اطفال دور الحضانات وبلغ مجموع العينة (٢٢٠) طفلاً

وظفلة . اظهرت اهم نتائج الدراسة . ان القصة كان لها تاثير كبير في تعليم الاطفال في مجالات عديدة . اهمها تعليمهم العادات والقيم والتقاليد كذلك اظهرت النتائج ان طفل الروضة يستجيب للقصة ويقلد شخصها .

٢.دراسة (الجاهلي ، ٢٠٠٤) : (فاعلية استخدام القصة لتنمية مهارتي الطلاقة اللغوية الشكلية لأطفال المستوى الثالث رياض الاطفال) . هدفت الدراسة : تحديد فاعلية القصة في تنمية مهارتي الطلاقة اللغوية الشكلية لأطفال المستوى الثالث في الفئة العمرية (٥-٦) سنوات رياض الاطفال . بلغت عينة الدراسة (٣٨) طفلاً وطفلة بعمر (٥-٦) سنوات . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي . اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارتي الطلاقة اللفظية .

٣.دراسة (حسو والـ مراد ، ٢٠٠٧) : (اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض) وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلفي لدى اطفال الرياض . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي . تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً وطفلة . استخدمت في الدراسة بعض الوسائل الاحصائية منها (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، معامل الارتباط البسيط ، الاختبار التائي ، معادلة سبيرمان لتصحيح معامل الثبات .) واهم النتائج التي توصلت لها الدراسة (حقق البرنامج القصص الحركية) تطوراً في تنمية الجانب الخلفي للاطفال عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة . كما اظهر البرنامج القصصي تفوق المجموعة التجريبية في تنمية الجانب الخلفي مقارنة بالمجموعة الضابطة .

ب.دراسات في جانب القيم الاقتصادية :

١.دراسة (محمد ، ٢٠٠١) : (أثر شخصيات القصة في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة من خلال برنامج قصصي.) هدفت الدراسة الى بناء برنامج قصصي لتنمية بعض القيم الاخلاقية وتحديد شخصيات القصة ما بين بشرية وحيوانية ، يمكن الاعتماد عليها في تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي . واهم النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود علاقة قوية بين شخصيات القصة وتنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة وان الاطفال يميلون الى الشخصيات البشرية في القصص .

٢.دراسة (الحمود ، ٢٠١٠) : (دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض ما بين (٥-٦) سنوات . هدفت الدراسة الى التعرف على دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة . وترتيب تلك القيم في المنهاج . والوقوف على الصعوبات التي تواجه المعلمة . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي اما اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي : (سجلت اعلى متوسطات حسابية للقيم على التوالي : ترشيد الاستهلاك ، الانفاق ، الادخار ، حب العمل وتقديره احترام اصحاب المهن وتقديرهم) وهذا يتطلب اعادة النظر في بناء محتوى المنهج .

موازنة الدراسات السابقة :

بعد ان تم استعراض عدد من الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة والتي كانت ذات علاقة بمتغيرات الدراسة وجدت فائدة كبيرة في الجوانب الاتية :

اولا : الاهداف والفرضيات : نلاحظ ان الدراسات السابقة تباينت في اهدافها اذ تناولت برامج وقصص متنوعة لتنمية مجموعة من القيم لدى اطفال الرياض وقد افادت الباحثة من هذه الدراسات في تحديد اهدافها وذلك عن طريق تحديد المتغيرات التي تضمها الدراسة الحالية ، والابتعاد عن تكرار ذات المتغيرات التي تناولتها الدراسات السابقة

ثانيا : المنهجية والتصميم المتبع في الدراسات السابقة : اغلب الدراسات التي تم ذكرها استخدمت المنهج التجريبي واختلفت في نوعية التصميم المستخدم على وفق اهداف كل دراسة واغلبها استخدمت تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وهذا التصميم يتفق مع اهداف الدراسة الحالية ، لكونه يعد من التصاميم التجريبية الاكثر استخداما اذ انه يدعى بالتصميم التجريبي السليم **ثالثا : تحديد حجم العينة :** ان تحديد حجم العينة يتعلق بأهداف الدراسة ومنهجيتها وحجم المجتمع الاصلي وفي الدراسات التجريبية في الغالب تكون العينات صغيرة الحجم مقارنة مع العينات المستخدمة في الدراسات الوصفية والمسحية وذلك لضرورة اجراء الضبط التجريبي للمتغيرات

من الضروري ان يكون حجم عينة البحث مناسبة لحجم المجتمع الاصلي الذي سحبت منه وهذا يتطلب توفير معلومات كافية عن المجتمع ، ومع هذا فان اغلب الدراسات السابقة لم توضح حجم المجتمع الاصلي ولم تعطي معلومات كافية عنه ، وهذا مما يحسب على هذه الدراسات لان تحديد المجتمع ضروري لتحقيق الصدق الخارجي فيما يتعلق بتصميم النتائج ، لذا فان الدراسة الحالية سوف تأخذ ذلك بالحسبان عند اختيارها لحجم العينة بما يتناسب مع حجم المجتمع الاصلي للدراسة الحالية .

رابعاً : الادوات : استخدمت كل دراسة من الدراسات السابقة مقياسا خاص بها تبعا لاهداف كل دراسة وفرضياتها . وهذا افاد الدراسة الحالية في تحديد المقياس الخاص بها والبرنامج المحدد للدراسة .

خامساً : الوسائل الاحصائية : مثلما تباينت الدراسات السابقة في الاهداف ومنهجية البحث واختيار العينة وحجمها ، الا ان استخدامها للوسائل الاحصائية كان متشابهها ، فمعظم الدراسات استخدمت تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والاختبار التائي (t-test) ومعامل التمييز . وهذا ما افاد الباحثة في التعرف على بعض الوسائل الاحصائية التي وجدتها ملائمة لاهداف الدراسة الحالية .

سادساً : النتائج : بينت الدراسات السابقة تأثير وفاعلية البرامج اذ كان هناك تأثير ايجابي على المجموعة التجريبية ومعناه وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وسوف تستفيد الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير ومناقشة الدراسة الحالية ، ان شاء الله .

من كل ما تقدم استطاعت الباحثة ان تستفيد من الدراسات السابقة عن طريق التعرف على كيفية صياغة الاهداف ، والكيفية التي تختار فيها العينة للبحث الحالي ، كما وان اطلاعها على الادوات المستخدمة في تلك الدراسات السابقة اضافة للباحثة مساحة واسعة من الخيارات في اعداد مقياس للدراسة الحالية . ومقارنة نتائج الدراسات السابقة في ما تحصل عليه من نتائج للدراسة الحالية للتعرف على صدق اهداف بحثها الحالي اضافة الى التعرف على الوسائل الاحصائية المناسبة التي تخدم بحثها الحالي .

الفصل الثالث

(منهجية البحث واجراءاته)

يتضمن الفصل الثالث تحديد مجتمع وعينة البحث ، كما يتضمن ادوات البحث والوسائل الاحصائية المستخدمة في استخراج النتائج وتحليل البيانات كما يتضمن الفصل تحديد التصميم التجريبي .

أولاً : منهجية البحث (Method of Research) :

اعتمدت الباحثة في البحث المنهج التجريبي . ويعتد الاسلوب التجريبي من ادق انواع اساليب البحث واكثرها كفاءة في التوصل الى نتائج دقيقة يوثق بها ، فالباحث يستطيع تكرار التجربة تحت الشروط ذاتها ، مما يتيح الفرصة لجمع الملاحظات والبيانات عن طريق باحث او اكثر وهذا يوفر التحقق من ثبات النتائج وصدقها (ملحم ، ٢٠٠٢ : ٣٧٤) .

ثانياً : التصميم التجريبي (Experimental Design) :

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبيية والضابطة (ذات القياس القبلي والقياس البعدي) . ويقصد بالتصميم التجريبي الهيكل الاساس لتجربة ما ، وانه يتضمن وصف الجماعة التي يتكون منها افراد التجربة وتحديد الطرق التي يتم بها اختيار عيناتها (العيسوي ، ٢٠٠٠ : ٨٠) . والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

| الاختبار | المجموعتان | المتغير المستقل | الاختبار البعدي |
|----------|------------|-----------------|-----------------|
| القبلي | التجريبية | البرنامج القصصي | الاختبار البعدي |
| البعدي | الضابطة | بدون برنامج | الاختبار البعدي |

مبررات استخدام هذا النوع من التصميم :

١. يعد من التصاميم ذات الضبط المحكم ، لانه يتطلب فيه اجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لاجاد اعلى درجات الضبط التجريبي .

٢. اشار (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢) الى ان هذا التصميم يمنح الباحث قدراً من الثقة لانه يوجد فرق بين المجموعتين الناجمة عن البرنامج (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٢٠) .

٣. مراجعة ماتم التوصل اليه من النتائج من خلال تكرار التجربة اكثر من مرة وفي اوضاع وظروف متباينة (الشايب ، ٢٠٠٩ : ٢٨- ٢٩) .

٤. اشار الزوبعي ١٩٨١ الى ان هذا النوع من التصاميم يساعد الباحث الوصول الى الاجابة عن الفروض او الاسئلة الموضوعية للبحث وان

سلامة التصحيح وصحته هو الضمان الاساس للوصول الى نتائج موثوق بها (الزويبي، ١٩٨١: ٨٥- ٩٤)

ثالثاً : مجتمع البحث (Population of the Research) :

ويقصد بمجتمع البحث هو جميع العناصر التي يسعى البحث الى الخوض فيها، وتكون ذات علاقة بمشكلة البحث وتقوده الى تعميم نتائجه عليها (عودة ومكاي، ١٩٩٢ : ٧١) ومجتمع البحث يتكون من جميع الاطفال بعمر (٥- ٦) سنوات (التمهيدي) ومن كلا الجنسين ، في مدينة بغداد / جانب الكرخ والمتحقيين في رياض الاطفال الحكومية والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢)

مجتمع البحث لمديريات تربيات الكرخ (الاولى والثانية والثالثة)

| عدد الاطفال | | عدد الرياض | المديرية العامة للتربية |
|-------------|------|------------|-------------------------|
| اناث | ذكور | | |
| ١٦٠٧ | ١٧٤٤ | ٣٢ | تربية الكرخ الاولى |
| ٢٣٤٠ | ٢٤٣٠ | ٣٠ | تربية الكرخ الثانية |
| ١٧٤٢ | ١٧٤٥ | ١٨ | تربية الكرخ الثالثة |
| ٥٦٨٩ | ٥٩١٩ | ١٧١ | المجموع |

رابعاً : عينة البحث (Smaple of The Research) :

تعتبر عينة البحث جزءاً ممثلاً تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث وتحمل جميع صفاته (قنذلي، ١٩٩٣ : ١١٢) . كما ويقصد بالعينة هي عدد الظواهر التي لها خواص مشتركة ، والتي تكون جزءاً من المجتمع الاحصائي ، وان تكون العينة ممثلة للمجتمع الاصيل تمثيلاً صادقاً . (حمودي، ٢٠٠٠ : ٧٨) . وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية في تحديد اختيار عينة البحث :

١. حددت الباحثة ما يمثل ١٠ % من الرياض التابعة لكل مديرية من مديريات التربية تحددت بـ (٨) رياض اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث .

٢. قامت الباحثة بتطبيق اختبار القيم الاقتصادية على اطفال شعب التمهيدي لكل روضة من الرياض جدول (٣) . وبعد حساب درجاتهم على اختبار القيم الاقتصادية ، اختارت الباحثة روضة المحيط ، حيث بلغ عدد الاطفال الذين كانت درجاتهم دون الوسط الفرضي للمقياس (٢٤) طفلاً، وطفلة . قسمتهم الباحثة عشوائياً الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٢) طفلاً ، وطفلة لكل منهما .

