حوليات آداب عين شمس المجلد 51 (عدد إبريل – يونيو2023)
http://www.aafu.journals.ekb.eg
(دورية علمية محكمة)
جامعة عين شمس
كلية الآداب

واقع الأمن والسلامة في المدارس الملحق بها برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض

ياسر خالد العكيل*

المملكة العربية السعودية– وزارة التعليم– كلية الشرق العربي للدراسات العليا– قسم التربية الخاصة
yasser_khaled00@yahoo.com

د. راشد بن عبدالرحمن الدباس**

أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

تاريخ الاستلام: 2019/11/4
تاريخ قبول البحث: 2019/11/20
تاريخ النشر: 2023/6/30

المستخلص:

هدفت الدراسة للتعرف على درجة تطبيق الأمن والسلامة في المدارس الملحق بها برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض ومستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)،وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وشملت عينة الدراسة (453) قائدًا ومعلماً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض يأتي بدرجة متوسطة، ولديهم مستوى عالٍ من الإلمام بمتطلبات الأمن والسلامة.

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لحولية كلية الآداب – جامعة عين شمس 2023.

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

تحتل نواحي الأمن والسلامة في المباني أهمية بالغة في العمليات الاجتماعية لدى المجتمعات المعاصرة؛ لأنها تكفل الحفاظ على أفراد المجتمع الذي يستخدم المبنى، والمنشآت المدرسية بمختلف مستوياتها جزءٌ لا يتجزأ من النظام التعليمي الذي يضم أعدادًا كبيرة من التلاميذ، وقد تتعرض هذه المنشآت لمختلف الظروف التي تهدد أمنها، وفي ظل الطلب المتزايد على الدمج وفتح عدد من برامج التربية الفكرية داخل مدارس التعليم العام والتي قد تكون تصاميمها غير مطابقة لمواصفات الأمن والسلامة لذوي الاعاقات المختلفة، وخصوصًا التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مما يؤدي إلى وقوع الحوادث؛ ولذلك فإن الأخذ بجوانب الأمن والسلامة بعين الاعتبار يزيد من فرصة نجاح العملية التعليمية مما يتطلب وجود رؤية واضحة تحتمل كل المخاطر قبل وقوع الخطر.

إن ازدياد الاهتمام بأمور الأمن والسلامة في المجتمع دليل ومقياس لقيمة الإنسان فيه ومؤشر نحو رقيه وحضارته، ومما يزيد من أهمية الأمن والسلامة المدرسية ودرجة خطورة الأمر هو الوقت الطويل الذي يقضيه التلاميذ داخل المدرسة؛ حيث إن هذه الساعات مليئة بحركة مستمرة من القيام بأنشطة صفية وغير صفية والتي من الممكن أن ينتج من خلالها بعض السلوكيات الخاطئة التي يمكن أن تؤدي إلى حوادث (الشهري، 2013).

مشكلة الدراسة:

يتصف التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية بردود أفعال غير متوقعة، لذلك لا بد من المراقبة والحرص عليهم أثناء ممارستهم للأنشطة سواء الصفية أو اللاصفية؛ حفاظًا على سلامتهم من التعرض للحوادث التي ينتج عنها إصابات وجروح.

توصلت البحوث التي أجريت على مدى إلمام قائدي ومعلمي المدارس بمتطلبات الأمن والسلامة كدراسة Talha&Tabancali (2010) وStacey (2010) والشهري (2013) والعتيبي (2014) إلى إلمامهم بالمتطلبات بشكل متفاوت.

هناك دراسات أجريت على تطبيق الأمن والسلامة بالمدارس كدراسة Turhan&Turan (2012) وTugba&Esra(2016) وMelanie& Eric (2017) وJoaquín& Anna (2017)، وتوصلت لعدم توفر الأمن والسلامة، واتفقت دراسة Bendak (2006) والقريوتي (2010) والمري (2010) والنعيري (2015) والقرني (2016) والراقدي (2016) وWilcox (2018) على توفر الأمن والسلامة بشكل متفاوت.

