حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٦ (عدد إبريل – يونيه ٢٠١٨)
http://www.aafu.journals.ekb.eg
(دورية علمية محكمة)
جامعة عين شمس
كلية الآداب

الذكاء الشخصي (الذاتي) وعلاقته بالكفاية الانفعالية –الاجتماعية لدى طلبة السادس الإعدادي

سهام عريبي زايد *

أستاذ علم النفس – كلية الآداب – جامعة بغداد

المستخلص

يهدف البحث الحالي تعرّف العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى طلبة طلبة السادس الاعدادي ، وبلغت العينة (١٢٠) طالباً وطالبة من طلبة السادس الاعدادي في مدارس محافظة كربلاء ، وطبقت الباحثة مقياس الذكاء الشخصي ومقياس (الكفاية الانفعالية—الاجتماعية) وبعد تحليل البيانات باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والانحراف المعياري. توصلت النتائج الى: يوجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الشخصي و الكفاية (الانفعالية— الاجتماعية)، ولا يوجد فرق بين الذكور والاناث ، والفرع العلمي والادبي في العلاقة.

الكلمات المفتاحية: (الذكاء الشخصي ، الكفاية الانفعالية -الاجتماعية طلبة السادس الاعدادي)

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لحولية كلية الآداب - جامعة عين شمس ٢٠١٧.

مقدمة: Introduction

لقد اهتم علماء النفس بدراسة الذكاء والتعمق فيه كمفهوم، نظرًا لما تميز به هذا الموضوع من تأثيرات وانعكاسات متوقعة على الكثير من المجالات والجوانب الاجتماعية والتعليمية والتربوية، بل وحتى الإدارية منها، كما اهتم العلماء بمفهوم الذكاء لما يتوقع أن يحققه من مردود سواء على المستوى النفسي أو الاجتماعي أو العملي. وإن إدراك الفرد لذاته والعالم الذي يعيش فيه، وإدركه العلاقات التي تربطه بمحيطه، ووعيه بذاته يقوده إلى التعمق في نوعية مشاعره، وماهية وجوده، وبالتالي إلى الاعتزاز بذاته وتقديرها، وكذلك قوة شخصيته، وهذا ما يعبر عن ذكاء الفرد الشخصي. كما اهتم علماء النفس بالكفاية الانفعالية– الاجتماعية واعتبارها مظلة لجميع المهارات الانفعالية الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكي ينجح في حياته ويرجع هذا الاهتمام إلى تأثيرها في قدرة الفرد على مواجهة الضغوط الحياتية، وتأثيرها على تحصيله الدراسي، ومما يدعو إلى الاهتمام بدراستها

الفصل الاول: مشكلة البحث: Problem of Research

ان ضعف الذكاء الشخصي يؤدي إلى ضعف وعي الشخص بذاته، وانقطاعه عن المحيط الذي يعيش فيه، ويجد بعض الطلبة صعوبة في اتخاذ القرار، وتنظيم الأنشطة العقلية بشكل إيجابي، والشك في مستوى قدراتهم، وعدم القدرة على تحديد اهدافهم المستقبلية، وكذلك سوء فهم الأفراد لأنفسهم ولبعضهم البعض، والرغبة في إقصاء أنفسهم، فضلا عن شيوع العدوانية والتحيز، وعدم التعاطف وقلة الوعي الاجتماعي وضعف الرقابة الذاتية، (Boyatzis, 2002:p.75)، وبالتالي يحدث لديهم انخفاض في مستوى الكفاية من الناحية الانفعالية – الاجتماعية التي هي من العوامل المهمة في كافة مجالات الحياة المتنوعة، وترى ذلك بعض الدراسات التي قام بها بعض الباحثين مثل: بويتزس (Boyatzis, 2002) الذي أشار إلى ضرورة توافر الكفاية الانفعالية – الاجتماعية لدى الطالب حتى يستطيع القيام بدوره، ويحقق أهدافه الدراسية والاجتماعية (Kristine, 2007:p. 7). وترتبط مشكلة هذا البحث بالحياة النفسية للفرد ، ولاسيما في المجال الانفعالي والشخصي، وتأثيرها في بقية المجالات الحياتية النفسية الأخرى؛ لذا يمكن تحديدها بالتساؤل الاتي: "ما طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية – الاجتماعية لدى طلبة السادس الاعدادي؟"

أهمية البحث: Significance of Research

ويُعد مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم السيكولوجية التي يدور حولها نقاش بين علماء النفس ومستخدمي نتائج دراساته، ذلك لما لهذا المفهوم من تأثير على حياة الأفراد ومعالجة المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية، فذكاء الفرد يعزز نجاحه على مدًى واسع في كافة مجالات الحياة سواءً الدراسية أو العملية، حيث يعرَّف بأنه "قدرة الفرد على إدراك الذات واستخدام خبرات الحياة والتجارب الشخصية لتعزيز أفكاره وخططه"، وبذلك تتكون خطط للعمل من خلال المعرفة والتفكير، وكيفية إدارة الذات، وتوجيه العمليات السيكولوجية الداخلية للفرد بشكل إيجابي (Mayer, 2005:p. 294-307)

ويعني القدرة على الإدراك والتركيز، لذا فإن الأفراد الذين يمتلكون ذكاءً شخصيًا عاليًا تتميز شخصياتهم عن غيرهم من منخفضي الذكاء الشخصي، ومن هذا المنطلق اهتمت المؤسسات التعليمية والتربوية بتطوير هذا المفهوم والاستفادة منه في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، والتعامل مع النشء بصفة خاصة لإكسابهم المزيد من المعرفة والعلوم الفكرية والنفسية (محمد وآخرون، ٢٠٠٥: ١٥٩). ويتمثل الذكاء الشخصي في التأمل مع الذات والوعي بالمعتقدات والقيم والمشاعر الداخلية وفهم الذات وإدراك ما وراء المعرفة، ويتضح هذا النوع من الذكاء لدى الأشخاص الذين يتميزون بالثقة في النفس، والقدرة على التحدي، والصبر على الشدائد، والالتزام بالمبادئ والقيم الخلقية والدينية (عبيد وعفانة، ٢٠٠٣: ١٢) كما ان الأفراد الذين يتمتعون بمستوًى عالٍ من الذكاء الشخصي الذاتي أنهم يتميزون بالقدرة على فهم مشاعرهم الداخلية، وأشار إلى أن الذات الداخلية للفرد تتمثل بشكل واضح في تقييم المشاعر والدوافع والانفعالات، (جاردنر،٢٠٠٥ : ٤٧) وأشار (جان أونيل) أن الفرد ذا الكفاية الانفعالية –الاجتماعية المرتفعة يتحكم في انفعالاته ويتخذ قرارات صائبة في حياته، ويكون أكثر مرونة وانفتاحًا مع الآخرين، وإحساسًا بالمسؤولية، ويمتلك مهارات في إدراك انفعالاته الشخصية وهذه المهارات تعد اساسا للنجاح في الحياة ويمكنه مواجهة مشكلاته والتعامل معها بفاعلية (Oneil 1996: 14-16)،