٣. قامت الباحثة بالاتفاق مع مديرة الروضة (بتسهيل مهمة معنون الى الروضة) على تطبيق البرنامج في الروضة على الاطفال عينة البحث (المجموعة التجريبية) كما موضح بالجدول (٣) و الجدول (٤) :

الجدول (٣)

توزيع افراد عينة البحث الذين كانت درجاتهم دون الوسط الفرضي على مقياس القيم الاقتصادية

| عدد الاطفال وفق المقياس | اسم الروضة | عدد الرياض المختارة | عدد الرياض | المديرية العامة لتربية |
|-------------------------|--------------|---------------------|------------|------------------------|
| ٢٢ | روضة دجلة | ٣ | ٣٢ | الكرخ الاولى |
| ٢٠ | روضة الهلال | | | |
| ١٦ | روضة المنصور | | | |
| ٢١ | روضة البراعم | ٣ | ٣٠ | الكرخ الثانية |
| ١٨ | روضة النرجس | | | |
| ٢٠ | روضة البياع | | | |
| ١٩ | روضة غرناطة | ٢ | ١٨ | الكرخ الثالثة |
| ٢٤ | روضة المحيط | | | |
| | | ٨ | ١٧١ | المجموع |

الجدول (٤)

توزيع افراد عينة البحث (عينة البرنامج) الى مجموعتين تجريبية وضابطة

| المجموع | عدد الاطفال | | المجموعة | الروضة | مديرية تربية |
|---------------|-------------|------|----------|-------------|---------------|
| | اناث | ذكور | | | |
| ٢٤ طفلا وطفلة | ٦ | ٦ | تجريبية | روضة المحيط | الكرخ الثالثة |
| | ٦ | ٦ | ضابطة | | |
| | ١٢ | ١٢ | المجموع | | |

التكافؤ بين المجموعات Equivalent Of The Groups:

ان عدم ضبط المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع قد تسبب وجود فروق معينة لها دلالتها الاحصائية لصالح المجموعة التجريبية ، أو قد تقلل هذه المتغيرات من أثر العامل التجريبي ثم تجعل الفرق الذي تحصل عليه الباحثة بين المجموعتين فرقا ليس له دلالة احصائية . (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ٢٥٩). لذا اقتضى اجراء تكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للتحقق من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير المستقل تؤثر في نتائج التجربة. لذا لجأت الباحثة الى تحقيق هذا التكافؤ بالمتغيرات التي من شأنها التأثير في نتائج البحث وهي كالاتي :

- التكافؤ على اختبار القيم الاقتصادية (الاختبار القبلي) قبل تنفيذ البرنامج .
 - التكافؤ على وفق عدد افراد الاسرة .
 - التكافؤ على وفق التحصيل الدراسي للاب .
 - التكافؤ على وفق التحصيل الدراسي للام .
 - التكافؤ على وفق مهنة الاب .
 - التكافؤ على وفق مهنة الام .
- أ. التكافؤ على اختبار القيم الاقتصادية (الاختبار القبلي) قبل تنفيذ البرنامج : لمعرفة التكافؤ بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبار القبلي ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساوية بالحجم (t-test) وتبين انه لا توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (٠,٧٦٦) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٧٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٢٣) كما هو موضح في الجدول (٥):

الجدول (٥)

التكافؤ على اختبار القيم الاقتصادية (الاختبار القبلي) قبل تنفيذ البرنامج

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية | |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------------|----------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | ١٢ | ٢٠ | ٤,١٨ | ١٣,٥ | ٠,٧٦٦ | ٢,٠٧٤ |
| الضابطة | ١٢ | ١٩ | ٤,٠٧ | | | |

ب. التكافؤ في متغير عدد افراد الاسرة: تم استخراج تكافؤ العمر بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ قامت الباحثة بحساب عدد افراد الاسرة المجموعتين التجريبية والضابطة وتم تقسيمها الى فئتين. الفئة الاولى تتكون من (٣- ٧) فرد و(٨- ١٠) فرد وباستعمال (مربع كاي). تبين ان القيمة المحسوبة هي (٠,١٦٦٤) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) . عند درجة حرية (١) عند مستوى (٠,٠٥) وان القيمة المحسوبة هي أصغر من القيمة الجدولية اي هناك تكافؤ بين المجموعتين على متغير عدد افراد الاسرة، والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦)

المكافئة تبعاً لمتغير عدد افراد الاسرة للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كاي

| المجموعة | العينة | عدد افراد الاسرة | | درجة الحرية | قيمة مربع كاي | | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|----------|--------|------------------|-----------|-------------|---------------|----------|------------------------|
| | | (٧- ٣) | (١٠- ٨) | | المحسوبة | الجدولية | |
| | | التجريبية | ١٢ | | ٦ | ٦ | |
| الضابطة | ١٢ | ٧ | ٥ | | | | |

ت. التكافؤ وفق التحصيل الدراسي للأب: لتحقيق التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي لأباء أفراد العينة، قامت الباحثة بترتيب مستويات التحصيل الدراسي للأب من ادنى مستوى تعليمي الى أعلى مستوى . (اعدادية، دبلوم) .

وباستعمال قيمة (مربع كاي) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق. تبين ان قيمة (كاي) المحسوبة تساوي (٠,١٧٦٥) . وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي للأب والجدول (٧) يوضح ذلك

الجدول (٧)

قيمة (مربع كاي) لعينتين مستقلتين للتحقق من التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للاب

| مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ | قيمة مربع كاي | | التحصيل الدراسي للاب | | | العدد | المجموعة |
|---------------------------|---------------|----------|----------------------|------------------|---------|-------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | المجموع | دبلوم وبكالوريوس | اعدادية | | |
| | | | | | | | |
| غير دالة | ٣,٨٤ | ٠,١٧٦٥ | ١٢ | ٥ | ٧ | ١٢ | التجريبية |
| | | | ١٢ | ٤ | ٨ | ١٢ | الضابطة |
| | | | ٢٤ | ٩ | ١٥ | ٢٤ | المجموع |

ث. التكافؤ وفق التحصيل الدراسي للام: لتحقيق التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي لأمهات المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الباحثة بترتيب مستويات التحصيل الدراسي للأمهات من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى (متوسطة واعدادية، دبلوم و بكالوريوس). وباستخدام قيمة (مربع كاي) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق أظهرت النتائج ان قيمة (مربع كاي) المحسوبة تساوي (٠,١٧٦٥). وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي للام والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨)

قيمة (مربع كاي) لعينتين مستقلتين للتحقق من التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للام

| مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ | قيمة مربع كاي | | التحصيل الدراسي للاب | | | المجموعة |
|---------------------------|---------------|----------|----------------------|------------------|--------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | المجموع | دبلوم وبكالوريوس | متوسطة | |
| | | | | | | |
| غير دالة | ٣,٨٤ | ٠,١٧٦٥ | ١٢ | ٧ | ٥ | التجريبية |
| | | | ١٢ | ٨ | ٤ | الضابطة |
| | | | ٢٤ | ١٥ | ٩ | المجموع |

ج. التكافؤ في متغير مهنة الاب: للتأكد من تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغير مهنة الاب قسمت الباحثة المهن الى مجموعتين (موظف، كاسب) وتم استخراج قيمة التكافؤ باستعمال (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق، وعند حساب قيمة كاي (ملحق ١١) أظهرت النتيجة ان قيمة كاي المحسوبة هي (٢,٦)، وبمقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) وعند مستوى (٠,٠٥). اتضح ان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وهذا يعني المجموعتين متكافئتين على وفق متغير مهنة الاب الجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩)

قيمة (مربع كاي) للتكافؤ في متغير مهنة الاب للمجموعتين التجريبية والضابطة

| مستوى الدلالة | قيمة (مربع كاي) | | مهنة الاب | | العدد | المجموعة | المتغير |
|-------------------------------------|-----------------|----------|-----------|------|-------|-----------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | كاسب | موظف | | | |
| غير دالة احصائياً عند ٠,٠٥ | ٣,٨٤ | ٢,٦ | ٩ | ٣ | ١٢ | التجريبية | مهنة الاب |
| | | | ٥ | ٧ | ١٢ | الضابطة | |

ح. التكافؤ في متغير مهنة الأم: للتأكد من تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغير مهنة الأم، قسمت الباحثة المهن الى مجموعتين (موظفه، ربة بيت) وتم استخراج قيمة التكافؤ باستعمال (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق.

وعند حساب قيمة كاي. أظهرت النتيجة إن قيمة كاي المحسوبة هي (٠,١٤) وبمقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) وعند مستوى (٠,٠٥) اتضح إن القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولية. وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين وفق متغير مهنة الام والجدول (١٠) يوضح ذلك :

الجدول (١٠)

قيمة (مربع كاي) للتكافؤ في متغير مهنة الام للمجموعتين التجريبية والضابطة

| مستوى الدلالة | قيمة (مربع كاي) | | مهنة الام | | العدد | المجموعة | المتغير |
|----------------------------|-----------------|----------|-----------|-------|-------|-----------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | ربة بيت | موظفة | | | |
| غير دالة احصائياً عند ٠,٠٥ | ٣,٨٤ | ٠,١٤ | ٧ | ٥ | ١٢ | التجريبية | مهنة الام |
| | | | ٦ | ٦ | ١٢ | الضابطة | |

خامساً : أدوات البحث (Research Instruments) :

لتجقيق هدف البحث تم اعداد اختبار القيم الاقتصادية بصورته الاولى وذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية :

١. تحديد المفهوم المراد قياسه : : تم تحديد مجالات ومهارات اختبار القيم الاقتصادية كالآتي:

أولاً : ترشيد استهلاك الماء :

ثانياً : ترشيد الاستهلاك في الكهرباء :

ثالثاً : الادخار :

ملاحظة : تعريف المجالات في اعلاه مفصل في الفصل الثاني. وملحق (٣).

٢. الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الآتية:

- نظرية جان بياجيه (Jan Piagee).

- نظرية فيكوتسكي (Vygotsky) .

- دراسة (ابراهيم ، ٢٠٠١) .

- دراسة (الجاهلي ، ٢٠٠٤) .

- دراسة (حسو وال مراد ، ٢٠٠٧) .

- دراسة (محمد ، ٢٠٠١) .

- دراسة (الحمود ، ٢٠١٠) .

٣. صياغة فقرات اختبار القيم الاقتصادية كالآتي: جرى اعداد فقرات اختبار القيم الاقتصادية لكي تغطي المجالات التي جرى تحديدها وذلك باعتماد الباحثة بالدرجة الاولى على النظرية المتبناة للبحث الحالي وهي (نظرية بياجيه) وما يتضمنه التعريف النظري والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة، فتوصلت الباحثة الى عدد الفقرات لكل من مجال كالآتي:

المجال الأول : ترشيد استهلاك الماء. (٩ فقرات)
 المجال الثاني: ترشيد استهلاك الكهرباء . (٩ فقرات)
 المجال الثالث الادخار (٩ فقرات)

وبهذا أصبح الاختبار بصورته الاولى مكون من (٢٧) فقرة (ملحق ٣) ، كما وضعت بدائل امام كل فقرة من فقرات الاختبار متدرجة (نعم، كلا) .

واعطيت لها الاوزان (١ ، صفر) لكل بديل من البدائل على التوالي و يكون اتجاه الفقرات جميعها ايجابية.

٤. التجربة الاستطلاعية : اشار (الزوبعي) الى ضرورة اجراء التجربة الاستطلاعية كونها تعبر عن مدى فهم الباحثين لبدايات الاستجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه التطبيق وتشخيص الفقرات الغامضة واعادة صياغتها (الزوبعي ، ١٩٨١ : ٧٣) ولغرض التعرف على مدى وضوح التعليمات والكشف عن جوانب الضعف من حيث الصياغة والمعنى ومعرفة ملاءمة الوقت المستغرق في اجابة اطفال الروضة التمهيدي على الاختبار . ومدى ملاءمة الفقرات الى فهم وقدرات الطفل ، قامت الباحثة باجراء تجربة استطلاعية على (١٠) من اطفال روضة (الهلال) / الكرخ الاولى التي اختيرت عشوائياً من غير عينة البناء والغرض منها التعرف على :

أ. مدى وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات.

ب. مناسبة الوقت في الاجابة على الاختبار .

ج. ملاءمة الاختبار من حيث وضوح لغة الفقرات وتلافي اي صعوبة قد يعاني منها اطفال الروضة في اثناء الاجابة .

الصدق (Validity) : يستند الاختبار الصادق الى مدى مناسبة الاختبار لما يقىس وعلى من يطبق وغالباً ما يُقدر عن طريق مجموعة من المختصين في المجال الذي ينتمي اليه الاختبار (Ebel, 1972, p555) . وهذا يطلق عليه بالصدق الظاهري :

الصدق الظاهري (Face Validity):

الصدق الظاهري أقل انواع الصدق دقة ويستخدم عادة في الاختبارات غير المقننه والصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار اي الاطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعيتها (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ١١٩ - ١٢٠) .

لذا ومن اجل التأكد من صدق اختبار القيم الاقتصادية عرضتها الباحثة على (١٠) من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية . ملحق (٢) للأفاده من آرائهم حول صلاحية الفقرات . وفي ضوء آراء الخبراء جرى قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠ % فأكثر جرى استخراج الصدق الظاهري باستعمال النسبة المئوية، والجدول (١١) يوضح ذلك:

الجدول (١١)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات اختبار القيم الاقتصادية

| المجالات | ارقام الفقرات | الموافقون | | المعارضون | |
|------------------------|---------------------------|-----------|---------|-----------|---------|
| | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار |
| ترشيد استهلاك الماء | ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ | ٨٠% | ٨ | ٢٠% | ٢ |
| ترشيد استهلاك الكهرباء | ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ | ٩٠% | ٩ | ١٠% | ١ |
| الادخار | ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ | ١٠٠% | ١٠ | صفر | - |

عينة البناء Sample construction:

تألفت عينة أعداد الاختبار من (١٨٠) طفلاً ، وطفلة من اطفال الرياض التمهيدي بعمر (٥-٦) سنوات من الذكور، والاناث . إختارتهم ألباحثة ، بالطريقة العشوائية من رياض الاطفال الحكومية التابعة ، التابعة الى مديريات تربية الكرخ (الاولى ، الثانية ، والثالثة) . في مدينة بغداد . وإن حجم هذه العينة يعد حجماً مناسباً بالنسبة لعدد فقرات الاختبار وهذا ما اشار اليه (Nunnally) : "ان عينة تحليل الفقرات يجب ان تكون بما لا يقل عن (٥) اشخاص لكل فقرة من مجموع فقرات المقياس وذلك للتقليل من اثر الصدفة" (Nunnally, 1978:262).

تم اختيار عينة أعداد اختبار القيم الاقتصادية على وفق الآتي :

١. إختيرت عشوائياً (١٥) روضة من الرياض الحكومية التابعة لمديريات تربية الكرخ الاولى والثانية والثالثة في محافظة بغداد .
٢. إختير عشوائياً (١٢) طفلاً وطفلة من كل روضة من (الذكور والاناث) .
٤. استغرق تطبيق اختبار القيم الاقتصادية على اطفال الرياض (١٥) يوم .