وعلى حد علم الباحث بأنه لا توجد دراسات أجريت على المدارس الملحق بها برامج تربية خاصة، وخصوصًا التربية الفكرية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر القادة والمعلمين.
- التعرف على مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول محوريها التي تعود لمتغيرات (الجنس – المسمى الوظيفي – الخبرة الوظيفية – المؤهل العلمي – المرحلة التعليمية).

أسئلة الدراسة:

ستجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر القادة والمعلمين؟
- ما مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول محوريها التي تعود لمتغيرات (الجنس – المسمى الوظيفي – الخبرة الوظيفية – المؤهل العلمي – المرحلة التعليمية)؟

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

الأهمية النظرية (علمية):

- قلة الدراسات التي تناولت تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الخاصة، وخصوصًا برامج التربية الفكرية، ومدى إلمام قائدي ومعلمي البرامج بالمتطلبات . حاجة فئات التربية الخاصة وذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل والاهتمام بالأمن والسلامة المدرسية لهم) .

الأهمية التطبيقية (عملية):

(يمكن أن تفيد المسؤولين في وزارة التعليم وإدارة التربية الخاصة في متابعة جودة ومدى تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية. يأمل أن تفيد قائدي ومعلمي برامج التربية الفكرية على تطبيق الأمن والسلامة أثناء قيامهم بأدوارهم خلال اليوم الدراسي. تفيد الباحثين في إعداد برامج تهتم بزيادة وعي قائدي ومعلمي المدارس بمتطلبات الأمن والسلامة) .

مصطلحات الدراسة:

الأمن (Security):

هو الطمأنينة والسكينة داخل المنشآت، وخلق الظروف الآمنة في أماكن العمل، أو خلق ظروف العمل الآمنة وإشاعة الطمأنينة في جو العمل (الغامدي، 2013).

ويعرف الباحث الأمن إجرائيًّا:

بأنه: إيجاد الطمأنينة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية خلال اليوم الدراسي يحفزهم على التعلم ويوفر لهم مناخ الاستقرار اللازم.

السلامة (Safety):

هي الإجراءات والتدابير والسلوكيات التنظيمية والمواصفات الفنية والقانونية المتعلقة بالسلامة الوقائية داخل المنشآت المدرسية والتي تُتَّخَذ مِن قِبَل الأفراد والإدارات ذات العلاقة، وتهدف إلى حفظ النفس والمال والممتلكات العامة والخاصة، والوقاية من الأخطار والأضرار التي قد تعرقل استمرارية النشاط المدرسي (الراقدي، 2016).

ويعرف الباحث السلامة إجرائيًّا: بأنها مجموعة من الإجراءات والضوابط التي تحددها اللوائح والأنظمة، والتي يمكن من خلالها تقليل حوادث السقوط والإصابات الجسدية والحرائق وأخطارها إلى الحد الأدنى في كافة مرافق برنامج التربية الفكرية.

برامج التربية الفكرية (Intellectual Education Programs):

هي برامج مختصة في التربية الخاصة موجهة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية المطبقة في مدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2015).

ويعرف الباحث برامج التربية الفكرية إجرائيًّا: بأنها تلك الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام التي تقدم خدماتها التعليمية وغير التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وتشرف عليها الإدارة العامة للتربية الخاصة التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية:

اقتصرت هذه الدراسة على معرفة درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية ومستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم؛ من خلال توزيع الاستبيانات على قائدي ومعلمي برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض.

ثانيًا: الحد الزماني:

تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام الدراسي (1439– 1440هـ).

ثالثًا: الحد المكاني:

تم تطبيق الدراسة في برامج التربية الفكرية لجميع المراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) للبنين والبنات في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

رابعًا: الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض البالغ عددهم (1331) معلمًا وقائدًا بحسب إحصائية إدارة التربية الخاصة (2019)؛ حيث شملت العينة (354) قائدًا ومعلمًا يعملون في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض.

منهج الدراسة:

تماشيًا مع طبيعة الدراسة؛ فإن المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهداف الدراسة، والتعرف على درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر القادة والمعلمين، والتعرف على مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول محوريها التي تعود لمتغيرات (الجنس – المسمى الوظيفي – الخبرة الوظيفية – المؤهل العلمي – المرحلة التعليمية).