لذا وجب الاهتمام بالكفاية الانفعالية –الاجتماعية كوسيلة لتوافق الفرد مع ما يحيط به، كما أن الادراك الدقيق والسريع لانفعالات الفرد يسمح بردود أفعال عاطفية وسلوكية سريعة ودقيقة، وبدون هذه المهارة تتأخّر هذه الردود، ومن ثم تكون غير مناسبة للمواقف وهذا يعني أن الفرد يفقد حساسيته للمواقف السلوكية، ويكون غير قادر على مواجهة التحديات بشكل مناسب (الخولي، ٢٠١١: ١١).

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة الخاصة بالكفاية–الانفعالية الاجتماعية، لم تجد أية دراسة عربية – في حدود علمها – تدرس العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية– الاجتماعية، لذلك تحاول الباحثة دراسة الموضوع ، ومما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١– تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية الاجتماعية

٢– توفير المعلومات عن درجة الذكاء الشخصي(الذاتي) لدى الطلبة ومستوى كفايتهم الانفعالية– الاجتماعية للإفادة منها في العملية التربوية والتخطيط لمستقبل الطلبة، وما يمكن تقديمه لهم من المساعدة من قِبَل الجهات التربوية.

٣– يمكن الإفادة من أدوات البحث الحالي في عملية الإرشاد والتوجيه في المدارس الاعدادية

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١– قياس الذكاء الشخصي لدى طلبة السادس الاعدادي.

٢– قياس الكفاية الانفعالية –الاجتماعية لدى طلبة السادس الاعدادي.

٣– تعرُّف العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية –الاجتماعية.

٤– تعرُّف الفرق في العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية – الاجتماعية تبعًا

لمتغير النوع (ذكور – إناث).
٥- تعرُّف الفرق في العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية- الاجتماعية تبعًا لمتغير الفرع (علمي – أدبي).

حدود البحث Limits of Research :اقتصر البحث الحالي على طلبة السادس الإعدادي في مدارس محافظة كربلاء المقدسة المركز الدراسات الصباحية ومن كلا النوعين (ذكور – إناث) والفرعين (علمي – أدبي).

تحديد المصطلحات: Definition of Terms

أولاً- الذكاء الشخصي الذاتي Intrapersonal Intelligence:عرفه **أرمسترونج،(٢٠٠٦) :** هو معرفة الذات، والمقدرة على التصرف بصورة تكيفية على أساسها، وتتضمن هذه المعرفة امتلاك صورة دقيقة عن الذات، ومعرفة الحالات النفسية الداخلية والنوايا والدوافع والمزاج والرغبات، إضافة إلى المقدرة على الانضباط الذاتي، وفهم وتقدير الذات(أرمسترونج، ٢٠٠٦: ٣) وقد تبنت الباحثة هذا التعريف لاعتمادها المقياس المعد في ضوئه ، اما التعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الذكاء الشخصي.

ثانيًا: الكفاية الانفعالية- الاجتماعية Social Emotional Competenc:عرفها بويتزس (Boyatzis, 2002): بأنها بعد وجداني يتمثل في الوعي الانفعالي والتواصل مع الآخرين، وإدارة الذات والفهم المتبادل للمشاعر الوجدانية، وتكوين علاقات مُرضية مع الآخرين، إذ يكون الفرد مستمعًا جيدًا لهم، وقادرًا على تعرف اهتماماتهم، وتقدير مشاعرهم وتفهمها، وتنطوي على أربعة جوانب هي: الوعي الانفعالي، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات (Boyatzis, 2002:p. 67–69).وقد تبنت الباحثة هذا التعريف لاعتمادها المقياس المعد في ضوئه، **اما** التعريف الإجرائي**:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الكفاية الانفعالية –الاجتماعية.

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة

اولاً: الذكاء الشخصي

١- مفهوم الذكاء الشخصي (الذاتي) Personal lntelligence

يرى جاردنر أن الذكاء الشخصي الذاتي يدل على معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقيًا على أساس تلك المعرفة، فيكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه وانفعالاته ورغباته، (جابر، ٢٠٠٣ :١٢). كما يرى (Checkley 1997) بأنه: "القدرة على فهم ذاتك أو نفسك ومعرفتها، ومعرفة الأعمال التي يمكنك القيام بها، والكيفية التي تتفاعل بها مع الأشياء، وماهية الأشياء التي يجب عليك تجنبها والأشياء التي تميل اليها (Checkley,1997:p.7). وعادةً ما يعتمد التعايش الناجح وبشكل كبير على الذكاء البين شخصي، ولقد وضح جاردنر في كتابه أطر العقل (٢٠٠٤) أن الذكاء الشخصي يستخدم جميع أنواع الذكاء في عملياته، وبالتالي فهو أكثر أنواع الذكاء تعقيدًا وتركيبًا (Brothers, 1989:p. 28).