٥. استغرق الوقت في اجابات اطفال الرياض على فقرات اختبار القيم الاقتصادية (٢٠) دقيقة وكان هذا الوقت مناسباً للاجابة . كما استغرق التطبيق من الساعة التاسعة صباحاً، ولغاية الساعة (١٢) ظهراً . والجدول (١٢) يوضح توزيع عينة أعداد اختبار القيم الاقتصادية :

الجدول (١٢)

توزيع عينة اختبار القيم الاقتصادية (عينة التحليل الاحصائي)

| ت | اسم المديرية | اسم الروضة | ذكور | اناث | المجموع |
|---|---------------|----------------|------|------|---------|
| ١ | الكرخ الاولى | روضة دجلة | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة ميسلون | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة العروبة | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة الورود | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة الاندلس | ٦ | ٦ | ١٢ |
| ٢ | الكرخ الثانية | روضة السندباد | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة الزهور | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة قطر الندى | ٦ | ٦ | ١٢ |
| | | روضة السلام | ٦ | ٦ | ١٢ |
| ٣ | الكرخ الثالثة | روضة الزينق | ٦ | ٦ | ١٢ |

| | | | | | |
|-----|----|----|---------------|---------|--|
| ١٢ | ٦ | ٦ | روضة النهريين | | |
| ١٢ | ٦ | ٦ | روضة التحرير | | |
| ١٢ | ٦ | ٦ | روضة الكاظمية | | |
| ١٢ | ٦ | ٦ | روضة الشفائق | | |
| ١٨٠ | ٩٠ | ٩٠ | ١٥ | المجموع | |

الاجراءات الاحصائية لتحليل الفقرات : يعد تحليل الفقرات عملية فحص لأجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات المقياس للتعرف على قدرة الفقرة على قياس ما وضعت من اجله (فرج، ١٩٨٠ : ٣٣٢) .

كما وان الاختبار الجيد هو ذلك الاختبار الذي يستند بالضرورة الى فقرات جيدة ، لذا فإنه من الضروري تحليل كل فقرة من فقرات الاختبار لأثبات ان الفقرات تتفق والغايات والاسس المنطقية التي وضعت لقياسها (Freeman, 1962:p112-113) .

لذا قامت الباحثة بتحليل فقرات اختبار القيم الاقتصادية لأطفال الروضة، احصائياً للكشف عن قوة تمييز الفقرات بالخطوات الآتية :

أولاً : استخراج معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة لفقرات اختبار القيم الاقتصادية :

حساب القوة التمييزية (Discrimination Power) :

انه كلما ارتفع معامل تمييز الفقرة كلما كان اسهامه افضل في زيادة ثبات الاختبار ورفع قيمة تباينه وعلى هذا الاساس يمكن تقويم معاملات تمييز الفقرات بناءً على المعيار الذي وضعه ايبل ١٩٦٣ (مجيد ، ٢٠١٠ : ٢٨) .

كما يعرف حساب القوة التمييزية بمدى قدرة الفقرة على التمييز بين المستجيبين الذين حصلوا على درجة عالية في الاجابة على المقياس وبين اقرانهم الذين حصلوا على درجة واطئة في المقياس نفسه. (ادريس ، ٢٠١٠ : ١٥٢) .

وبعد الاجابة على جميع الاستمارات لأختبار القيم الاقتصادية للدراسة الحالية قامت الباحثة بتصحيح الاجابات واعطاء الدرجات لكل استمارة ثم رتب الاستمارات حسب الدرجات التي حصل عليها اطفال الروضة تنازلياً من اعلى درجة الى اوطأ درجة ومن ثم جرى اختيار المجموعة المتطرفة العليا من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في الاختبار بنسبة (٢٧ %) . والمجموعة المتطرفة الدنيا في الاختبار بنسبة (٢٧ %) من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين ، وقد بلغ عدد الأطفال في المجموعتين العليا والدنيا (٨٢) تلميذ، بحيث كان نصيب كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا (٤١) تلميذاً .

إن هذه النسبة تعد افضل نسبة للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا وذلك لانها تقدم لنا مجموعتين باقصى ما يمكن من حجم وتمايز ممكن .

وجرى احتساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل التمييز لاختبار الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا ، كما استخرجت الباحثة معامل مستوى الصعوبة للفقرات الخاطئة التي اجاب عليها التلاميذ من تطبيق قانون معامل الصعوبة لكل فقرة في الاختبار . (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١

(٧٥). وبعد استخراج النتائج اتضح ان جميع فقرات الاختبار تتمتع بمستوى صعوبة ومعامل تميز جيدة والجدول (١٣) يوضح ذلك:

الجدول (١٣)

معاملات التمييز والصعوبة لأختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض

| اتسلسل الفقرات | مجالات الاختبار | المجموعة العليا | المجموعة الدنيا | معاملات الصعوبة | معاملات التمييز | الدالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| ١ | ترشيد استهلاك الماء | ٢٦ | ٩ | ٠,٤٢ | ٠,٢٦ | دالة |
| ٢ | | ٣٧ | ٢٦ | ٠,٣٠ | ٠,٣٤ | دالة |
| ٣ | | ٣٠ | ١٦ | ٠,٣٥ | ٠,٣٧ | دالة |
| ٤ | | ٣٤ | ١٩ | ٠,٣٦ | ٠,٣٤ | دالة |
| ٥ | | ٣٤ | ٢٠ | ٠,٢٣ | ٠,٤٢ | دالة |
| ٦ | | ٢٦ | ٩ | ٠,٣٢ | ٠,٤١ | دالة |
| ٧ | | ٣٣ | ١٦ | ٠,٣٦ | ٠,٢٩ | دالة |
| ٨ | | ٣٣ | ٢١ | ٠,٣٥ | ٠,٣٧ | دالة |
| ٩ | | ٤٠ | ٢٦ | ٠,٤٢ | ٠,٢٦ | دالة |
| ١٠ | ترشيد استهلاك الكهرباء | ٣٥ | ٢٠ | ٠,٣٦ | ٠,٣٧ | دالة |
| ١١ | | ٣٨ | ٢٦ | ٠,٤٢ | ٠,٢٩ | دالة |
| ١٢ | | ٤١ | ٢٧ | ٠,٤٥ | ٠,٣٤ | دالة |
| ١٣ | | ٤٠ | ٢٦ | ٠,٤٤ | ٠,٣٤ | دالة |
| ١٤ | | ٣٨ | ٢٤ | ٠,٤١ | ٠,٣٤ | دالة |
| ١٥ | | ٤٠ | ٢٥ | ٠,٤٣ | ٠,٣٧ | دالة |
| ١٦ | | ٤٠ | ٢٥ | ٠,٤٣ | ٠,٣٧ | دالة |
| ١٧ | | ٣٩ | ٢٧ | ٠,٤٤ | ٠,٢٩ | دالة |
| ١٨ | | ٣٥ | ٢٠ | ٠,٤٥ | ٠,٣٤ | دالة |
| ١٩ | الادخار | ٣٩ | ٢٥ | ٠,٣٨ | ٠,٤١ | دالة |
| ٢٠ | | ٤٠ | ٢٢ | ٠,٤٣ | ٠,٣٢ | دالة |
| ٢١ | | ٣٩ | ٢٣ | ٠,٤٢ | ٠,٣٧ | دالة |
| ٢٢ | | ٣٨ | ٢٥ | ٠,٤٤ | ٠,٢٩ | دالة |
| ٢٣ | | ٣٧ | ٢٠ | ٠,٣٠ | ٠,٣٢ | دالة |
| ٢٤ | | ٣٩ | ٢٦ | ٠,٣٦ | ٠,٣٧ | دالة |
| ٢٥ | | ٣٩ | ٢٤ | ٠,٣٧ | ٠,٣٩ | دالة |
| ٢٦ | | ٣٩ | ٢٧ | ٠,٣٠ | ٠,٣٢ | دالة |
| ٢٧ | | ٣٨ | ٢٥ | ٠,٣٠ | ٠,٣٢ | دالة |

صدق الفقرات : Items Validity

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الأختبارات ويشير الي (الدرجة التي يمكن فيها للاختبار ان يقدم معلومات ذات صلة بالقرارات التي سيبنى عليها) والصدق له أهمية كبرى في تحديد قيمة الاختبار ومغزاه والصدق هو الذي يقرر صلاحية اي فرض علمي . وله أهمية في الكشف عن المحتوى الداخلي للأختبارات النفسية . (مجيد، ٢٠١٠ : ٤٠ - ٤١) .

علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس: جرى التحقق من دلالات صدق البناء للاختبار بأنتباع اسلوب فاعلية الفقرات ، اي مدى ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية على الاختبار نفسه. (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٤٣٩-٤٤٠) . وقد تحقق هذا المؤشر من الصدق عن طريق حساب الآتي:

أ. علاقة درجة الفقرة بدرجة الاختبار الكلية : إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار تعني ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للاختبار (Allen&Yen, 1979,p125)
 جرى حساب معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيرل) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض ، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالها . وبهذا اتضح أن جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) لأن القيمة المحسوبة جميعها أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠.١٦) لمعامل ارتباط (بوينت بايسيرل) والجدول (١٤) يوضح ذلك:

الجدول (١٤)
 علاقة درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للاختبار

| معامل صدقها | ت | معامل صدقها | ت | معامل صدقها | ت | معامل صدقها | ت |
|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|---|
| ٠.٢٧٨ | ٢٥ | ٠.٣٩٩ | ١٧ | ٠.١٩٥ | ٩ | ٠.٢٣٠ | ١ |
| ٠.٢٩٠ | ٢٦ | ٠.٤٣١ | ١٨ | ٠.٣٥٥ | ١٠ | ٠.٣٥٣ | ٢ |
| ٠.٢٢١ | ٢٧ | ٠.٤١٧ | ١٩ | ٠.٤٢٢ | ١١ | ٠.٢٨٥ | ٣ |
| ٠.٢٤٩ | ٢٨ | ٠.٣٩٧ | ٢٠ | ٠.٣٧٢ | ١٢ | ٠.٢٨٠ | ٤ |
| ٠.١٧٨ | ٢٩ | ٠.٤٣٠ | ٢١ | ٠.٣٥٧ | ١٣ | ٠.٢٣٤ | ٥ |
| ٠.٣٥٤ | ٣٠ | ٠.٣٦١ | ٢٢ | ٠.٣٨١ | ١٤ | ٠.٣١٩ | ٦ |
| ٠.٣١٠ | ٣١ | ٠.٣١١ | ٢٣ | ٠.٤٤٤ | ١٥ | ٠.٣١٨ | ٧ |
| ٠.٢٩١ | ٣٢ | ٠.٤١٠ | ٢٤ | ٠.٣٩٣ | ١٦ | ٠.٢٢٨ | ٨ |

ب. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه : لغرض التأكد من أن فقرات كل مجال تمثله بحسب معامل ارتباط بين درجة الفرد على الفقرة ضمن مجالها ودرجته الكلية على هذا المجال ولتحقيق هذا النوع من الصدق جرى استخدام معامل ارتباط (بوينت باي سيريل) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات اختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض.

لذا قامت الباحثة بإجراء هذا النوع من الصدق و اتضح ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، لأن القيمة المحسوبة جميعها أعلى من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط (بوينت باي سيريل) والبالغة (٠.١٦) . والجدول (١٥ ، ١٦ ، ١٧) توضح ذلك

الجدول (١٥)
 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الأول (ترشيد استهلاك الماء)

| معامل صدقها | رقم الفقرة | معامل صدقها | رقم الفقرة |
|-------------|------------|-------------|------------|
| ٠.٤٢٤ | ٦ | ٠.٥٤٦ | ١ |
| ٠.٤١٧ | ٧ | ٠.٦٩٣ | ٢ |
| ٠.٤٣٤ | ٨ | ٠.٦٥٤ | ٣ |
| ٠.٦٥٤ | ٩ | ٠.٣٣٤ | ٤ |
| | | ٠.٤٢٥ | ٥ |

الجدول (١٦)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الأول (ترشيد استهلاك الكهرباء)

| رقم الفقرة | معامل صدقها | رقم الفقرة | معامل صدقها |
|------------|-------------|------------|-------------|
| ١ | ٠.٣٩١ | ٦ | ٠.٤٤٧ |
| ٢ | ٠.٤٨٣ | ٧ | ٠.٤٥٩ |
| ٣ | ٠.٤٩٩ | ٨ | ٠.٤٤١ |
| ٤ | ٠.٥٢٣ | ٩ | ٠.٤٠١ |
| ٥ | ٠.٤٠١ | | |

الجدول (١٧)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الثاني (الادخار)

| رقم الفقرة | معامل صدقها | رقم الفقرة | معامل صدقها |
|------------|-------------|------------|-------------|
| ١ | ٠.٦٠٣ | ٦ | ٠.٥٩٧ |
| ٢ | ٠.٥٤٥ | ٧ | ٠.٥٥٢ |
| ٣ | ٠.٦٣١ | ٨ | ٠.٥٤١ |
| ٤ | ٠.٥٤٢ | ٩ | ٠.٥٤٥ |
| ٥ | ٠.٥٨٦ | | |

ثبات الأختبار Test of Reliability :

يقصد بثبات الاختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والالتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص . (مجيد ، ٢٠١٠ : ٦٦) . فالثبات في القياس يعني ان الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريباً بالنسبة لمجموعته عند تكرار قياسه . و يعني ان الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريباً بالنسبة لمجموعته عند تكرار قياسه . ويبقى على حاله بالقدر الذي يتمثل فيه بقيمة صغيرة للخطأ المعياري في المقياس أو بمعامل ثبات مرتفع . (ابو جادو ، ٢٠٠٠ : ٤٤٢) .

وقد جرى استخراج الثبات لأختبار القيم الاقتصادية باستخدام معادلة الفاكرونباخ :

معادلة (الفا كرونباخ) Cronbach -Alpha :

بحسب معامل ثبات المقياس باتباع طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (الفاكرونباخ) (ثورن دايك ، ١٩٨٩ : ٧٩) ، بلغ معامل الثبات (٠.٧٢) وهذا يعتبر معامل جيد .

وصف أختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض بصيغته النهائية : بعد ان خضع أختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض بصيغته النهائية الى اجراءات التمييز والصدق والثبات اصبح الاختبار يتكون من (٢٧) فقرة) جميعها ايجابية .