والمنهج الوصفي يدرس الظاهرة ويصفها وصفًا دقيقًا ويعبِّر عنها تعبيرًا كميًّا وكيفيًّا، ويفسّرها بطريقة رقمية (عدس، وعبيدات، وعبدالحق، 2007).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية لجميع المراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) للبنين والبنات في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (120) قائد وقائدة وبلغ عدد معلمي ومعلمات برامج التربية الفكرية (1331) (إدارة التربية الخاصة، 2019).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة تم توزيع الاستبانة إلكترونيًّا على أفراد عينة الدراسة في برامج التربية الفكرية للبنين والبالغ عددها (65) برنامجًا و(55) برنامجًا للبنات بمدينة الرياض، وتم الحصول على (453) استجابة من أفراد مجتمع الدراسة مقسمة على (53) قائدًا و(48) قائدة و(189) معلمًا و(163) معلمة يعملون في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، وفيما يلي خصائص أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

يتناول الفصل محورين على النحو التالي:

المحور الأول: الإعاقة الفكرية.

المحور الثاني: الأمن والسلامة المدرسية.

المبحث الأول: الإعاقة الفكرية

مفهوم الإعاقة الفكرية:

تعددت ميادين العلم والمعرفة التي تناولت تعريف ذوي الإعاقة الفكرية مما أدى إلى ظهور العديد من التعريفات المتباينة، وبالتالي اختلاف المعايير التي يستندون عليها في تعريفهم لهذه الفئة؛ حيث إن علماء الطب يعدون الأعراض الفسيولوجية محكًّا في تعريف ذوي الإعاقة الفكرية، واتخذ علماء النفس درجة الذكاء معيارًا في التعريف، أما علماء الاجتماع فقد اعتبروا الصلاحية الاجتماعية محكًّا أساسيًّا في التعريف، بينما اعتمد علماء التربية على الفشل في التحصيل الدراسي لتعريف ذوي الإعاقة الفكرية، أما علماء القانون فقد اهتموا بالأهلية وتحمُّل المسؤولية في تعريف ذوي الإعاقة الفكرية (كوافحة، وعبدالعزيز،2011).

تصنيف الإعاقة الفكرية:

تعددت تصنيفات علماء النفس والتربويين والمهتمين بهذا المجال فمنهم من صنَّفهم وفقًا لدرجة تقبلهم للمهارات، والسلوكيات، وهناك من صنَّفهم وفقًا لقابلية التعلم والتدريب وأيضًا صنّفوا وفقًا لشدة الإعاقة الفكرية ولأسباب الإعاقة وخصائصها الإكلينيكية بينما التصنيف الأكثر انتشارًا هو تصنيف الإعاقة وفقًا لشدتها (العقيلي، 2015).

ويعتبر تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية A.A.M.R هو التصنيف الأكثر قبولاً على المستوى العالمي، ويشمل هذا التصنيف الفئات التالية بحسب ما أوردها مسعود (2013):

1- فئة الإعاقة الفكرية البسيطة: وتشمل مجموعة التلاميذ الذين تتراوح مستويات ذكائهم ما بين (5+55) إلى (5+70) درجة على مقياس الذكاء.

2-فئة الإعاقة الفكرية المتوسطة: وتشمل مجموعة التلاميذ الذين تتراوح مستويات ذكائهم ما بين (40-35) و(55-50) درجة على مقاييس الذكاء.

3- فئة الإعاقة الفكرية الشديدة: وتشمل مجموعة التلاميذ الذين تتراوح مستويات ذكائهم ما بين (25-20) و(40-35) درجة على مقاييس الذكاء.

3- فئة الإعاقة الفكرية الشديدة جدًّا: وتشمل مجموعة التلاميذ الذين تقل مستويات ذكائهم عن (20) درجة على مقاييس الذكاء.