اهم النظريات التي تناولت مفهوم الذكاء

١-نظرية جاردنر(١٩٨٣):أكد جاردنر على وجود نوعين من الذكاء الشخصي:الأول يتصل بالجوانب الداخلية للشخص، وهو الأكثر اتصالا بالذكاء الشخصي الذاتي، والثاني يتوجه نحو الأشخاص الآخرين، وهو ما يعرف بالذكاء الاجتماعي، ويعد الذكاء الشخصي الذاتي الذي أشار إليه جاردنر من أنماط الذكاء التي أغفلها نظام التعليم التقليدي، وهنا

إضافة لتصورنا حول الذكاء الذي يسلم بأهمية المعرفة الذاتية :Shepard et al, 1999 (p.4). ويرى أن نظريته إسهام في اتجاه أصحاب النظريات التعددية مثل (جيلفورد وثيرستون) رغم الاختلاف في مصادر الأدلة التي تتبناها كل نظرية، فبينما يدافع معظم التعدديين عن نظرياتهم من خلال التأكيد على انخفاض معاملات الارتباط بين مجموعات الاختبارات، نجد أن نظرية الذكاءات المتعددة تعتمد على أدلة عبر ثقافية وأدلة نمائية ونيرولوجية ،الذكاء الشخصي intrapersonal :ويقصد به التحديد بشكل دقيق للمشاعر والحالة النفسية والمزاجية داخل الفرد نفسه (Gardner,H. 1998:P.18-23) .

٢-نظرية جولمان (١٩٩٣): اكد جولمان على قدرة الذكاء الشخصي والدور الذي يلعبه في التعامل مع العواطف إلا إننا نلاحظ إن جاردنر وفريقه لم يتابعوا دور اللاشعور في الأنواع المختلفة من الذكاء حيث ركزوا على الشعور وبذلك ترك بحراً من العواطف الغني دون استكشاف من حيث التعمق في حياة البشر الداخلية والعلاقات المعقدة والضاغطة بل والمحيرة في كثير من الأحيان فتصور جاردنر من حيث تركيزه على العناصر المعرفية في الذكاء الشخصي المبالغة في تلك الفترة من حيث تأكيد علم النفس على الوعي وإهمال الجانب العاطفي ، إن جاردنر اعترف لجولمان انه كان يميل إلى رؤية الذكاء بطريقة معرفية حيث ركز في بدايته على الانفعال خاصة في العلاقات بين أنواع الذكاء كما ركز فيما بعد الى ما بعد المعرفة او ما وراء المعرفة في إدراك العمليات الذهنية للفرد أكثر من إدراك مجموعة قدراته العاطفية الكاملة إلا انه يقدر لجاردنر الدور الحاسم للمواهب والقدرات في الحياة العلمية فيرى جولمان انه ليس هناك أهم من الذكاء في العلاقات الشخصية (جولمان ٢٠٠٠: ٩٣-٩٦)

ثانيًا - الكفاية الانفعالية -الاجتماعية (Social Emotional Competenc)

مفهوم الكفاية الانفعالية – الاجتماعية (Social – Emotional Competency

هي القدرة على إدارة الذات والانفعالات والسلوكيات الاجتماعية المناسبة التي تعزز التفاعلات بين الأفراد وتعدُ مظهرًا سلوكيًا وتؤثر مع الاداء المستقل في التفاعل الاجتماعي الإيجابي، وهذا السلوك التكيفي يشمل الوعي الانفعالي والاجتماعي وإدارة الذات والعلاقات، وتعدُ نمطًا سلوكيًا يجب توافره لدى الفرد ليتفاعل مع الآخرين وفق معايير المجتمع، وتشير إلى الاستجابات التي تتصف بالفاعلية في موقف ما، فتعود بالفوائد على الفرد، وذلك بتحقيق الرضى عن النفس والقبول (Denham & others, 2003: 9)، و يرى فايبر و اخرون (Faber & others, 1999) بانها قدرة الفرد على التفاعل بشكل فعال مع المحيطين به ،و تشمل القدرة على ايجاد مكان مناسب للفرد في المواقف الاجتماعية ، و تحديد السمات الشخصية و الحالات الانفعالية له و للأخرين بنجاح ، و انتقاء الوسائل المناسبة و تحقيق هذه الوسائل في اثناء التفاعل بالنشاط المشترك مع الاخرين و يشارك فيه (Faber , & Others , 1999 , p. 433) ويرى (والش وبيرمان، ٢٠٠٣) بأنها المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية والسلوكيات التي يحتاج إليها الأفراد من أجل تكيفهم الاجتماعي الناجح (Welsh, J. & Bier man,

K., 2003 :p.6).

ثانيا: بعض النظريات التي تناولت مفهوم الكفاية الانفعالية -الاجتماعية:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الكفاية الانفعالية الاجتماعية ومنها:

١-نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)

لقد اهتمت نظرية باندورا بالدور الإيجابي للفرد حيث يمكنه تعلّم كلاً من السلوك السيء والسلوك الجيد من خلال بيئته الاجتماعيةويعرف باندورا الكفاية الانفعالية الاجتماعية بأنها "القدرة على فهم وإدارة التعبير عن المظاهر الانفعالية للحياة بطرائق تمكننا من النجاح في إدارة مهام الحياة، وتشتمل الكفاية الانفعالية– الاجتماعية على الوعي بالذات، والتحكم في الاندفاعية، والعمل التعاوني مع الجماعة، والعناية بالذات والآخرين، ويمكن من خلال التعلم الانفعالي الاجتماعي تنمية المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لاكتساب الكفاية الانفعالية الاجتماعية، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط، وتحسين عملية اتخاذ القرار الاجتماعي، والقدرة على حل المشكلات التي يمكن تطبيقها في كافة المجالات، ويستعمل التعلم الانفعالي الاجتماعي لمساعدة الأفراد في تطوير سلوكياتهم واتجاهاتهم التي تصبح ذات كفاية انفعالية اجتماعية (السمدوني، ٢٠٠٧: ٢٠٣).،ويؤكد باندورا Bandura أن طبيعة التعلم مشروطة بأربع عمليات مترابطة هي: عمليات انتباهية وتذكرية وحركية منمذجة وعمليات محفزة أو دافعية، ومن خلال ما سبق يمكن القول أنها نظرية تتسم بالشمولية من حيث المفاهيموالفنيات (عبد الجبار، ٢٠١٠: ١١٢).