وبذلك تتراوح اعلى درجة على الاختبار (٢٧) درجة وادنى درجة على الاختبار هي (صفر) والمتوسط الفرضي (١٣,٥) درجة .

التطبيق النهائي لأختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض: بعد ان اصبح الاختبار جاهز بصيغته النهائية للتطبيق (ملحق) . قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة التجربة البالغة (٢٤) طفلاً وطفلة من الذكور، والاناث وللمجموعتين (التجريبية ، والضابطة) الاختبار القبلي .

ثانياً : اعداد البرنامج القصصي لتنمية القيم الاقتصادية لأطفال الرياض:
خطوات تصميم البرنامج القصصي بصورته الاولى : يقصد بمفهوم البرنامج هو مجموعة الأنشطة والألعاب والممارسات التي يقوم بها المتعلم تحت اشراف وتوجيه الباحث (بهادر، ٢٠٠٨ : ٢٤) . وبما ان هدف البحث هو معرفة تاثير البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض ونظراً لعدم توفر برنامج قصصي يتناسب مع اهداف البحث وعلى حد علم الباحثة . لذا تم اتباع الآتي في اعداد البرنامج القصصي:

١. تحديد اهداف البرنامج القصصي: يتضمن البرنامج هدفين هما :

أ. **الهدف العام:** يستهدف البرنامج القصصي القائم على القصة المصورة تزويد طفل الروضة بالمعلومات التي تفيد الطفل في حياته المستقبلية .
ب. **الاهداف السلوكية:** يستهدف البرنامج القصصي :

- ان يشارك اطفال الرياض في جلسات البرنامج .
- ان يتم تحديد مكان وزمان تنفيذ البرنامج .
- اكساب طفل الروضة القدرة على استيعاب القيم الاقتصادية التي تساهم في تنمية قدراته على ترشيد الاستهلاك في الكهرباء والماء وترشيد الانفاق والادخال ، ليصبح في مستقبل حياته قادراً على التحكم بموارده الخاصة وتوظيفها بشكل جيد .

٢. **تم الاطلاع على النظريات وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة والمفصلة في الفصل الثاني .**

٣. **تنفيذ محتوى البرنامج القصصي:** يطبق البرنامج يومياً صباحاً بواقع حصتين في اليوم فتكون الحصاة الاولى للمجموعة التجريبية لتنفيذ البرنامج القصصي. والحصاة الثانية للمجموعة الضابطة تنفذ فيها الأنشطة التقليدية . مدة النشاط الواحدة (٣٠) دقيقة .

اعداد محتوى البرنامج القصصي لتنمية القيم الاقتصادية لطفل الروضة اطلعت الباحثة على مناهج رياض الاطفال المركزية وعلى الأدبيات والدراسات السابقة والكتب والمجلات الخاصة بالأطفال في تصميم واعداد الأنشطة المناسبة لاهداف البحث الحالي . فضلاً عن خبرة الباحثة الشخصية في هذا المجال وتخصصها في تربية الطفل وحرصت الباحثة على ان تكون أنشطة البرنامج فعالة وهادفة وان تحفز الاطفال وتسمح لهم بحرية التعبير وبالتالي تساهم في تحقيق هدف الدراسة في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة واستطاعت ان تحدد (١٢) جلسة موزعة على عدد مكونات القيم الاقتصادية التي يفهمها الطفل وهي (ترشيد استهلاك الكهرباء ترشيد استهلاك الماء والادخال) التي يتضمنها اختبار القيم الاقتصادية المعد من قبل الباحثة موزعة كالاتي :

١. الجلسة التمهيديّة (جلسة التعارف) .
٢. ترشيد استهلاك الماء (٤) جلسات .
٣. ترشيد استهلاك الكهرباء (٤) جلسات .
٤. الادخال (٤) جلسات .
٥. جلسة ختامية واحدة .

إعداد المستلزمات والتقنيات التربوية لبرنامج القيم الاقتصادية: يحتاج تنفيذ البرنامج القائم على القصة المصورة الى مجموعة من القصص التي تخص كل فقرة من فقرات مكونات القيم الاقتصادية في اعلاه ، اضافة الى توفير بعض وسائل الايضاح واعداد بعض المسرحيات التي توزع ادوارها على الاطفال منها:

١. قصة ملونة تشرح اهمية الماء للكائنات الحية وتوزيعها على وجه الكرة الارضية.
٢. قصة ملونة عن كيفية استخدام الماء .
٣. مسرحية (مشهد محاكمة الإنسان المسرف بالماء والكهرباء) .
٤. قصة الماء عنوان الحياة .
٥. عرض بعض الافلام العلمية ذات العلاقة .
٦. وسائل تعليمية اخرى متعددة وحسب حاجة كل نشاط تعليمي.

اساليب التعزيز والتغذية الراجعة: يحتاج البرنامج القصصي المعد للاطفال اساليب تتوافق مع سن الطفولة فاعدت الباحثة الاساليب التالية لتحفيز الاطفال وتمثل بالاتي :

أ.التعزيز Reinforcement : التعزيز وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الاطفال في أنشطة البرنامج القصصي المختلفة وهي تؤدي دورها في تنمية القيم الاقتصادية لديهم.

ب.التغذية الراجعة Feedback: انها تؤدي الى تصحيح اجابات الاطفال في ضوء تعريفه بأخطائه التي ارتكبها في استجابته الاولى ، وهي دافعية بمعنى انها تستثير دافعية الطفل ، لأن يبذل الجهد والمثابرة المستمرة والمتواصلة من اجل تعلم أو اداء الافضل لاحقا . وقد تعتبر التغذية الراجعة ايضاً تعزيزية . (الازيرجاوي ، ١٩٩١ : ١٧٦) . لذا تقوم الباحثة بتقديم التغذية الراجعة اللفظية والفورية باستخدام عبارات الثناء عندما ينجح الطفل بالاجابة بشكل جيد مثل (احسنت يابطل ، شكراً يا حلويين) واما في حالة التلكؤ في الاجابة تطلب الباحثة من الطفل الانتباه واعادة المحاولة .

الصدق الظاهري Face Validity :

تم عرض البرنامج القائم على القصص المصورة بصيغته الاولى على (١٠) من المحكمين المختصين بالتربية وعلم النفس، الملحق (٣) لإبداء آرائهم بما يأتي:

- ١ . مدى ملاءمة جلسات البرنامج لدى اطفال الروضة بعمر (٥-٦) سنوات .
 - ٢ . مدى ملاءمة أنشطة البرنامج لدى اطفال الروضة بعمر (٥-٦) .
 - ١ . هل تتوافق أنشطة البرنامج مع اهداف الدراسة .
 - ٢ . مدى فعالية الجلسات التعليمية في تحقيق أهداف البرنامج.
 - ٥ . مدى ملاءمة الوقت المخصص لإنجاز الأنشطة واحداث التأثير.
- وفي ضوء آراء الخبراء أجرت الباحثة التعديل لعدد من الأنشطة المعدة للبرنامج القصصي ، تم حذف المواقف التعليمية التي كانت نسبة الاتفاق فيها اقل من ٨٠ % وتم تعديل بعض الأنشطة وإعادة ترتيبها بحيث تتلائم مع طبيعة واهداف الدراسة الحالية وبهذا اصبح البرنامج صالح للتطبيق ملحق (٦) .

إجراء تجربة استطلاعية لأنشطة البرنامج القصصي: بعد اعتماد ملاحظات الخبراء تم إجراء التعديلات اللازمة وتمت بعدها إجراء تجربة استطلاعية على عينة من اطفال روضة (الكرامة) والتابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى . بلغت العينة الاستطلاعية (١٠) طفلاً وطفلة ، وبواقع (٥) اطفال من الذكور و (٥) اطفال من الاناث . وقد استفادة الباحثة من التجربة الاستطلاعية في :

- التأكد من مناسبة الانشطة لطفل الروضة .
- التعرف على لغة الاطفال اكثر .
- التعرف على الوسائل والمستلزمات التي تستهوي الطفل .
- التعرف على نوع المعززات المناسبة للطفل .

البرنامج القائم على القصة المصورة بصورته النهائية : تمت صياغة أنشطة البرنامج القصصي والتي من المتوقع ان تساهم في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة (المجموعة التجريبية) . وبعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات ، اصبح البرنامج بصورته النهائية يتكون من (١٢) جلسة تدريبيه . ملحق (٦) ، وبهذا اصبح البرنامج القصصي جاهز للتطبيق على عينة التجربة (المجموعة التجريبية) والى جانب ذلك تستمر الباحثة بتنفيذ النشاط بالطريقة الاعتيادية على المجموعة الضابطة بالتناوب مع المجموعة التجريبية وبنفس القاعة وبنفس الظروف

مرحلة تطبيق الاختبار: بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات في اعداد البرنامج القصصي واختبار القيم الاقتصادية، تجري الباحثة التهيئة لتطبيقه على اطفال الرياض للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وكما يلي :

أولاً : الاختبار القبلي Pretest : قامت الباحثة باخضاع جميع افراد العينة (المجموعتين التجريبية والضابطة) الى الاختبار القبلي على اختبار القيم الاقتصادية لأطفال الرياض ملحق (٧) .

ثانياً : تطبيق الاختبار البعدي الاول Posttest: بعد انتهاء تطبيق البرنامج القصصي (على المجموعة التجريبية) . جرى ايضاً الانتهاء من تطبيق النشاط الاعتيادي التقليدي على المجموعة الضابطة وبهذا يكون البرنامج التعليمي لتنمية القيم الاقتصادية قد اكتمل. لذا قامت الباحثة باجراء الاختبار البعدي الاول للتعرف على فاعلية البرنامج في تنمية القيم الاقتصادية عن طريق مقارنتها مع درجات المجموعة الضابطة ، فاخضعت المجموعتين التجريبية والضابطة الى اختبار القيم الاقتصادية. وحصلت الباحثة على الدرجات المبينة في ملحق (٧) .

تطبيق الاختبار البعدي الثاني : يهدف تطبيق الاختبار البعدي الثاني الى قياس فعالية البرنامج القصصي الذي خضعت له المجموعة التجريبية و التعرف على مدى بقاء اثر المواقف والانشطة في احداث تنمية في القيم الاقتصادية (المجموعة التجريبية) فبعد مضي (٢٠) يوماً على الاختبار البعدي الاول. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي الثاني على المجموعة التجريبية للتعرف على اثر البرنامج القصصي .

وجرى الاختبار في نفس الروضة وعلى العينة نفسها ولمدة ثلاثة ايام وبمعدل جلستين لكل يوم وكل جلسة تستغرق (١٥) دقيقة،

كما اختارت الباحثة (٥ اطفال) من الروضة نفسها لكل يوم. ملحق (٧).

رابعاً : الوسائل الإحصائية: Statistical Instruments :

استعملت الباحثة في البحث الحالي مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه، واستعانت بالبرنامج الاحصائي (الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وكما في ادناه :

اولاً : اختبار مربع كاي : (Chi Square test): جرى استخدامه للحصول على تكافؤ درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير عدد افراد الاسرة التحصيل الدراسي للاب والام، ومهنة الاب والام (توفيق، ١٩٨٥: ١٣٣)

ثانياً :معامل ارتباط بوينت باي سيريال (Point Biserial) :

استخدم في حساب العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار . (Glass&Stanley ,1970:111).

ثالثاً : معامل الصعوبة : استخدم في حساب القوة التمييزية ل فقرات اختبار القيم الاقتصادية (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ : ٧٥) .

رابعاً : معادلة الفاكرونباخ : لقياس الثبات للاختبار القيم الاقتصادية . (الكنانى، ٢٠٠٩ : ١٩٩).

الفصل الرابع

(عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً لما توصل اليه البحث ، ومقارنتها مع الاطار النظري وما توصلت اليه نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة على وفق اهداف البحث الحالي وفرضياته ، ومن ثم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات المنبثقة من نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

تهدف الدراسة الى : التعرف على اثر البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. ويتحقق هذا الهدف من خلال الفرضيات الصفرية الاتية :

اولاً : الفرضية الصفرية الاولى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار القيم الاقتصادية (القبلي) .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم، وتبين انه لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين . حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٦٦) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٧٤) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٢) . كما موضح بالجدول (١٨):

الجدول (١٨)
نتائج الاختبار الثاني للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار القيم الاقتصادية
(القبلي)

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| | | | | المتوسط الفرضي | المحسوبة الجدولية |
| التجريبية | ١٢ | ٢٠ | ٤,١٨ | ١٣,٥ | ٢,٠٧٤ |
| الضابطة | ١٢ | ١٩ | ٤,٠٧ | | ٠,٧٦٦ |

مناقشة وتفسير النتائج: اشارت النتيجة في الجدول (١٨) الى ان اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة يعانون بنفس الدرجة من ضعف كبير في معرفة القيم الاقتصادية. وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان طفل الروضة لديه اهتماماته الخاصة ، ومن ابرزها اللعب والتمركز حول الذات ، اما مسألة الاقتصاد والقيم الاقتصادية فانه لايعبر لها اهتمام وهذا يعتمد على ثقافة الاسرة ، كذلك قلة استخدام لفظ (القيم الاقتصادية) امام الطفل .

وهذا ما اشار (بياجيه) في نظريته الى ان الانسان يمكنه ان يفهم العالم من حوله بطريقة تختلف باختلاف مراحل حياته. اما نظرية فيكوتسكي (Vygotsky) فانه اكد في نظريته الى ان ثقافة الطفل هي التي تشكل نموه المعرفي ، كما يرى ان النمو المعرفي للطفل يعتمد بالدرجة الاولى على ما يقدمه له المربي .