خصائص ذوي الإعاقة الفكرية:

الهدف من عرض خصائص ذوي الإعاقة الفكرية في هذه الدراسة هو التعرف على الخصائص المميزة لهم لمعرفة مدى قدرتهم على التعامل مع متطلبات الأمن والسلامة داخل البرامج الملحقين بها. تترك الإعاقة الفكرية آثارًا واضحة في جميع نواحي النمو لدى التلميذ، وتظهر هذه المظاهر على النواحي النمائية، والجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، والتعليمية، وتختلف هذه المظاهر تبعًا لدرجة الإعاقة وشدتها، ولذا يتضح أن هناك اختلافات واضحة بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، هذا فضلاً عن الاختلافات الكبيرة بينهم وبين العاديين (العمري، 2016).

الخصائص الجسمية:

ذكر أبو النور ومحمد (2016) أن التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية يعانون من قصور في الوظائف الحركية كالتوافق العضلي، والتآزر البصري الحركي، وصعوبة في استخدام العضلات الدقيقة، وهم أكثر عرضة من أقرانهم العاديين للإصابة بالأمراض وانتشار العمى والصرع وضعف السمع والصمم، ومع ذلك تعد الخصائص الجسمية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أكثر تطورًا من باقي مظاهر النمو الأخرى لديهم.

الخصائص العقلية:

رغم أن التلميذ ذا الإعاقة الفكرية يمر بنفس مراحل النمو العقلي للتلميذ العادي؛ فهو يستطيع أن يتعلم عن طريق الممارسة ومباشرته للخبرات والمواقف التعليمية، ويستطيع أن يستخدم في تعلمه التقليد، والتفكير، والتمييز، والتعميم، وكما يستطيع أن يكوّن المفاهيم من خلال خبراته المختلفة في حدود قدراته، وإمكانياته، ومستواه الفكري (الهجرسي، 2008).

الخصائص الأكاديمية:

التلميذ ذا الإعاقة الفكرية يدخل للمدرسة في سن ست سنوات وهو غير مستعدّ للبدء في القراءة والكتابة والحساب، وتتوقف بدايته في هذه العمليات على عمره العقلي، وسيتقدم التلميذ ذو الإعاقة الفكرية في المدرسة بمعدل يتناسب مع معدل نموه العقلي الذي يقل عن نمو التلميذ العادي، لذلك فإنه من غير المتوقع أن يستوعب التلميذ ذو الإعاقة الفكرية المادة الدراسية التي تُعطى له طوال العام الدراسي كما يفعل التلميذ العادي (المنصور، 2014).

الخصائص اللغوية:

تعد الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها من المظاهر البارزة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية فهم يعانون من قصور واضح في استخدام اللغة وبطء في النمو اللغوي بشكل عام، كما أن الحصيلة اللغوية لديهم محدودة واستخدامهم للقواعد اللغوية خاطئ وأيضًا يستخدمون مفردات لغوية لا تتناسب مع أعمارهم الزمنية كما تشيع بينهم صعوبات في الكلام كالتأتأة، والإبدال، والحذف، والإضافة (الحازمي، 2010).

الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

من أهم المظاهر الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية هي عدم مقدرتهم على التكيف، والمواءمة الاجتماعية (المنصور، 2014).

برامج التربية الفكرية:

انتشرت العديد من البرامج التربوية المصممة لذوي الإعاقة الفكرية التي يعود تأثيرها الإيجابي على التلاميذ الملحقين بها، ويتمثل هذا التأثير في زيادة السلوك الاجتماعي المقبول والتقليل من أعراض الإعاقة وتطوير البديل الصفي؛ حيث تسعى هذه البرامج لتوفير جميع حاجات ومتطلبات ذوي الإعاقة أملاً في تحسين حياتهم من خلال تقديم الحلول التربوية والعلاجية التي تساهم في إكسابهم المهارات الأساسية (الخصاونة، 2011).

المبحث الثاني: الأمن والسلامة المدرسية

الأمن والسلامة يعمل بمثابة صمام الأمان لكل مبنى؛ حيث إن اتباع إجراءات الأمن والسلامة وتطبيقها هي الوقاية الحقيقية، وخط الدفاع الأول للمدرسة من الحوادث، والمدرسة هي بيئة يمكن أن تحدث فيها العديد من المشكلات سواءً كانت فردية أو جماعية (الراقدي، 2016).