٢-نظرية الكفاية الانفعالية – الاجتماعية لبويتزس (Boyatzis , 2002)

يعد العالم السلوكي الأمريكي (Boyatzis , 2002) ، أول من أشار إلى مفهوم الكفاية الانفعالية الاجتماعية هي :مجموعة من القدرات الانفعالية و المهارات الاجتماعية التي يستعملها الفرد لتسيير حياته و قد اوضح ان الذكاء الانفعالي و الذكاء الاجتماعي مترابطان و ان كل منهما مكملٌ للأخر ولا يكون الفرد واعياً انفعالياً ما لم يكن واعياً اجتماعياً ، ولا تكون لديه أدارة لذاته ما لم تكن لديه أدارة لعلاقاته

(Boyatzis , 2005 , p.15) ويرجع الاهتمام بمهارات الكفاية الانفعالية – الاجتماعية الى كونها عاملاً مهماً في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد ، مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة ، و التي تعد في حالة اتصافها بالكفاية من عوامل التوافق النفسي على المستويين الشخصي والاجتماعي (Boyatzis , 2002 , p. 17) . و يعرف بويتزس (Boyatzis , 2003) الكفاية الانفعالية – الاجتماعية على انها " نسق من المهارات المعرفية و الوجدانية و السلوكية ، و التي تُيسر صدور سلوكيات اجتماعية تتفق مع المعايير الاجتماعية او الشخصية او كليهما معا ، و تساهم في تحقيق قدر ملائم من الفعالية و الرضا في مختلف مواقف التفاعل الاجتماعي مع الاخرين " . و تنعكس مظاهر الكفاية الانفعالية – الاجتماعية في كافة صور التواصل الاجتماعي كافة و ادارة الذات و حل المشكلات الاجتماعية و الانفعالية و التوافق النفسي الاجتماعي للفرد .، واوضح ان الكفاية الانفعالية – الاجتماعية تتكون من اربعة ابعاد او مجالات هي الوعي الانفعالي و ادارة الذات و الوعي الاجتماعي و ادارة العلاقات (Boyatzis ,

(2002 , p.86

١- نظرية الكفاية الانفعالية - الاجتماعية لبورلاك (Social Emotional Competence Theory)

يرى بورلاك (Burlak, 2010) أن الكفاية الانفعالية- الاجتماعية هي مجموعة من السمات الشخصية التي تتفاعل مع القدرات العقلية، وقد أوضح أنها تتكون من خمسة مجالات هي: الوعي الانفعالي، وإدارة الذات، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات، واتخاذ القرار، وان لكل واحد من هذه المجالات مهمة في حياة الفرد وكل مجال منها مهم لحياة الفرد، وتشكيل مجتمعه، وإن افتقار الفرد لأحد هذه المجالات يعني عدم امتلاكه لهذه الكفاية بدرجة معينة، فالفرد الذي لا يستطيع التحكم بانفعالاته والتعبير عن مشاعره لا يمكنه أن يؤسس علاقات اجتماعية ناجحة، (Burlak , 2010: p. 36)

٤-أنموذج فورد وتاسيك (Ford & Tisak, 1999):

يرى العالمان فورد وتاسيك أن المتغير المهم في الكفاية الانفعالية –الاجتماعية هو الذكاء الانفعالي والاجتماعي، ويعني الأول قدرة الفرد على تعرُّف انفعالاته الإيجابية والسلبية وفهمها والتعبير عنها والتحكم بها واستعمالها في فهم انفعالات الآخرين للتفاعل معهم ومشاركتهم وجدانيًا، أما الثاني فيعني قدرة الفرد على إحراز أهدافه الاجتماعية في سياق معين للحصول على مخرجات إيجابية متطورة، كما يتمتع الشخص الذكي انفعاليًا واجتماعيًا بمهارات معينة، ويتميز بقدر عالٍ من المسؤولية، وتكون لدى هؤلاء الأفراد مهارات تواصل جيدة مع قدرات قيادية، ويكون متكيفًا اجتماعيًا ومنفتحًا على الناس ومتمتعًا بمفهوم ذات إيجابي (ثابت، ٢٠٠٦: ٣٥ – ٣٦).

دراسات سابقة حول الذكاء الشخصي:

أ- الدراسات العربية :

١- دراسة الحكمي (٢٠٠٤) بعنوان اثر التخصص الدراسي و وجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة ام القرى،استهدفت الدراسة الكشف عن اثر التخصص الدراسي ومركز الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب الجامعة ، وبلغت العينة (١٦٦) طالبا من كليتي العلوم والتربية وتم استخدام قائمة التقدير الذاتي ، واختبار الاشكال المتضمنة، واظهر النتائج ان مستوى الذكاء الشخصي لدى طلاب التخصص العلمي اعلى من طلاب التخصص الادبي ولايوجد تأثير بين التخصصين في الذكاء الشخصي ويوجد تأثير فعال للتفاعل بين التخصص الدراسي ومركز الضبط على الذكاء الشخصي للطلاب (الحكمي،٢٠٠٤)

٢-دراسة الحربي (٢٠٠٧) اساليب المعاملة الوالدية والذكاء الشخصي استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء، وبلغت العينة (٣٤٢) طالباً من المرحلة الثانوية واستخدم مقياس اساليب معاملة الوالدية ،ومقياس الذكاءات المتعدد إعداد شرر(shearer(1996 واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استعمال الاب اسلوب التوجية والذكاء الشخصي للابناء، ولاتوجد علاقة ارتباطية

بين استعمال الاب اسلوب العقاب البدني والذكاء الشخصي للابناء ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الشخصي الاجتماعي ولصالح التخصص العلمي(الحربي ، ٢٠٠٧)

ب- الدراسة الاجنبية: دراسة (Behjat, 2012)

Interpersonal and intrapersonal intelligences: Do they really work in foreign-language learning?