ثانياً :الفرضية الصفرية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار القيم الاقتصادية:

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطة . وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٨٨٩) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٢٠١) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١) كما موضح بالجدول (١٩):

الجدول (١٩)
نتائج الاختبار الثاني للمجموعة التجريبية للتطبيق القبلي والبعدي

| المجموعة | التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي للفرق | الانحراف المعياري للفرق | القيمة التائية | |
|-----------|---------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | القبلي | ٢٠ | ٤,٣٦٩ | ٤,١٦٦ | ٣,٧١٣ | ٣,٨٨٩ | ٢,٢٠١ |
| | البعدي | ٢٤,٠٩٠ | ٢,٤٢٧ | | | | |

مناقشة وتفسير النتائج: وتفسر الباحثة هذه النتيجة التي اشارت الى انه توجد فروق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حيث انه بعد تطبيق البرنامج القصصي على المجموعة التجريبية وعند مقارنتها مع الاختبار القبلي ، ظهرت فروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، اي ان المجموعة التجريبية نمت لديها القيم الاقتصادية بعد تطبيق البرنامج القصصي . وهذه النتيجة جاءت مطابقة لما ذهبت اليه نظرية (بياجيه) كونها نظرية

تفاعلية (Interactions Theory) ترى طفل الروضة كائن حي دائم التفاعل مع الآخرين ، وان هذا التفاعل المستمر والديناميكي يسهل على المربي زرع القيم المراد تنميتها فيه ، اما نظرية فيكوتسكي (Vygotsky) فانها تشير الى ان النمو المعرفي للطفل يعتمد بالدرجة الاولى على ما يقدمه له المربي .

في حين اشارت نظرية اوزبل (Ausubel) الى اهمية الطرائق التي تقدم المعلومات التي يستخدمها المربي لتنمية القيم المراد تحقيقها للطفل الروضة. من خلال الاطلاع على الجدول في اعلاه ترى الباحثة: ان البرنامج القصصي الذي قدمته الى اطفال المجموعة التجريبية كان له الاثر في احداث النمو في القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة .

ثالثاً: الفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة الضابطة على اختبار القيم الاقتصادية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) :
 للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطة. وثبت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (- ٠,١٨٢) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٢٠١) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١١). كما موضح بالجدول (٢٠):

الجدول (٢٠)

نتائج الاختبار التائي للمجموعة الضابطة في اختبار القيم الاقتصادي القبلي والبعدي

| المجموعة | التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي للفرق | الانحراف المعياري للفرق | القيمة التائية | |
|----------|---------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| الضابطة | القبلي | ١٩ | ٤,٢٨٥ | ٠,١٦٦ - | ٣,١٥٧ | ٠,١٨٢ - | ٢,٢٠١ |
| | البعدي | ٢٠ | ٤,٢٨٥ | | | | |

مناقشة وتفسير النتائج : يشير الجدول اعلاه الى انه لا توجد فروق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، اي ان المجموعة الضابطة لم تتعرض للبرنامج القصصي المقدم للمجموعة التجريبية لذا ما زالت تعاني ضعفاً في القيم الاقتصادية . وهذا ما اشارت اليه نظرية بياجيه على ان الترابط العقلي لكل مرحلة عمرية من عمر الطفل ، مضاف اليها الخبرات الشخصية التي يحصل عليها الطفل من بيئته لذا فان التطور المعرفي للطفل يتأثر بفرص التفاعل مع البيئة سواء كانت في الاسرة او خارجها ، وبما ان المجموعة الضابطة لم تتعرض الى البرنامج القصصي لذا تفسر الباحثة هذه النتيجة بان طبيعة المنهج الذي يدرس في رياض الاطفال قائم على تقديم الانشطة والمثيرات الحسية من قبل الباحثة بطريقة تقليدية بعيدة عن الاثارة والتشويق ووحدة الخبرة قائمة على اعطاء الطفل معلومات ينقصها المعرفة العلمية في تنمية قدرات الطفل للاحداث تفاعل نشط بين تراكيب المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة وبذلك يكون الطفل غير قادر على فهم المعرفة العلمية من دون تنمية تلك المعرفة ببرنامج جيد يقدم له

وهذا ما اكدت عليه نظرية اوزبل (Ausuble) التي اشارت الى اهمية الوسائل التعليمية التي يقدمها المربي للطفل لزراع القيم المراد زرعها لديه، ويستخدمها للتعلم الاستظهاري والتعلم ذي المعنى.

رابعاً: الفرضية الصفريّة الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاطفال للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار القيم الاقتصادية للأختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) :
 للتحقق من صحة الفرضية الصفريّة، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم. وثبت انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٨٩٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٧٤) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٢). كما موضح بالجدول جدول (٢١) :

الجدول (٢١)

نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القيم الاقتصادية البعدي

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | |
|-----------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | ١٢ | ٢٤,٠٩٠ | ٢,٤٢٧ | ٣,٨٩٥ | ٢,٠٧٤ |
| الضابطة | ١٢ | ٢٠ | ٤,٢٨٥ | | |

مناقشة وتفسير النتائج : بعد ان تم اخضاع المجموعة التجريبية الى البرنامج القصصي وتركزت المجموعة الضابطة للبرنامج الاعتيادي، اجرت الباحثة اختبار القيم الاقتصادية على المجموعتين التجريبية والضابطة فاتضح هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين وهذا ما اشار اليه الجدول اعلاه. وهذه النتيجة جاءت متوافقة مع ما جاءت به نظرية بياجيه التي اكدت على عمليتين متكاملتين في احداث النمو المعرفي لدى الطفل وهما التمثيل : (Assimilation) المسؤولة عن ادخال البيئة وعناصرها في نمط السلوك الحاضر للفرد كما هو، والمواءمة أو الملاءمة (Accommodation) وهي تغيير واعادة تنظيم النمط المعرفي للفرد مما يتلائم مع مستجدات البيئة لمساعدة الفرد على التكيف مع متطلبات عناصر البيئة الخارجية.

وتفسير الباحثة لهذه النتيجة هي ان تقديم مهارات القيم الاقتصادية للمجموعة التجريبية والذي تم بشكل مركز من خلال البرنامج القصصي، والتشجيع والتعزيز الجيد، والتغذية الراجعة كان له الاهمية في تنمية القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان التدريب والتمرين يساعد على تركيز انتباه طفل الروضة في اثناء تنفيذ البرنامج القصصي الذي اعطى نتائج جيدة في تنمية القيم الاقتصادية لدى المجموعة التجريبية.

كما اشارت الباحثة الى النتيجة التي حصلت عليها الباحثة في الجدول اعلاه بالنسبة للمجموعة الضابطة كانت جيدة ايضا لان الاطفال فيها لم يتعرضوا الى البرنامج القصصي. كما وجاءت هذه النتيجة متطابقة مع

دراسة (ابراهيم ، ٢٠٠١) التي اشارت الى ان طفل الروضة يستجيب للقصة ويقلد شخصها ودراسة (الجاهلي ، ٢٠٠٤) التي اشارت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارتي الطلاقة اللفظية واطهر البرنامج القصصي تفوق المجموعة التجريبية في تنمية الجانب الخلفي مقارنة بالمجموعة الضابطة في دراسة (حسو وال مراد ، ٢٠٠٧) .

خامساً : الفرضية الصفرية الخامسة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاطفال للمجموعة التجريبية في اختبار القيم الاقتصادية في الاختبارين البعدي- والبعدي الثاني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مترابطة . وتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيقين ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٥٧) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٢٠١) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١١) . كما موضح بالجدول (٢٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢٢)

نتائج الاختبار التائي للمجموعة التجريبية في اختبار القيم الاقتصادية للتطبيقين البعدي الاول والبعدي الثاني

| المجموعة | التطبيق | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي للفرق | الانحراف المعياري للفرق | القيمة التائية | |
|-----------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية |
| التجريبية | البعدي الاول | ٢٤,٠٩٠ | ٢,٤٢٧ | ٠,٠٨٣٣ | ٠,٨٣١ | ٠,١٥٧ | ٢,٢٠١ |
| | البعدي الثاني | ٢٦,٧٥ | ٩,٣٩١ | | | | |

مناقشة وتفسير النتائج: بعد تطبيق الاختبار البعدي على اطفال المجموعة التجريبية قامت الباحثة باعادة تطبيق اختبار القيم الاقتصادية مرة ثانية على المجموعة التجريبية (البعدي المرجأ) . وبعد مقارنة درجات الاختبارين (البعدي - البعدي الثاني) ، اتضح وكما مبين بالجدول اعلاه ان المجموعة التجريبية تتمتع بمستوى متوازن في كلا الاختبارين وهذا يدل على ان المجموعة التجريبية حافظت على مستواها في الاختبارين (البعدي والبعدي المرجأ) ، وهذا يشير الى استمرارية تأثير البرنامج القصصي.

جاءت هذه النتيجة متطابقة مع نظرية **بياجيه** التي اكدت قدرة الاطفال في هذه المرحلة العمرية (٥ - ٦) سنوات لهم القابلية على التعلم والتدريب ، كما وانهم في هذه المرحلة تنمو قدراتهم وتنضج وتصبح لهم القدرة على التشكيل وبحسب ما يقدم لهم من برامج تعليمية.

وتفسر الباحثة بقاء المعلومة لدى اطفال الروضة وفق ما ورد في الجدول في اعلاه جاء نتيجة لتفاعل الاطفال مع مثيرات البرنامج القصصي المقدم لهم ، لكونه مليء بالصور الملونه والقصص التمثيلية

التي تستهوي الطفل في هذه المرحلة العمرية التي من ابرز صفاتها قدرة الطفل على التقليد والمحاكاة. خاصة اذا كان ابطال هذه القصص من الحيوانات المألوفة لدى طفل الروضة ، والطفل في هذه المرحلة العمرية يكون ميالا الى تقمص ادوار الحيوانات واداء شخصها ، وهذه تتيح له التخيل والتفكير دون عناء لاعتمادها على الصور الحسية ، وهذه تبقى راسخه في ذهن الطفل لفترة طويلة . ومن خصائص طفل الروضة هي حب اللعب والمرح والسرور لذا تستهويه القصص الفكاهية التي دائماً يطلب اعادةها والتمتع بها ، وهذه كلها متوفرة في البرنامج المعد لتحقيق اهداف البحث الحالي . لذا جاءت النتيجة ايجابية ، ومتطابقة مع دراسة (ابراهيم ، ٢٠٠١) التي اشارت الى ان طفل الروضة يستجيب للقصة ويقلد شخصها . وان القصة كان لها تاثير كبير في تعليم الاطفال في مجالات عديدة . اهمها تعليمهم العادات والقيم والتقاليد ودراسة (محمد ، ٢٠٠١) التي اشارت الى وجود علاقة قوية بين شخصيات القصة وتنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة .

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة الى الاستنتاجات في ادناه:

١. ان اطفال الرياض يعانون ضعفاً في التعرف على القيم الاقتصادية .
٢. تفوق المجموعة التجريبية على اطفال المجموعة الضابطة بعد ان تم تعريض المجموعة التجريبية الى البرنامج القصصي .
٣. كان البرنامج القصصي برنامج مشوق ، وفعال وتأثيره انعكس ايجابياً على المجموعة التجريبية .
٤. استمر تأثير البرنامج القصصي على اطفال المجموعة التجريبية وهذا ما تجلى بوضوح في نتيجة الاختبار البعدي المرجأ .
٥. حقق البرنامج القصصي نسبة كبيرة في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض (المجموعة التجريبية) .
٦. التشجيع والتعزيز مهمة جداً لدى طفل الروضة ، بسبب نموهم العقلي السريع في هذه المرحلة العمرية التي يبقى فيها التعلم .
٧. التشجيع والتعزيز مهمة جداً لدى طفل الروضة ، بسبب نموهم العقلي السريع في هذه المرحلة العمرية التي يبقى فيها التعلم .
٨. توصلت الباحثة الى ان طفل الروضة قادر على التعلم اذا توفرت له برامج تعليمية جيدة .
٩. التدريب والتمرين يساعد على تركيز انتباه طفل الروضة في اثناء تنفيذ البرنامج القصصي .

١٠. وظفت الباحثة التغذية الراجعة والتعزيز الجيد في اثناء تنفيذ البرنامج القصصي اعطى نتائج جيدة في تنمية القيم الاقتصادية لطفل الروضة .
التوصيات : بعد ان توصلت الباحثة الى النتائج المشار اليها في ما سبق ، توصي الباحثة بما يأتي :

١. توجيه دعوة الى وزارة التربية للأفادة من نتائج الدراسة الحالية للعمل بها في تنمية قدرات طفل الروضة للتعرف على القيم الاقتصادية، لما لها من اهمية في بناء جيل قادر على بناء اقتصاد اسرته ووطنه بالمستقبل .
٢. تنفيذ دورات ثقافية لمعلمات رياض الاطفال ، للتعرف على ايسر السبل في تعريف الطفل باهمية ترشيد الاستهلاك والمحافظة على المال

- العام والخاص .
- المقترحات :** تقترح الباحثة اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية ومنها:
١. اجراء دراسة للتعرف على اثر البرنامج القصصي في تعريف الطفل باهمية البيئة .
 ٢. اجراء دراسة مماثله للمراحل الدراسية الاخرى .
 ٣. اثر التعلم باللعب في تنمية القيم الاقتصادية .
 ٤. التوجيه والارشاد النفسي واثره في تنمية القيم الاقتصادية .
 ٥. فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية المهمة لدى طفل الروضة .