مفهوم الأمن والسلامة:

الأمن: يشير مصطلح الأمن إلى الشعور الداخلي لدى التلميذ بالحماية والمأوى والتحرر من التهديد سواء كان حقيقيًّا أو مفترضًا (خوندنه وآخرون، 2015).

السلامة:

السلامة تعني سابقًا الوقاية التقنية والحماية الصحية، ولكن بتطور المجتمع وتطور الإنتاج أصبح مفهوم السلامة مفهومًا شاملاً وواسعًا له فروع عدة؛ منها السلامة المهنية والصناعية والسلامة المرورية والسلامة المنزلية والسلامة الصحية والسلامة التعليمية، وغير ذلك من مجالات السلامة العامة، وما هذا إلا تنوع نتيجة طبيعة وكثافة النشاطات الإنسانية المصاحبة لهذه النشاطات (الراقدي، 2016).

وعرفها الحربي (2017) بأنها الإجراءات الهادفة لمنع وقوع حوادث وإصابات العمل والأمراض، وتحقيق ظروف عمل آمنة خالية من المخاطر؛ للحفاظ على عناصر الإنتاج من التلف والضياع.

أهداف الأمن والسلامة

ذكرت وزارة التعليم في الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (2014) بأن أهداف الأمن والسلامة المحافظة على أمن وسلامة منسوبي المدرسة، وتوعيتهم وتعريفهم بالواجبات والأعمال الوقائية المترتبة لحالات الطوارئ، وتدريبهم على أعمال الدفاع المدني لإمكانية الاستفادة منها عند الحاجة.

ومن أهداف الأمن والسلامة كما ذكرها السبيعي (2013) والجبالي (2006):

1-توفير الاحتياطات اللازمة التي تحقق الوقاية من المخاطر للعاملين بحمايتهم من الإصابات الناجمة عن مخاطر العمل.

2-حماية التجهيزات المادية بالمحافظة على أجهزة ومواد الإنتاج من التلف والضياع نتيجة الحوادث.

3-حماية العنصر البشري من الإصابات الناجمة عن مخاطر العمل، بمنع تعرضهم للحوادث الإصابات والأمراض.

4-رفع كفاءة الإنتاجية عن طريق خفض تكاليف الإنتاج سواءً كانت بالطرق المباشرة أو غير المباشرة للحدّ من حوادث العمل.

متطلبات الأمن والسلامة المدرسية:

أشارت وزارة المعارف (2001) في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة على وجوب توافر المتطلبات التالية في برنامج التربية الخاصة:

1-ألا تقل مساحة فصول برامج التربية الفكرية عن مساحة الفصل العادي؛ وذلك حسب مواصفات الوزارة مع وجود نافذة زجاجية ذات اتجاه واحد في أبواب الفصول.

2-أن يكون كل من التكييف والإضاءة والتهوية في الفصل ملائمًا لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلاميذ.

3-أن يتم تجهيز الغرفة الدراسية بالوسائل التعليمية اللازمة لاحتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

4-ألا يزيد عدد التلاميذ القابلين للتعلم في الفصل الخاص عن ثمانية تلاميذ.

5-مراعاة شروط السلامة الملائمة لقدرات واحتياجات التلاميذ القابلين للتعلم فيما يتعلق بالكهرباء والنوافذ وغيرها في مختلف مرافق المدرسة.

ويمكن تلخيص هذه المتطلبات في الآتي:

1-موقع المدرسة:

يجب التأكد من صلاحية الأرض ومدى تحملها للمشروع المدرسي، وأن تكون الأرض بعيدة عن الأماكن المضرة بالصحة (السحيمي، 2015).

2-مساحة المدرسة:

أعدت الوزارة معايير قياسية مساحية للمباني المدرسية بمستوياتها الثلاث (ابتدائية، متوسطة، ثانوية) حيث تشمل إعداد مساحات الفراغات المختلفة وفقًا للفراغات الإدارية والفراغات التعليمية والفراغات التعليمية المساندة والفراغات الخدمية العامة.(بن صالح، والسليمان، والمقرن، 2001).