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الذكاء الشخصي و تعلم اللغات الاجنبية وشملت العينة(١٥٠) طالبا وطالبة قسم اللغة الانكليزية من جامعة شيراز وطبق اختبار (الكفاءة التوفل) والذكاء الشخصي والمقابلة كأدوات للبحث واظهرت النتائج تفوق الذكور على الاناث باللغة ممن لديهم الذكاء الذاتي ، وتستطيع الطالبات اللواتي يتمتعن بمستوى جيد من الذكاء الاجتماعي تحسين قدرتهن على القراءة والفهم والنحو بشكل افضل من الذكور الذين يتمتعون بالذكاء الاجتماعي (Behjat, 2012)

ثانياً دراسات حول الكفاية الانفعالية –الاجتماعية :أ –الدراسات العربية

١-دراسة النويران، وحمدي، (٢٠١٣) **بعنوان" "فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى الكفاءة الانفعالية في خفض سلوك العدوان وتحسين تقدير الذات لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدرسة الحلابات الغربي بالأردن"**

استهدفت الدراسة قياس فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى الكفاءة الانفعالية في خفض سلوك العدوان وتحسين تقدير الذات لدى طلاب صفوف الثامن والتاسع والعاشر الذين أظهروا أعلى درجات على مقياس السلوك العدواني، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج الإرشادي في خفض السلوك العدواني، وفي تحسين تقدير الذات لدى الطلبة؛ حيث انخفضت درجات المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة في السلوك العدواني وتحسن لديها تقدير الذات على نحو ذي دلالة، وذلك حسب القياس البعدي وقياس المتابعة. (النويران، وحمدي، ٢٠١٣)

٢-دراسة الجبوري(٢٠١٤) بعنوان الشعور بالذات وعلاقته بالكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين واقرأنهم العاديين، استهدف تعرف دلالة الفرق في الشعور بالذات، وتعرف دلالة الفرق في العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث لدى الطلبة المتميزين العاديين وطبق مقياس الشعور بالذات ومقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية على عينة قوامها (٦٠٠) طالباً وطالبة من المدارس الثانوية المتميزين والعاديين واظهرت النتائج ان مستوى الشعور بالذات والكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى الطلبة العاديين دال وتوجد علاقة موجبة بين متغيري البحث ولصالح العاديين وتوجد فروق بين المتميزين والعاديين على وفق متغير الكفاية ولصالح العاديين (الجبوري،٢٠١٤)

أ- الدراسات الأجنبية :

دراسة Ferreira1. M., etal(2012) بعنوان The role of social and emotional competence on risk behaviors in adolescence.

استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الكفاية الانفعالية– الاجتماعية وتعاطي

المخدرات والكحول لدى المراهقين البرتغاليين، وبلغت العينة (٣٤٩) طالبا وطالبة من طلبة المدارس في البرتغال واستخدمت الاستبانة (HBSC) كأداة للبحث وأظهرت النتائج بأن الكفاية الانفعالية – الاجتماعية للمراهقين تؤثر سلبا على تعاطي المخدرات. وارتبطت بجميع مجالات الكفاية الانفعالية –الاجتماعية إلى حد كبير، كما ارتبطت بشكل كبير مع استخدام التبغ (Ferreira1. M., etal 2012: p. 43-55)

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً- منهجية البحث: Method of Research : استخدم المنهج الوصفي الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها، فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفًا دقيقًا (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٢٤).

ثانيًا- إجراءات البحث: Procedures of Research

١- **مجتمع البحث:** تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الصف السادس الإعدادي في مدارس مركز محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٥- ٢٠١٦) في الفرعين العلمي والأدبي والبالغ عددهم (٧٩٠٧) طالبًا (٤٥٧٢) من الذكور، و(٣٣٣٥) من الاناث

٢- - عينة البحث: تألفت عينة البحث من (١٢٠) طالبًا وطالبة، وقد اختيرت بالأسلوب الطبقي العشوائي بالطريقة المرحلية وذلك باختيار (٤) مدارس اثنان للبنين واثنتان للبنات، ثم اختير عشوائيًا بالتساوي (٦٠) طالبًا و (٦٠) طالبة للفرعين (العلمي والأدبي) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)عينة البحث التطبيقية

من طلبة الصف السادس الإعداديموزعة حسب متغيرَي الفرع والنوع

المدارس الاعدادية	النوع / تخصص	ذكور	اناث	المجموع
الروضتين للبنات	علمي		٣٠	٣٠
ابي ربيعة للبنات	أدبي		٣٠	٣٠
نهر العلقمي للبنين	علمي	٣٠		٢٠
عبد اللة بن عباس للبنين	أدبي	٣٠		٣٠
المجموع		٦٠	٦٠	١٢٠

٣-أدوات البحث: لقياس متغيرات البحث استخدمت الباحثة الأداتين التاليتين:

الأداة الأولى- مقياس الذكاء الانفعالي: لقد تبنت الباحثة مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي) الذي أعده (Shearer, 1996) المترجم إلى العربية والمكيف للبيئة العربية من قبل الباحثة اللحياني عام (٢٠٠٢) ويتكون من (٩) فقرات تكون الإجابة عنها باختيار بديل واحد من خمسة بدائل بنفس الاتجاه ، وتدل الدرجة المرتفعة على قوة الذكاء الشخصي، بينما تدل الدرجة المنخفضة على ضعفه.

الأداة الثانية: لقد تبنت الباحثة مقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية إعداد (الجبوري،

٢٠١٤) ويضم (٤٤) فقرة موزعة إلى أربعة مجالات وهي: الوعي الانفعالي ، وإدارة الذات، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات وتكون الإجابة عنها باختيار بديل واحد من أربعة بدائل، وبذلك تكون أعلى درجة (١٧٦) و أدنى درجة (٤٤).

الصدق الظاهري Face Validity: قامت الباحثة بعرض المقياسين بالصيغة الأولية على مجموعة من المحكمين(*) المختصين في علم النفس التربوي، يتضمن كل مقياس إيجازًا عامًا لكل مفهوم، والمجالات التي يتألف منها، وذلك لإصدار أحكامهم على مدى صلاحية الفقرات في المقياس، وكذلك صلاحية بدائل الاستجابة وطريقة التصحيح، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بين المحكمين للإبقاء على الفقرة أو حذفها، وفي ضوء استجابة الخبراء تمت الموافقة على جميع فقرات مقياس الذكاء الشخصي (الذاتي) بعد تعديل بعض الفقرات، كما تمت الموافقة على جميع فقرات مقياس الكفاءة الانفعالية الاجتماعية لأنه معد للبيئة العراقية.