Abstract

The Effect of the Narrative Program in Development of Economic values For Children Of kindergartens

By Zainab Mohammed Gatea

The child of the kindergarten is the center of radiation in the family , which is the wealth of the present and the nation and its future, and in it the adoption and praise of civilization, so scientists and educators tried to find the best ways and means that contribute to the preparation , education and care to qualify and prepare for the future. The study of (Heidebreder,1947) indicates that kindergarten child learns tangible concepts more easily than learning abstract concepts, and the stages of mental development according to the scientist piaget refers that the child first learns sensory concepts and gradually moves to learn abstract concepts

important results as follows :

1. The children of the experimental and control groups suffer the same degree of weakness in the knowledge of the economic values .
2. There is adifference between the pre-test scores and the post- test scores for the experimental group .
3. Kindergarten children (cOntrol group) do not have any change in the tribal and remote tests.
4. There are statistically significant differences between the grades of the experimental group and the control group . The post- test on the test of economic values and for the experimental group .
5. There are no statistically significant differences in the test of the economic values of the first and second experimental group and for the benefit of the experimental group .The effect of the of the educational program remains .

The researcher also provided some of the conclusions, recommendations And proposals.

المصادر العربية :

- القرآن الكريم
- ابراهيم ، عواطف (٢٠٠١) : قصص اطفال دور الحضانة (اسسها اهدافها، انواعها ، الطرق الخاصة بها) رسالة ماجستير غير منشورة .
- ابراهيم ، وفاء (٢٠٠١) : دراسات في الجمال والفن ، ط١ دار الغريب للطباعة

- والنشر - القاهرة .
- ابو جادو ، صالح محمد (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي - ط٢ - دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان الاردن .
- ابو زيتون ، جمال عبد الله (٢٠٠٤) : اثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الدراسية والتحصيل ومفهوم الذات الاكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم - اطروحة دكتوراه غير منشورة - الجامعة الاردنية - عمان الاردن .
- ابو ملحم ، علي (١٩٧٠) : في الادب وفنونه ، الطبعة العصرية للنشر والتوزيع ، لبنان .
- احمد ، سمير عبد الوهاب (٢٠٠٤) : قصص وحكايات الاطفال ط١ ، دار المسيرة للنشر والاعلان والتوزيع - عمان الاردن .
- ادريس ، عباس حنون (٢٠١٠) : التفكير التحليلي وعلاقته بالافكار المتضادة والاسلوب الفرسي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة - كلية الاداب - جامعة بغداد .
- بطرس ، بطرس حافظ (٢٠٠٤) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة ط١ دار المسيرة للطباعة والنشر - الاردن عمان - عبد الهادي ، نبيل ويوسف شاهين (١٩٩١) : تطور تفكير عند الطفل - مركز الغنيم للطباعة والنشر الاردن عمان .
- توفيق ، عبد الجبار (١٩٨٥) : التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية - الطرق اللامعلمية - ط٢ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - الكويت .
- ثورندايك ، روبرت و هيجن ، اليزابيث (١٩٨٩) : القياس والتقويم في علم النفس والتربية . ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس . مركز الكتاب الاردني - عمان .
- الجاهلي ، الجوهره (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام القصة لتنمية مهاراتي الطلاقة اللغوية الشكلية لاطفال المستوى الثالث رياض الاطفال - رسالة ماجستير غير منشورة .
- الجنابي ، جوري معين علي (٢٠٠٠) : التوافق النفسي الاجتماعي لطفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات بالام اثناء الحمل والولادة - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بغداد - كلية التربية للبنات .
- حجازي ، مصطفى (١٩٩٠) . ثقافة الطفل العربي بين التغريب والأصالة الرباط : منشورات المجلس القومي للثقافة العربية .
- حسو وال مراد ، مؤيد عبدالرزاق و نبراس يونس (٢٠٠٧) : اثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقى لدى اطفال الرياض ، مجلة التربية والعلم - المجلد (١٥) العدد (١) لسنة ٢٠٠٨ ، العراق .
- حسين ، كمال الدين (٢٠٠٣) : فن رواية القصة - منشورات جامعة القاهرة للنشر والتوزيع - القاهرة - كلية رياض الاطفال .
- حلاوة ، محمد (٢٠٠١) : تثقيف الطفل بين المكتبة والمتحف . توزيع ونشر المكتب الجامعي الحديث - القاهرة - الاسكندرية .
- الحمود ، هناء قاسم (٢٠١٠) : دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض ما بين سن (٥-٦) سنوات - رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية التربية - قسم تربية الطفل - جامعة دمشق .
- حمودي ، سعدي شاكر (٢٠٠٠) : علم الاحصاء وتطبيقاته في المجالين التربوي والاجتماعي - مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع - ط١ الاردن عمان .
- خوري ، خوري توفيق (١٩٨٣) : التقويم التربوي والقياس النفسي - ط١ - دار النهضة العربية للنشر والتوزيع - القاهرة - مصر .
- داؤد، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي - منشورات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - العراق - جامعة بغداد .
- ذكاء ، امل حمدي (٢٠١٢) : القصة في مجلات الاطفال ودورها في تنشئة الاطفال اجتماعياً - منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب للنشر والتوزيع - وزارة الثقافة - دمشق .

- الديب ، ماجدة حمد (٢٠١١) : فعالية برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي وبقاء اثر التعلم لدى طلاب المرحلة الاساسية بمحافظة غزة ، مجلة جامعة الاقصى - المجلد الخامس عشر العدد الاول - غزة .
- راجح، احمد عزت (١٩٧٠) : اصول علم النفس - مكتبة عرش للطباعة والنشر والتوزيع - ط٨ - القاهرة .
- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم وبكر ، محمد الياس (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية - مطابع دار الكتب - جامعة بغداد - العراق .
- شحاتة، حسن .(١٩٩٤): أدب الطفل العربي- دراسات وبحوث، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
- شحاته ، حسن (١٩٩١) : ادب الاطفال (دراسات وبحوث) - الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع . القاهرة .
- صادق ، يسرية وآخرون (٢٠٠٢) : تصميم البرنامج التربوي للطفل - دار الفكر الجامعي .
- الضبع ، ثناء يوسف (٢٠٠١) : تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الاطفال - ط١ - دار الفكر العربي للنشر والتوزيع - القاهرة .
- عبد السلام ، حمادة ونايف احمد سليمان (٢٠٠٥) : طرق دراسة الطفل - دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ط١ - الاردن عمان .
- عبد الهادي ، جودت (٢٠٠٢) : نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية - ط١ الدار العلمية للنشر والتوزيع ٠-الاردن عمان .
- عبد الوهاب ، احمد (٢٠٠٤) : قصص وحكايات الاطفال وتطبيقاتها العملية . ط١ - دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن .
- عدس ، عبد الرحمن وآخرون (١٩٩٣) : علم النفس التربوي - ط١ دار البداية للنشر والتوزيع - عمان الاردن .
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي - ط١ دار الفكر العربي القاهرة - مصر .
- العناني ، حنان عبد المجيد (١٩٩٩) : ادب الاطفال - ط٤ - دار الفكر للنشر والتوزيع - عمان - الاردن .
- العناني ، حنان عبد المجيد (٢٠٠١) : برامج تنمية الطفل - دار صفاء للتوزيع والنشر - عمان الاردن .
- عويس ، رزان (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال على تنمية بعض مهارات التفكير لدى اطفال الروضة - رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة دمشق .
- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٠) : علم النفس التعليمي ط١ - دار الرتب الجامعية بيروت - لبنان .
- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي - ط١ - دار الفكر العربي للنشر والتوزيع - القاهرة .
- قناوي ، هدى محمد (١٩٩١) :الطفل تنشئة وحاجات .ط٣ - مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع - القاهرة .
- (٢٠٠٣) : ادب الطفل وحاجاته وخصائصه ووظائفه في العملية التعليمية . ط١ - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - الكويت .
- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٠) : الاختبارات النفسية - ط١ - دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان الاردن .
- محمد ، اسامة خلاف (٢٠١٣): دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الأطفال السعودي ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٢) ، العدد (٢) ، السعودية .
- محمد ، نجلاء السيد عبد الحكيم (٢٠٠١) : اثر شخصيات القصة في تنمية بعض القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة من خلال برنامج قصصي مقترح . رسالة ماجستير

غير منشورة مقدمة الى كلية التربية - جامعة القاهرة .
 -مردان ، نجم الدين ونادية شريف وسميرة عبد العال (٢٠٠٤) : المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الاطفال - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم للنشر والتوزيع - تونس .
 -ملحم / سامي محمد (٢٠١٠) : مشكلات طفل الروضة الاسس النظرية والتشخيصية - دار الفكر للطباعة والنشر الاردن - عمان .
 -ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس - ط١ دار المسير للطباعة والنشر - عمان الاردن .
 -النقيب ، ايمان (٢٠٠٢) : القيم التربوية - دراسة في مسرح الطفل - اصدارات كلية التربية - جامعة الاسكندرية - القاهرة - مصر .
 -الهيتمي ، هادي نعمان (١٩٨٩) : ادب الاطفال للصف الخامس معهد اعداد المعلمين - بغداد ط١ - مطبعة وزارة التربية العراقية .
 -وزارة التربية (١٩٩٤) : نظام رياض الاطفال رقم ١١ لسنة ١٩٧٨ وتعديله - المديرية العامة للتعليم العام - مديرية رياض الاطفال - العراق .
المصادر الانكليزية :

- Crider,A.B,et.all.(1983) : **psychology** . SCOTT .Foresman and company .Clenview .
- Cronbach, L,J(1970):Essentials of psychological testing,(3rd ed). New York:Harper &Row.
- Dinkel. Robert .M.(1949) : **TheInfluen Ce of Nursery Literature on child development sociology and social research.**
- Ebel,R,L,(1972) : **Essentials of educational measurement**,Englewood cliffs, New Jersey .
- Freeman ,H.(1962) : **Theinfluence of value systems on the perception of people.** J,Abnor,Soc.Psycho.Vol .
- Glass,V,G,&C.L,Stanly (1970):**Statistical methods in education &psychology.** New Jersey , prentice Hall Co.
- Nunnally,J,C,(1978) : **Psychometric theory.** New York, McGraw- Hill.
- Ozdemir, Seda.(2008) : **The effectiveness of social stories on dereasing disruptive behaviors of children with autism.** Available at : frameworks / ela. Access .
- Stanley ,C,J,and Hopkins, K.D.(1972):**Education and psychological measurement and evaluation.**,prentice- Hall,New Jersey.

ملحق (١)

استبانة مغلقة لمعلمات رياض الاطفال

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

م/ استبانة مغلقة

عزيزتي المعلمة المحترمة .

تحية طيبة .

تروم الباحثة اجراء دراسة عن (اثر البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض) ، ونظراً لكونك متخصصه في رياض الاطفال ، ولك من الخبرة والدراية ، لذا ارجو التفضل بالاجابة عن السؤلين التاليين ، علماً ان الاجابة تكون سرية ولاغراض البحث العلمي فقط .

السؤال الاول : هل تعتقد ان اطفال الروضة يمتلكون مهارة القيم الاقتصادية ؟

نعم : كلا:

السؤال الثاني : هل تعتقد ان اطفال الروضة بحاجة الى برنامج قصصي لتنمية القيم الاقتصادية لديهم ؟

نعم : كلا:

مع فائق التقدير .

الباحثة

ملحق (٢)

اسماء السادة الاساتذة المختصين من الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

| ت | اسم الاستاذ الخبير | التخصص | مكان العمل | جوانب الاستعانة | |
|----|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------|-----|
| | | | | أ * | ب * |
| ١ | أ.د. أمل داوود سليم | ارشاد نفسي وتوجيه تربوي | كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد | * | * |
| ٢ | أ.د. الطاف ياسين خضر | علم النفس العام | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد | * | * |
| ٣ | أ.د. خولة عبد الوهاب القيسي | علم نفس النمو | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد | * | * |
| ٤ | أ.د. سميرة كاظم | علم النفس التربوي | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد | * | * |
| ٥ | أ.د.سعد علي زاير | مناهج وطرائق تدريس | كلية التربية ابن الرشد | * | * |
| ٦ | أ.د. عبد الغفار القيسي | علم النفس التربوي | كلية الاداب / جامعة بغداد | * | * |
| ٧ | أ.د. عبد الله العبيدي | قياس وتقويم | كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية | * | * |
| ٨ | أ.د. عفراء ابراهيم | علم النفس التربوي | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد | * | * |
| ٩ | أ.م.د. جميلة رحيم | علم النفس العام | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد | * | * |
| ١٠ | أ.م.د. عامر ياس القيسي | علم النفس التربوي | كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية | * | * |

جوانب الاستعانة بأراء الخبراء:

- أ. تحديد الصدق الظاهري لأختبار القيم الاقتصادية .
 ب. تحديد الصدق الظاهري للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثة لاطفال الروضة .

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
قسم رياض الاطفال
مكان العمل :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

ملحق (٣)

استبانة آراء الخبراء على اختبار القيم الاقتصادية

الدكتور - الدكتورة المحترم

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (اثر البرنامج القصصي في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض) ولغرض تحقيق اهداف بحثها واكمال اجراءاته ،قامت الباحثة باعداد اختبار القيم الاقتصادية . قائم على وجهة نظر علماء النفس المهتمين بالطفولة وبعض النظريات التي فسرت سلوك طفل الروضة وقدراته العقلية ومنها نظرية (بياجيه) ، و(ادلر) ، و (فرويد) ، كما استندت الباحثة في تعريفها على بعض الادبيات والدراسات السابقة وتعرف الباحثة القيم الاقتصادية للبحث الحالي (هي مجموعة من القيم والمفاهيم القائمة على ترشيد استهلاك الماء وترشيد استهلاك الكهرباء - والانفاق - والادخار) وهي القيم الاقتصادية الانسب لطفل الروضة) . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية. ترجو الباحثة مساعدتكم عن طريق ابداء ملاحظاتكم العلمية وأرائكم السديدة حول هذا الاختبار وما ترونه مناسبا من تعديل و اضافة او حذف من شأنه ان يطور او يحسن الاختبار لتحقيق هدفه . وذلك بوضع علامة (√) على الفقرات الصالحة وعلامة (x) على الفقرات غير الصالحة. وفي ادناه توضيح للكيفية التي يتم فيها الاجابة على الاختبار :

اولاً : طريقة تصحيح الاختبار: تكون طريقة الاجابة موضوعية ومحددة ، حيث يتم اعطاء (١) درجة في حالة الاجابة بـ(نعم) و تعطى (صفر) للاجابة بـ(كلا) . .