3-الفصل الدراسي:

للمعلمين والمعلمات دور مهم في تنظيم الفصل الدراسي بحيث يمكن تنظيمها بشكل يضمن أمن وسلامة التلاميذ داخل الفصل (خوندنه وآخرون، 2015).

4-التهوية:

ذكر الجبالي (2006) ضرورة توفير تهوية مناسبة في جميع أنحاء المبنى المدرسي بحيث أنه لا تقل مساحة النوافذ في المبنى عن سدس المساحة الكلية للأرضيات .

5-الإضاءة:

يجب توفر الإضاءة الطبيعية الجيدة داخل الفصول الدراسية طبقًا لحدود الأمان المعمول بها لتساعد التلاميذ على الرؤية المريحة والمنع من إجهاد العين

6-المخارج والممرات:

من المهم الاهتمام بالمخارج والممرات في المبنى المدرسي وتوفير العدد الكافي منها، لتسهيل خروج التلاميذ من المبنى بدون زحام في الأيام الاعتيادية.

7-المقصف المدرسي:

يجب التأكد من سلامة العاملين بالمقاصف المدرسية وخلوهم من الأمراض المعدية؛ وذلك بإجراء الفحوصات الطبية لهم، واختيار النوع المناسب من سلال النفايات والتي تُغلق بإحكام وتفريغ محتوياتها بشكل يومي لمنع تجمع الحشرات (السبول، 2005)

8- الملاعب الرياضية:

عند إنشاء الملاعب يجب اتباع عدة متطلبات للحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ الذين يستخدمون هذه المرافق لما يقع فيها من حوادث سقوط، ومن هذه المتطلبات التي ذكرتها موسى (2007) ما يلي:(إيجاد ممرات آمنة ، مخارج الطـــوارئ ، إرشاد التلاميذ بالتعليمات) .

10-حقيبة الإسعافات الأولية:

تحتوي المدارس في المملكة العربية السعودية على حقائب إسعافات أولية، وذكر شعلان (2014) أنه يجب أن تحتوي الحقيبة الإسعافية علىتشكيلة من قطع مربعة من الشاش الجاف المعقم بأحجام مختلفة وتشكيلة ضمادات معقمة لاصقة ورباط مثلث الشكل وملقاط صغير وجهاز قياس الحرارة.

11-التمديدات الكهربائية:

يتعامل التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية والمعلمين والإداريين في المدرسة مع الأجهزة الكهربائية بشكل يومي مما يتطلب أن يؤخذ بالمتطلبات العامة بالأمن والسلامة والكهربائية، وذكر المشاقبة (2018) عددًا من هذه المتطلبات؛ منها: (مراعاة أن تكون التجهيزات الكهربائية مانع لحدوث الإشعاعات الحرارية ، توفير إضاءة احتياطية تعمل على البطاريات في الممرات والمخارج في حال حدوث حريق يؤثر على التمديدات الكهربائية).

المخاطر التي تحيط بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء اليوم الدراسي:

يتعرض التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية لمخاطر عديدة؛ منها:

1-أخطار السقوط:

يتعرض التلاميذ لحوادث تسبب لهم الإصابة وتسمى الإصابات غير المقصودة، ويتم ترتيبها بحسب درجة وقوعها بحيث تكون أكثر الحوادث التي تحدث في المدرسة للتلاميذ هي الوقوع. (خوندنه، وابراهيم، وابراهيم، 2015).

2-الحوادث المرورية:

تؤدي العوامل الذاتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لارتفاع احتمالية إصابتهم بحوادث المرور وخاصة حوادث الدهس بسبب قصور الانتباه وضعف الإدراك السمعي وبطء سرعة رد الفعل الحركي، ويحتاج التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية للتدريب على عدة مهارات أثناء اليوم الدراسي؛ منها التعرف على مكونات البيئة المحيطة من وسائل النقل وخطورتها، وكيفية التعامل مع هذه الوسائل من الصعود والنزول والجلوس (المحيسني، 2015).

3-الأخطار الصحية والغذائية:

يؤثر أسلوب معيشة الفرد والسلوكيات المتبعة على مدى إصابة الفرد بالمرض خاصة إذا كان من ذوي الإعاقة الفكرية، ولديه استعداد وراثي للإصابة بمرض معين أو قلة المناعة، وبالتالي فإن اكتساب الفرد سلوكيات صحية منذ الصغر يساعده على تقليل احتمالية إصابته بالأمراض (مطاوع، 2003).