االثبات Reliability: قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياسين بطريقتَي هما:

أ- طريقة الاختبار – إعادة الاختبار: تم تحقيق هذا النوع من الثبات من خلال تطبيق مقياس الذكاء الشخصي ومقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية على عينة من طلبة الإعدادية بلغ عدد أفرادها (٣٠) طالبًا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية موزعين بالتساوي وفق متغيرَي الفرع الدراسي والنوع، وأعيد تطبيق المقياسين على الأفراد أنفسهم بعد أسبوعين، وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني وجد إن معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة كان (٠,٧٢) لمقياس الذكاء الشخصي و(٠,٧٦) لمقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية.

ب- **طريقة الفا كرونباخ** : وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ فتبين أن الثبات يساوي (٠,٧٤) لمقياس الذكاء الشخصي و (٠,٧٩) لمقياس الكفاءة الانفعالية الاجتماعية.

تطبيق أداتَي البحث:

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة البحث التطبيقية البالغ عدد أفرادها (١٢٠) طالبًا وطالبة، وذلك للفترة الواقعة بين ٢٠١٦/٣/١٣ – ٢٠١٦/٣/٢٥، وقد حرصت الباحثة على تطبيق المقياسين بنفسها، ووضحت التعليمات وكيفية الإجابة عن الفقرات بكل دقة وأمانة علمية، وبعد الانتهاء من تطبيق الأداتين صححت استجابات الأفراد وفرغت البيانات لغرض المعالجة الإحصائية.

الوسائل الإحصائية:

لمعالجة بيانات البحث الحالي، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة (ألفا كرونباخ) للاتساق الداخلي، الاختبار التائي لعينة واحدة، اعتمادًا على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ١٨.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

الهدف الأول- قياس الذكاء الشخصي لدى طلبة السادس الاعدادي.

لغرض قياس الذكاء الشخصي لجميع أفراد العينة البالغ عددها (١٢٠) طالبًا وطالبة، تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس، إذ بلغ (**٣٥,٣١٦**) درجة وبانحراف معياري مقداره (**٤,٣٦٩**) وبلغ المتوسط الفرضي* للمقياس (٢٧)، واختبر

الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي (t test) لعينة واحدة، كما هو موضح في جدول (٦)

جدول (٦)
الاختيار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الشخصي

عدد أفراد العينة	متوسط أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية
١٢٠	٣٥,٣١٦	٤,٣٦٩	٢٧	٢٠,٨٥٠	**١,٩٦**	١١٩

يتبين من النتائج المعروضة في جدول (٦) أن الفرق دال إحصائيًا بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط المحسوب في المقياس، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (**٢٠,٨٥٠**) بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٩)، وهذا يشير إلى أن الطلبة يتمتعون بذكاء شخصي مرتفع، وتعزو الباحثةهذه النتيجة إلى تماثل المقررات الدراسية وتشابه المناخات الصفية، وتوجه الطلبة نحو إتقان المعارف والمهارات التعلمية، بالإضافة إلى تشابه الأنشطة والممارسات التدريسية، وكذلك تشابه خصائص المرحلة النمائية والتعليمية، حيث يتصفون بالمثابرة في تنفيذ مهمات التعلم، ويتمتعون بقدرة عالية على تقويم إنجازاتهم، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم، ويحرصون على إثراء معارفهم من خلال مصادر متعددة

الهدف الثاني: قياس الكفاية الانفعالية- الاجتماعية لدى طلبة السادس الإعدادي.

لقياس الكفاية الانفعالية الاجتماعية لدى أفراد العينة البالغ عددهم (١٢٠) طالبًا وطالبة، تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس، إذ بلغ (**١٣٥,٣٩١**) وهو أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس الذي قيمته (**١١٠**) والانحراف المعياري (**١٣,٩٥٨**)، واختبر الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي (t-.test) لعينة واحدة، واتضح أن الفرق كان ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (**١٩,٩٢٧**) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (**١,٩٨**) بدرجة حرية (١١٩)، كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الكفاية الانفعالية -الاجتماعية

عدد أفراد العينة	متوسط أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
١٢٠	١٣٥,٣٩١	١٣,٩٥٨	١١٠	١٩,٩٢٧	١,٩٨

يتبين من النتائج في جدول (٧) أن الطلبة يتمتعون بمستوًى أعلى من المتوسط في الكفاية الانفعالية – الاجتماعية، مما يشير إلى أن الطلبة لديهم كفاية انفعالية اجتماعية، وهذه النتيجة منطقية حيث أنهم يلتقون بأقرانهم، فيتبادل كل فريق الخبرات والاتجاهات والقيم مع الفريق الآخر، مما يؤدي إلى نمو العلاقة فيما بينهم، بالإضافة إلى خبرات المنهج الدراسي والمهارات الدراسية، مما يزيد من التفاعل والتطبيع الاجتماعي بينهم، ويشير لويس (Lewis, 1975) إلى أن اكتساب الكفايات الانفعالية– الاجتماعية والاتجاهات والقيم والآراء أثناء اللقاء بالآخرين، وثقافة الأقران وخبراتهم الانفعالية يؤثران في العلاقة بين الأقران تأثيرًا كبيرًا، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Oneil, 1996, p. 15)، كما اختلفت مع دراسة (الظاهر، ٢٠٠٤: ٢٥). و دراسة (Boyatzis , 2003) و التي توصلت الى ان مستوى الكفاية الانفعالية الاجتماعية غير دال احصائيا ، ولدى الطلبة سلوكيات غير لائقة في المواقف الانفعالية و الاجتماعية (Boyatzis , 2003 , p. 437) .