ثانياً: تحديد وقت الاجابة على فقرات المقياس : تم تحديد وقت الاجابة لكل طفل بـ(١٥) دقيقة .والاجابة فردية لكل طفل ، تنفذ من قبل الباحثة

الباحث

اختبار القيم الاقتصادية بصورته الاولى

القيم الاقتصادية : وضعت الباحثة اختبار القيم الاقتصادية بثلاث مجالات اعتمدها الباحثة من خلال اطلاعها على بعض الادبيات ، والاستبانة المفتوحة لمعلمات الرياض ، فتوصلت الى ثلاث مجالات من القيم الاقتصادية التي يفهمها طفل الروضة وهي ترشيد استهلاك الماء ترشيد استهلاك الكهرباء ، الادخار.

المجال الاول : ترشيد استهلاك الماء: تبدأ الباحثة بشرح اهمية الماء للانسان والحيوان والنبات ، ثم تقوم بتوجيه الاسئلة لكل طفل على حدة وباللغة التي يتحدث بها الطفل ويعرف ترشيد استهلاك الماء : هو تقليل كمية المياه اللازمة ، ولكن ليس على حساب الحاجات الصحية والبيئية للناس .

فقرة (١) : لاحظ في الصورة التي امامك : الماء من أهم العناصر لحياة الإنسان على الإطلاق وهو يكون ثلثي وزن الجسم وبدونه لا تستمر الحياة طويلاً حيث أن الإنسان يمكنه أن يعيش أسابيع طويلة بدون الغذاء

و لا يقدر العيش لأيام قليلة بدون الماء ، وفقدان الجسم للماء يؤدي إلى الهلاك أسرع من الجوع.

هل تشرب الماء النظيف يومياً وكلما تعطش ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٢) : الماء ضروري للنباتات . وبدون الماء النبات يموت . هل نشكر الله على دوام نعمة الماء لفائدة الانسان والنبات ونقتصد باستهلاكه؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٣) : ترشيد استهلاك الماء مهم لانه ينظف اجسامنا . هل تغسل يديك واسنانك بالماء قبل وبعد الاكل وقبل النوم ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |


فقرة (٤): ترشيد استهلاك الماء يعطي فرصة للبط ليعيش ويسبح بالماء . هل ترى ان الماء مفيد للبط ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------|-----------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٥): ترشيد استهلاك الماء يعطي للأسماك فرصة العيش، فهل تموت الاسماك اذا خرجت من الماء ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------|-----------------------|
|  | | | صفر | ١ |


فقرة (٦): ترشيد استهلاك الماء يمنح النباتات والزهور فرصة العيش والنمو . فهل تشترك معنا في سقي الازهار والنباتات لكي لاتموت ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-----------------------|-----------------------|
|  | | | صفر | ١ |

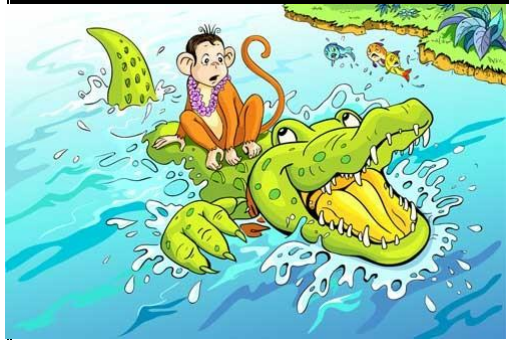
فقرة (٧) : ترشيد استهلاك الماء يجعل المسابح مملوءة بالماء ، وانا واخواني واخواني
تمرح وتلعب فيها . هل عندكم مسبح في البيت ؟

| الصورة التوضيحية | لاتصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة(نعم) |
|---|--------|------|-------------------------------|--------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٨) : ترشيد استهلاك الماء ضروري في حياتنا ويجب علينا المحافظة عليه .
لكن هذا الطفل الذي امامك في الصورة ترك حنفية الماء مفتوحة . فهل تصرف هذا الطفل
صحيح ؟


| الصورة التوضيحية | لاتصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة(نعم) |
|---|--------|------|----------------------------|--------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٩) : ترشيد استهلاك الماء يعطي الحياة لكل الكائنات الحية لتعيش وتلعب فيه ،
فهل تشارك هذا القرد والتمساح الجميل في لعبهم ؟

| الصورة التوضيحية | لاتصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة(نعم) |
|---|--------|------|----------------------------|--------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

المجال الثاني: ترشيد استهلاك الكهرباء : تبدأ الباحثة بشرح أهمية الكهرباء وأهمية ترشيد استهلاك الكهرباء ، ثم تقوم بتوجيه الاسئلة لكل طفل على حدة وباللهجة التي يتحدث بها الطفل وكما يلي :

فقرة (١) : سبونج بوب يكلك ياشاطر طفيء الكلوب الزايد . هل تسمع كلامه ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصح | تصح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|--------|-----|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٢) : لاحظ الصورة التي امامك . هذا الولد زعلان لان الكهرباء مكطوعة . لانه لم يساهم في ترشيد استهلاك الكهرباء . هل تنصحه بترشيد الاستهلاك الكهرباء ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصح | تصح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|--------|-----|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٣) : ترشيد استهلاك الكهرباء مهم في حياتنا ، وان ترك باب الثلاجة مفتوح يستهلك كهرباء كثيرة . فعندما تاخذ حاجة من الثلاجة . هل تترك باب الثلاجة مفتوح ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصح | تصح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|--------|-----|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٤) : ترشيد استهلاك الكهرباء مهم . هل تنصح اخوك الصغير ان يطفىء النور الزيادة ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|------------------|---------|------|-------------------------|-------------------------|
| | | | صفر | ١ |

فقرة (٥) : ترشيد استهلاك الكهرباء مهم . هل تساهم مع بابا وماما في المحافظة على الكهرباء ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|------------------|---------|------|-------------------------|-------------------------|
| | | | صفر | ١ |


فقرة (٦) : ترشيد استهلاك الكهرباء في بيوتنا يساعد في اضاءة شوارعنا هل تساهم معنا في ترشيد الاستهلاك ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|------------------|---------|------|-------------------------|-------------------------|
| | | | صفر | ١ |


فقرة (٧) : هذا الكلوب الحلو يكلك لاتنسى ان تطفيني من تترك غرفتك يابطل ؟ .

| الصورة التوضيحية | لاتصلح ح | تصلح ح | الاجابة الخاطئة ة (كلا) | الاجابة الصحيحة(نعم) م |
|---|-------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٨) : ترشيد استهلاك الكهرباء يعني اطفاء الكلوبات الزائدة عن حاجتنا في البيت .
انظر الى الصورة فيها كلوبات كثيرة ماذا ترى هل نعلكها كلها لو بس واحد كافي ؟


| الصورة التوضيحية | لاتصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|--------|------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٩) : ترشيد استهلاك الكهرباء مهم . وتستطيع الدولة ان توفر لنا الكهرباء من
الطاقة الشمسية فهل تعرف اننا نحصل على الكهرباء من اشعة الشمس ؟

| الصورة التوضيحية | لاتصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|--------|------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

المجال الثالث الادخار : تبدأ الباحثة بشرح اهمية الادخار ، ثم تقوم بتوجيه الاسئلة لكل طفل على حدة وباللهجة التي يتحدث بها الطفل وكما يلي :

فقرة (١) : ترشيد الاسراف في اموالنا يوفر للعائلة الاموال في شراء كافة احتياجاتنا الضرورية . هل تساعد والدك على التوفير عندما يطلب منك عدم شراء لعبة غالية الثمن ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٢) : هل عندك حسالة لتوفير نقودك ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٣) : هل تسمع كلام ماما وبابا بادخار جزء من مصروفك اليومي ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |


فقرة (٤) : عندما تكبر هل تحب ان تفتح محل تباع فيه الحلوى لتوفر لنفسك الاموال ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٥) : هل تحب ان يفتح لك بابا دفتر توفير في المصرف ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|--|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٦) : هل تعرف ان ماما وبابا يتعبون كثيرا في الحصول على الاموال ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------|-------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٧) : هل تقول لبابا شكراً عندما يعطيك مصروفك يومياً ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٨) : احافظ على نقودي في حقيبة صغيرة حتى لا افقدها ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|--|---------|------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

فقرة (٩) : هل تتصدق على الاطفال الفقراء بجزء من مصروفك اليومي ؟

| الصورة التوضيحية | لا تصلح | تصلح | الاجابة الخاطئة (كلا) | الاجابة الصحيحة (نعم) |
|---|---------|------|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | صفر | ١ |

ملحق (٤)

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
رياض الاطفال

اختبار القيم الاقتصادية بصيغته النهائية

عزيزي الطفل....

سوف تقوم الباحثة باعطائك عدد من الاسئلة المصورة وترجو الباحثة
منك النظر اليها بامعان والاجابة عليها بوضوح .
أولاً : اكتب المعلومات التالية عنك :

| اسم الطفل: | | | الترتيب الولادي / | العمر / / / |
|----------------------|--|--|-------------------|-------------|
| التحصيل الدراسي للاب | | | | |
| التحصيل الدراسي للام | | | | |
| مهنة الاب | | | | |
| مهنة الام | | | | |
| اسم المدرسة | | | | |

ثانياً : طريقة الاجابة :

عزيزي الطفل سوف اعرض امامك صورة واشرح لك محتواها واطلب منك اجابتي
بعبارة (نعم) اذا كانت صحيحة وان تقول لي (كلا) في حالة كونها خاطئة .
ملاحظة : تسأل الباحثة الطفل بنفس لهجته الدارجة .

ملحق (٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

اللقب العلمي :

رياض الاطفال

التخصص الدقيق :

مكان العمل :

البرنامج القائم على القصة الملونة بصيغته الاولى

الاستاذ الدكتور / الاستاذة الدكتورة

المحترم

تحية طيبة .

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (اثر برنامج قائم على القصة
المصورة في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض). ولتحقيق
اهداف البحث واكمال اجراءاته قامت الباحثة باعداد برنامج قائم على
القصة المصورة كما في ادناه :

وان تفكير بناء البرامج التعليمية وتصميمها يتعين فيه التخطيط والتنفيذ
على وفق الأسس التي يتم فيها تحقيق الأهداف التربوية. وإذا ما اريد
تنظيم برنامج تعليمي، فإنه من الضروري أن نحدد أولاً الأهداف
التعليمية الرئيسية ذات العلاقة المباشرة بالموضوع، إذ من خلال هذه
الأهداف يتم تحديد الحقل المختلف للسلوك الإنساني ومن الواجب
ترجمتها إلى أهداف خاصة. (خوري ، ١٩٨٣ : ٢٢)

خطوات اعداد البرنامج التعليمي القائم على القصة الملونة في تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الرياض.

اولاً: تحديد الهدف التعليمي للبرنامج : يُعد تحديد الاهداف التعليمية للبرنامج من أولى الخطوات التي يقوم بها المصمم في عملية بناء البرامج التعليمية ، حيث عرف الخليبي الهدف التعليمي : " انه الناتج التعليمي الاخير الذي يسعى الى مساعدة المتعلمين لبلوغ اقصى ما تسمح به قدراتهم باقل جهد ووقت ممكن . (الخليبي وآخرون ، ١٩٩٦ : ٥٣) .

١ : ترشيد الاستهلاك في الكهرباء .

٢ : ترشيد استهلاك الماء .

٣ : ترشيد الانفاق .

٤ : الادخار .

ثانياً: اهداف البرنامج التعليمي : يتضمن البرنامج التعليمي على هدفين هما :

١ . الهدف العام : يستهدف البرنامج التعليمي القائم على القصة المصورة

لتزويد طفل الروضة بالمعلومات التي تفيد الطفل في حياته المستقبلية

٢ . ٢. الهدف الخاص : يستهدف البرنامج التعليمي الحالي اكساب طفل

الروضة القدرة على استيعاب القيم الاقتصادية التي تساهم في تنمية

قدراته على ترشيد الاستهلاك في الكهرباء والماء وترشيد الانفاق

والادخال ، ليصبح في مستقبل حياته قادراً على التحكم بموارده

الخاصة وتوظيفها بشكل جيد .

ثالثاً: اجراء عملية التكافؤ للمجموعتين التجريبيية والضابطة وفقاً الى :

أ. للعمر والترتيب الولادي للاطفال (عينة البحث) .

ب. التحصيل لدراسي والمهنة لكل من الاب والام (للاطفال عينة البحث).

رابعاً: اجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيية

والضابطة على اختبار القيم الاقتصادية المعد من قبل الباحثة . للتعرف

على فاعليته

خامساً: يطبق البرنامج يومياً صباحاً من بواقع حصتين في اليوم فتكون

الحصاة الاولى للمجموعة التجريبيية لتنفيذ الانشطة والحصاة الثانية

للمجموعة الضابطة تنفذ فيها الانشطة التقليدية . مدة النشاط الواحدة (

٣٠ دقيقة) .

سادساً: بلغت الانشطة التعليمية للبرنامج (١٦) نشاط وتضمنت عددا

من القصص المصورة الهادفة والتي تسعى الى تنمية القيم

الاقتصادية لطفل الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات من الذكور والاناث.

سابعاً : تقوم الباحثة بتهيئة جميع الادوات ووسائل الايضاح الخاصة

بتطبيق البرنامج .