الهدف الثالث: تعرف العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية الاجتماعية لطلبة السادس الإعدادي: لإيجاد العلاقة بين المتغيرين تم استعمال معامل ارتباط بيرسون فكانت قيمته تساوي (٠,٣١٩) ولاختبار دلالته الاحصائية استعمل الاختبار التائي لمعاملات ارتباط بيرسون فكانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣,٦٦٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٨)، وهذا يدل على أن العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية –الاجتماعية علاقة ارتباطية إيجابية دالة.، وترى الباحثة أنها نتيجة منطقية، حيث يدل الذكاء الشخصي على معرفة الفرد لذاته، وتكوين صورة واضحة عن نواحي قوته وحدوده، ومن ثم المقدرة على التصرف وفق تلك المعرفة، مما يعزز الوعي الانفعالي بالذات،.وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (جولمان، ١٩٩٧) إذ أشارت إلى أن الطلبة ذوي الذكاء الشخصي يتمتعون بمهارات انفعالية اجتماعية عالية، وأن الذكاء يعزز عمل الفرد بما يرغب أن يقوم به وفق قدراته وميوله، وكلما ازداد الذكاء ازدادت كفايته الانفعالية والاجتماعية.

الهدف الرابع: تعرف الفرق في العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية الاجتماعية تبعًا لمتغير النوع (ذكور- إناث):لتعرف الفرق في العلاقة بين معاملي الارتباط لدى الذكور والإناث تم استعمال الاختبار الزائي لاختبار دلالة معاملات الارتباط بين مجتمعين مستقلين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط للذكور (٠,١٧٦) وللإناث (٠,٢٨٦) كما هو موضح في جدول (٩)

.جدول (٩) قيمة الاختبار الزائي للفرق بين معاملَي ارتباط الذكاء الشخصي بالكفاية الانفعالية الاجتماعيةتبعًا لمتغير النوع (ذكور– إناث)

النوع	العدد	معامل الارتباط	القيمة الزائية المحسوبة
ذكور	٦٠	٠,١٧٦	٠,٦٢
إناث	٦٠	٠,٢٨٦	
المجموع	١٢٠		

يتبين من نتيجة القيمة الزائية المحسوبة المعروضة في جدول (٩) ومقدارها (٠,٦٢) أنها أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٨) وهذا يشير إلى أن الفرق بين معاملي الارتباط غير دال احصائيًا، ويعني أن العلاقة بين المتغيرين لا تختلف بين الذكور والإناث، وإن كانت العلاقة لدى الاناث أعلى قليلاً مما هي لدى الذكور، ولكن هذا الفرق في العلاقة غير دال احصائيًا ، وقد يعزى ذلك إلى أن كلا المجموعتين في أعمار متساوية، ومستوًى دراسي واحد، كما وينتمون إلى بيئة اجتماعية واحدة.

الهدف الخامس: تعرف الفرق في العلاقة بين الذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية - الاجتماعية تبعًا لمتغير الفرع (علمي- أدبي): لتعرف الفرق في العلاقة بين المتغيرين تبعًا للفرع الدراسي للطلبة (علمي _ أدبي) تم استعمال الاختبار الزائي لمعرفة دلالة الفرق بين معاملي الارتباط لمجتمعين مستقلين،إذ كانت قيمة معامل الارتباط لطلبة الفرع العلمي (٠,١٩٩) ولطلبة الفرع الادبي (٠,١٩٨) يوضح جدول (١٠).

جدول (١٠) قيمة الاختبار الزائي للفرق بين معاملَي ارتباط الذكاء الشخصية بالكفاءة الانفعالية والاجتماعية تبعاً لمتغير الفرع (علمي- أدبي)

النوع	العدد	معامل الارتباط	القيمة الزائية المحسوبة
علمي	٦٠	٠,١٩٩	٠,٠٠٥
أدبي	٦٠	٠,١٩٨	
المجموع	١٢٠		

يتبين من نتيجة القيمة الزائية المحسوبة المعروضة في جدول (١٠) ومقدارها (٠,٠٠٥) أنها أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١١٨) وهذا يشير إلى أن الفرق بين معاملي الارتباط غير دال احصائيًا، مما يعني أن العلاقة بين المتغيرَين لدى طلبة الفرع العلمي لا تختلف عنها لدى طلبة الفرع الأدبي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلبة السادس الإعدادي بفرعية العلمي والأدبي يتعرضون إلى المؤثرات التعليمية والبيئية المتشابهة، كالبيئة المدرسية والصفية والأنشطة الاجتماعية، والخبرات التعليمية والوسائل والأجهزة التعليمية، فيكتسب كلاهما مهارات وخبرات متنوعة تساعدهم على تنمية ذكائهم الشخصي وكفاءتهم الانفعالية والاجتماعية،

الاستنتاجات: بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها خرجت الباحثة بالاستنتاجات التالية
١-يتمتع طلبة السادس الاعدادي بالذكاء الشخصي والكفاية الانفعالية الاجتماعية، ووجود علاقة ايجابية بين المتغيرين
٢- أن الذكور لا يختلفون عن الاناث في علاقة الذكاء الشخصي بالكفاية الانفعالية الاجتماعية، وان طلبة الفرع العلمي لايختلفون عن طلبة الفرع الادبي في هذه العلاقة
التوصيات: ١-العمل على تعزيز الذكاء الشخصي من خلال المناهج الدراسية
٢- عمل برامج تدريب وورش عمل للطلبة بشكل دوري لفتح آفاقهم وتوسيع مداركهم ورفع مستويات ذكائهم وكفاياتهم الانفعالية والاجتماعية وطموحاتهم.
٣-حث الطلبة على المشاركة في الأنشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية داخل المدرسة وخارجها لإكسابهم مهارات الذكاء الشخصي
المقترحات: ١-اجراء دراسة عن العلاقة بين تقدير الذات والكفاية الانفعالية الاجتماعية.
٢-دراسة مقارنة في الذكاء الشخصي بين طلبة المدارس الصباحية والمسائية.
٣-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى

المصادر العربية والاجنبية

- أرمسترونج، ثوماس (٢٠٠٦):**الذكاءات المتعددة في غرفة الصف.** الطبعة الاولى، الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

-ثابت ، فدوى ناصر (٢٠٠٦) : **فعالية برنامج تدريبي مستند الى عادات العقل في تنمية حب الاستطلاع المعرفي و الذكاء الاجتماعي لدى اطفال الروضة** ، أطروحة دكتوراه ، جامعة عمان ، كلية الدراسات العليا ، عمان ، الاردن .

-جابر ، عبد الحميد جابر (٢٠٠٣) : **الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق،** القاهرة : دار الفكر العربي

-جاردنر ، هوارد **(٢٠٠٥) : الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين ، الطبعة الأولى** ، ترجمة الخزامي عبد الحكيم أحمد ، القاهرة : دار الفجر للنشر والتوزيع .

-الجبوري ، (٢٠١٤) : **الشعور بالذات وعلاقته بالكفاءة الانفعالية و الاجتماعية لدى الطلبة المتميزين واقرانهم** ، رسالة ماجستير ، آداب في علم النفس جامعة بغداد كلية الآداب .

-جولمان ، دانييل **(٢٠٠٠) : الذكاء العاطفي ، ترجمة الجبالي ليلى** ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت : مطابع الوطن .-

الحربي ، فهد سليم (٢٠٠٧) **: أساليب المعاملة الوالدية والذكاء الشخصي (الاجتماعي – الذاتي) وفق نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة** ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

-الحكمي ، إبراهيم الحسن **(٢٠٠٤) : أثر التخصص الدراسي ووجهة الضبط على الذكاء الشخصي لطلاب جامعة أم القرى فرع الطائف** ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة أم القرى ، الطائف .

الخولي ، محمود سعيد (٢٠١١) : **الذكاء الوجداني ما بين النشأة و التطبيق سلسة علم النفس الايجابي** ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة ، مصر .

-السمدوني ، السيد ابراهيم (٢٠٠٧) : **الذكاء الوجداني** ، أسسه ، تطبيقاته . كراسة التعليمات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية

-الظاهر ، قحطان احمد (٢٠٠٤) : **مفهوم الذات بين النظرية و التطبيق**، ط١، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
-عبيد، وليم؛ عزو، عفانة (٢٠٠٣): **التفكير والمنهاج المدرسي**، الكويت، دار الفلاح للنشر والتوزيع، ص١٢.
-محمد، صلاح الدين؛ عبد العال، تحية. (٢٠٠٥م): **الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم**. بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثاني عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس بعنوان "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات" المنعقد خلال الفترة ٢٥-٢٧ ديسمبر ٢٠٠٥م.
-النويران، فرحان لافي ، وحمدي ومحمد نزيه (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى الكفاءة الانفعالية في خفض سلوك العدوان وتحسين تقدير الذات لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدرسة الحلابات الغربي بالأردن، **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الرابع والثلاثون (٢) تشرين الأول** ، عمان/ الأردن.
-Averill, J. R. (1992). The structural bases of emotional behavior*:* A metatheoretical analysis. In M. S. Clark (Ed.), *Emotion* (pp. 1-24). Thousand Oaks, CA: Sage.
-Behjat,Fatemeh(2012): Interpersonal and intrapersonal intelligences: Do they really work in foreign-language learning? 4th International Conference of Cognitive Science Islamic Azad University, Abadeh, Iran
-Boyatzis, E , Goleman , D & Rheek (2002) : The Creation Of The Emotional Social Competence Inventory (ESCI) , Case Waster Resave University
--Boyatzis, E , Goleman , D & Rheek , K (2003) *:* Emotional Intelligence , New York
-Boyatzis, E , Goleman , D & Rheek (2005) : Social Emotional Competence Report Presented At The American Psychology Association Convention Sand ego , USA
-Brothers, L. (1989): Biological perspective empathy. American Journal of Psychology, 146:
-Burlak , A (2010) : The Social End Emotional Competence ,San Francesco
-Checkley,K. (1997): The first seven And the eighth: aconversation with Howard Gardner. Educational Leader ship,(55)8
-Denham , S.A , Blar , K.A , Demulder ,E.L , Sawyer , K , Auerboch ,M & Queenam , P (2003): Perschool Emotional Competence : Pathway To Social Competence Child Development , New York
-Faber , et al (1999) : Regulation , Emotional And Preschools Socially Competence Peer Interactions , Journal of Child Development , Vol 7 , No2.
-Ferreira1,M a, b, Celeste Simõesa, b, Margarida Gaspar Matosa, b, Lúcia Ramiroa, b, José(2012): The role of social and emotional competence on risk behaviors in Adolescence aFaculty of Human kinetics/ Technical University of Lisbon, Portugal.p Volume 4, Number 1.
-Gardner,H.(1998):A Multiplicity of intellences,Scientific American,Vol.9,No.4.
-Kristiene , M (2007) : The Development of Social Emotional Competence in Per school Aged Children's : An Introduction of The Fun Friends Program , The University of Queensland And Pathways Health And Research Center .
-Mayer, J. D. (2005): Atale of two visions: Can a newviewof personality help integrate psychology? American Psychologist, 60, 294–307. doi:.6010.1037/0003-066X.4.294.
-Oneil , J (1996) : On Emotional Intelligence : Converse Action With Daniel Goleman Educational Leadership , Vol 54 , No 1 .
-Shearer, B. (1996). Multiple the intelligence-Developmental Assess – ment Scale,

America.
-Welsh , J & Bierman , K (2003) : Social Emotional Competence , Gate Encyclopedia And Adolescence .

Abstract

personal intelligence and its relationship to the emotional and social competence at the sixth preparatory students

By Seham Arebi

The present study aims at : Knowing the relationship between personal intelligence and (emotional – social) competence, Sample consisted of (120) students. of sixth preparatory students in the schools of the province of Karbala, , the researcher applied scale personal intelligence and social emotional competence scale. analyzing data using (One Sample t-test, and for two independent samples, Person's Correlation Coefficient), the results: there is a positive correlation between personal intelligence and emotional and social competence, There is no difference between males and females, scientific and literary branch in a relationship

Keywords personal intelligence, emotional - social competence, preparatory students

الهوامش

* . السادة المحكمين المشار إليهم في صفحة (١٤).

١- أ،د، قبيل كودي حسين علم نفس كلية التربية- الجامعة المستنصرية

٢- أ،د، خليل إبراهيم رسول قياس وتقويم كلية الآداب-جامعة بغداد

٤- أ،د، اروة محمد ربيع علم نفس كلية الآداب-جامعة بغداد