ثامناً :تقوم الباحثة بتهيئة جميع الادوات ووسائل الايضاح الخاصة

بتطبيق البرنامج القائم على القصة المصورة ، اضافة الى توفير بعض

وسائل الايضاح ، واعداد بعض المسرحيات التي توزع ادوارها على

الاطفال منها :

١ . قصة ملونة تشرح اهمية الماء للكائنات الحية .

٢. قصة ملونة كيف استخدم الماء .
 ٣. مسرحية (مشهد محاكمة الإنسان المسرف بالماء والكهرباء).
 ٤. قصة الماء عنوان الحياة .
 ٥. عرض بعض الافلام العلمية ذات العلاقة .
 ٦. وسائل تعليمية اخرى متعددة وحسب حاجة كل نشاط تعليمي
 تساعداً: تختار الباحثة قاعة دراسية لتطبيق البرنامج للمجاميع التجريبية
 وكذلك للتدريس الاعتيادي للمجموعات الضابطة .
 اساليب التعزيز والتغذية الراجعة: يحتاج البرنامج المُعد للاطفال اساليب تتوافق مع سن
 الطفولة فاعدت الباحثة التعزيز والتغذية الراجعة .
 النشاط التعليمي الاول (الجلسة الاولى): (ترشيد استهلاك الماء) اسم النشاط:: اهمية
 الماء في الطبيعة
 أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
 ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيد
 وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|---|--|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الاتي : -التعرف على اهمية الماء للانسان والحيوان والنبات -التعرف على حجم الماء في الكرة الارضية -تنموا لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها صور الكرة الاضوية . ومؤشر عليها اسماء البحار والمحيطات والانهار بالعالم وسبيلة ايضاح للكرة الاضوية . جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض | تحقنوم الباحثة اولا بعرض صور الكرة الاضوية وتشرح لهم امكان توزيع البحار والمحيطات والانهار على الكرة الارضية . | بعد نهاية العرض تعيد الباحثة اهمية الماء لسكان العالم وجميع الكائنات الحية من نباتات وحيوانات . ثم تطلب من الاطفال ان يعيدوا امامها اهمية الماء في الكرة الارضية |  <p>الكرة الأرضية يغطي سطحها ٧١ % مياه أغلبها مياه مالحة</p> |

النشاط التعليمي الثاني (الجلسة الثانية): (ترشيد استهلاك الماء) اسم النشاط: قصة هند وسعد

أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيد
وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|---|---|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : -التعرف على اهمية الماء للانسان والحيوان والنبات - العرف على اهمية ترشيد استهلاك الماء . -تنمو لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتاشو شاشة لعرض القصة امام الاطفال بشكل جميل ومشوق | تقوم الباحثة اولا بعرض صور لشخصيات القصة . ثم تقوم بسرد القصة على اسماعهم والطلب منهم باعادة تمثيلها . بعد ان يتم عرضها امامهم بشكل جميل ومشوق | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولاً الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات بصدق ووجهة نظر هند واهمية النصائح التي قدمتها لاختيها . ثانياً تطلب من كل واحد منهم اعطاء اقتراح او فكرة لتصحيح سلوك سعد |  |

النشاط التعليمي الثالث (الجلسة الثالثة): (ترشيد استهلاك الماء) اسم النشاط: قصة قطرة ماء تروي قصتها.

أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيد وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|--|---|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : -التعرف على اهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات - العرف على اهمية ترشيد استهلاك الماء . -تنمو لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض تعرض الباحثة عليه القصة . | -تقوم الباحثة أولاً بعرض صور لشخصيات القصة . ثم تقوم بسرد القصة على اسماعهم والطلب منهم باعادة تمثيلها بعد ان توزع شخصيات القصة على الاطفال . وتطلب منهم تمثيلها . | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويًا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولاً الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات بصدد وجهة نظر قطرة الماء وهل هي محقة في ما تقول ثانياً تطلب من كل واحد منهم اعطاء اقتراح او فكرة في كيفية المحافظة على الماء . |  |

النشاط التعليمي الرابع (الجلسة الرابعة): (ترشيد استهلاك الماء والكهرباء) اسم النشاط: مسرحية محاكمة الانسان الماسرف للماء والكهرباء
أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيد وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|--|---|---|---|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الآتي : -التعرف على اهمية الماء للانسان والحيوان والنبات - العرف على اهمية ترشيد استهلاك الماء . -تتمو لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتا شو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولا بتوزيع الاطفال ، دور المسرحية على الاطفال | بعد نهاية عرض المسرحية على الباحثة سرد المسرحية شفويا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولا الاستماع الى وجهة نظرهم بالمسرحية وهل كانت المحاكمة عادلة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات التي تساهم في ترشيد الماء . | <p>الإسراف في المياه ... عادة ذميمة</p> <p>قال تعالى</p> <p>وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ</p> <p>الأنعام ١٤١</p>  |

النشاط التعليمي الخامس (الجلسة الخامسة): (ترشيد استهلاك الكهرباء) اسم النشاط:: قصة عن اهداف ترشيد الطاقة (الكهرباء) .
 أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
 ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدية وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|--|---|--|--|-----------------|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : -التعرف على اهمية الكهرباء في حياتنا . وتتوقع الباحث تمكن الطفل في نهاية البرنامج من ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات قصة . جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولا بعرض القصص لشخصيات قصة . ثم تقوم بسرد القصة على اسماعهم والطلب منهم باعادة تمثيلها | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكبرر الباحثة سرد القصة شفويا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولا الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات التي تساعد على تقليل تكاليف اجور الكهرباء ، من خلال اطفاء الاجهزة الفائضة عن الحاجة . | |

النشاط التعليمي السادس (الجلسة السادسة): (ترشيد استهلاك الكهرباء) اسم النشاط: قصة ترشيد الاستهلاك بحمي البيئة من الاخطار .
أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدية وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|---|--|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : -التعرف على اهمية الطاقة الكهربائية للإنسان وتعتقد الباحثة في نهاية البرنامج تنمو لديه فكرة ترشيد استهلاك الكهرباء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها صور ملونة عن القصة جهاز عرض داتا شو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولا بعرض صور لشخصيات ملونة عن القصة . ثم تقوم بسرد القصة على اسماعهم والطلاب منهم باعادة تمثيلها | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويا وتطلب من الاطفال الاصفاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولاً الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم اقتراحات بصدد التسي تساهم في ترشيد الاستهلاك لحفظ البيئة . |  |

النشاط التعليمي السابع (الجلسة السابعة): (ترشيد استهلاك الكهرباء) اسم النشاط::
مسرحية الارجواز لترشيد استهلاك الكهرباء
 أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
 ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدية وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|---|---|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الآتي : التعرف على اهمية ترشيد استهلاك الكهرباء | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتا شو شاشة للعرض | مسرح للعرانس (دمي الأم والاب لغرض مخاطبة الاطفال | تقوم الباحثة باستخدام الدمى لتنفيذ المسرحية وبمساعدة معلمة الروضة حيث تمثل الاب والام لمخاطبة الابناء وشرح اهمية الكهرباء لحياة الانسان ومنها للاضاءة والتبريد والتدفئة وغسل الملابس وتبريد الماء وغيرها من استعمالات الكهرباء . ثم تطلب الباحثة من الاطفال ان يحذو هذه الام والاب ويستمعوا الى نصائح في ترشيد استهلاك الكهرباء وتوفير الاموال كذلك توفير الطاقة لتصلنا باستمرار . |  |

النشاط التعليمي الثامن (الجلسة الثامنة): (الادخار) اسم النشاط: قصة اسامة وسارة والادخار

أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدة وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة) تنفيذ النشاط (| الصور التوضيحية |
|---|---|---|--|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الآتي : -التعرف على اهمية الماء للإنسان والحيوان والنبات - العرف على اهمية ترشيد استهلاك الماء . -تنمو لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كرتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتا شو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولا بعرض اهمية الادخار في حياة الانسان وكيف يساهم في تحسين المسوى الاقتصادي للفرد والاسرة . والاستعانة باقوال من القرآن الكريم وما اوصانا به رسولنا الكريم (صلى عليه وسلم) | تشرح الباحثة قصة اسامة واخته سارة كيف استطاعوا ان يوفروا من مصروفهم الاسبوعي بعض المال ويساهموا في مساعدة ابوهم وامهم في اخذهم في سفرة ممتعة في العطلة الصيفية ، كذلك الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات بصدد وجهة نظر اسامة وسارة في الادخار واهمية الادخار في حياة الانسان ثانياً تطلب من كل واحد منهم اعطاء اقتراح او فكرة عن اهمية الادخار . |  |

النشاط التعليمي التاسع (الجلسة التاسع): (الادخار) اسم النشاط: قصة سلمى والحصالة .

أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدة وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|---|---|---|-----------------|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الآتي : -التعرف على اهمية الماء للانسان والحيوان والنبات - العرف على اهمية ترشيد استهلاك الماء . -تنمو لديه فكرة ترشيد الماء وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولاً بعرض صور لشخصيات القصة . ثم تقوم بسرد القصة على اسماعهم والطلب منهم باعادة تمثيلها | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويًا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولاً الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات بصدق وجهة نظر سلمى في الادخار واهمية الادخار في حياة الانسان ثانياً تطلب من كل واحد منهم اعطاء اقتراح او فكرة عن اهمية الادخار . | |

النشاط التعليمي العاشر (الجلسة العاشر): (الادخار) اسم النشاط: قصة القرش الابيض ينفع باليوم الاسود
 أ.الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
 ب.الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدة وعدم الاسراف فيه .الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|--|---|---|---|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : -التعرف على اهمية الادخار . وتتوقع الباحثة في نهاية البرنامج تنمو لديه فكرة الادخار، وسوف يعمل على تطبيقها بنفسه . | كارتات ملونة مطبوع عليها شخصيات القصة . جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض | -تقوم الباحثة اولا بعرض صور لشخصيات القصة . ثم تقوم بسررد القصة على اسماعهم والطلب منهم باعادة تمثيلها | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولا الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات التي تساعد على توفير جزء من مصروفهم الشخصي لشراء حاجيات والتاكيد على ان القرش الابيض ينفع باليوم الاسود .وشرح معنى ومغزى هذا المثل بصورة مبسطة وبلهجة الطفل . |  |

النشاط التعليمي الحادي عشرة (الجلسة الحادي عشرة): (الادخار) اسم النشاط: قصة حصالة الأفكار

أ. الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب. الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدة
وعدم الاسراف فيه . الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|--|--|---|---|--|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الآتي : -التعرف على اهمية المحافظة على النقود التي يحصل عليها وتتوقع الباحثة ان تنمو لديه فكرة الادخار والتوفير في نهاية البرنامج . | كرتات ملونة مطبوع عليها انواع جميلة ومتعددة من الحصالات جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض | تقوم الباحثة اولا بعرض نماذج من الحصالات المتوفرة في السوق وعرضها على الاطفال . وتسال كل واحد منه هل لديه مثلها او تشابهها | تعرض القصة على الاطفال في الداتا شو ثم تقرأها لهم وتوضح لهم ان الحصالة لا تكون فقط لتوفير الاموال وانما يمكن ان نستخدمها في حفظ افكارنا واشيائنا الثمينه مثل الرسوم الجميله التي نرسمها يوميا خلال العطلة يمكن ان نحفظ بها في حصالتنا لكي نستخدمها عندما نذهب الى الروضة . ثم تبدأ بمناقشتهم : اولاً الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات التي تساعد على استغلال الحصالة في طرق اخرى . وثانياً تطلب منهم الاهتمام بالاشيائهم الخاصة التي يحبونها ووضعها في حصالتهم الشخصية . |  |

النشاط التعليمي الثاني عشرة (الجلسة الثاني عشرة): (الادخار) اسم النشاط: تعالو نصنع حصاله حلوه

أ. الهدف الخاص : تنمية القيم الاقتصادية لدى اطفال الروضة بعمر (٥ - ٦) سنوات .
ب. الاسلوب التعليمي المستخدم : قراءة القصة لتعليم الطفل اهمية الماء واهمية ترشيدة وعدم الاسراف فيه . الوقت (٣٠) دقيقة

| الاهداف السلوكية | الوسائل التعليمية | محتوى الجلسة | تفاصيل الجلسة (تنفيذ النشاط) | الصور التوضيحية |
|---|--|---|---|---|
| بعد الانتهاء من النشاط يجب ان يكون الطفل قد تمكن من الأتي : - التعرف على اهمية التوفير والادخار في حياة الانسان . - وتتوقع الباحثو في نهاية البرنامج تتمو لدية فكرة الادخار والحرص على امواله . | كارتات ملونة مطبوع عليها انواع متعددة من الحصالات المصنوعة من الاوانسي والعلب الفارغة الموجودة في المنزل .. جهاز عرض داتاشو شاشة للعرض توفير بعض الاشربة الملونة والزهور الاصطناعية مصمغ ومقص صغير وورق ملون | تحضر الباحثة حصالات مصنوعة من بعض العلب المتوفرة بالمنزل . وتعرضها على الاطفال وتطلب من كل واحد منهم اختيار النوع الذي سوف ينفذه بمساعدة الباحثة | بعد نهاية عرض القصة المصورة على الاطفال ، تكرر الباحثة سرد القصة شفويا وتطلب من الاطفال الاصغاء والتركيز ثم تبدأ بمناقشتهم : اولا الاستماع الى وجهة نظرهم بالقصة وتطلب منهم تقديم الاقتراحات بصدد وجهة نظر هند واهمية النصائح التي قدمتها لآخيها . ثانياً تطلب من كل واحد منهم اعطاء اقتراح او فكرة لتصحيح سلوك سعد |   |