ثانيًا: الدراسات السابقة:

عرض الدراسات السابقة:

وفي دراسة المري (2010) التي هدفت للتعرف على متطلبات السلامة في المدارس الحكومية ومدى توفر متطلبات السلامة من حيث الموقع والتصميم والسلامة الكهربائية وتركيبات الغاز، ووسائل الهروب ومخارج الطوارئ، وأنظمة الإنذار والإطفاء، والتعرف على مدى اهتمام العاملين في المباني المدرسية الحكومية بمتطلبات وتطبيق مبادئ السلامة، واشتمل مجتمع الدراسة على (134) مدرسة بإدارة تعليم الدمام، وتم أخذ عينة عشوائية تكونت من (100) مدرسة، وتم أخذ من كل مدرسة (4) من منسوبي المدرسة من قائد ومعلم وإداري، واستخدمت هذه الدراسة المنهج

الوصفي، كما اعتمدت هذه الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على توفر متطلبات السلامة في المدارس الحكومية من حيث الموقع والتصميم، وأن أفراد عينة الدراسة يتفقون بدرجة متوسطة على توفر متطلبات السلامة في المدارس الحكومية؛ من حيث السلامة الكهربائية وتركيبات الغاز، وأن أفراد عينة الدراسة يتفقون بدرجة متوسطة على توفر متطلبات السلامة في المدارس الحكومية من حيث وسائل الهروب ومخارج الطوارئ، ويتفق أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على إلمام العاملين في المدارس الحكومية والاهتمام بمتطلبات السلامة.

وهدفت دراسة تورهان وتوران (Turhan&Turan, 2012) للتعرف على مستوى الأمن والسلامة والتعرف على المشكلات والمعوقات في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والتلاميذ وقادة المدارس وأولياء الأمور، وتكون المجتمع من أربع مدارس موزعة على أربع مدن تشتمل على (1250) تلميذًا ومعلمًا وقائد مدرسة، وتم أخذ عينة عشوائية تكونت من (963) تلميذًا ومعلمًا وقائد مدرسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة، وتوصلت الدراسة إلى أن الأغذية التي تباع في المقاصف ليست صالحة للاستخدام، ولا يتم فحص المقاصف بما يكفي، وأن الأمن والسلامة في المدارس منخفض، ومستوى المدرسة في مواجهة الكوارث الطبيعية متدنية، وأن المدارس وما حولها غير مجهزة بأنظمة الحماية، مثل أماكن لعبور المشاة وإشارات المرور حول المدارس.

وفي دراسة الشهري (2013) التيهدفت للتعرف على توفر متطلبات السلامة من الحريق في مدارس التعليم العام في محافظة النماص بالمملكة العربية السعودية، وتكون مجتمع الدراسة من قسمين؛ الأول: هو المعلمات والإداريات وبلغ عددهن (1350)، وتم أخذ عينة تكونت من (330) معلمة وإدارية، والثاني هو مباني المدارس بمحافظة النماص؛ حيث بلغ عدد المباني (61) مدرسة، وتم مسح جميع المدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام أداتين في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن وسائل السلامة من الحريق في مجتمع الدراسة متوفرة بدرجات متفاوتة؛ فمنها ما هو متوفر بدرجة جيدة، ومنها ما هو متوفر بدرجة متوسطة، ومنها أيضًا ما كان مستوى توفره منخفضًا، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن إلمام المبحوثات بإجراءات السلامة من الحريق كان بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج موافقة المبحوثات بشدة على الدور المنوط بهن قبل وأثناء وبعد الحريق، وأظهرت النتائج موافقة المبحوثات على المعوقات التي تمنع تطبيق متطلبات السلامة من الحريق.

وفي دراسة الراقدي (2016) هدفت للتعرف على مدى توفر متطلبات السلامة في مدارس التعليم العام للبنات، ومعرفة مدى ملاءمة مواقع وتصميمات المدارس لاشتراطات السلامة للمنشآت التعليمية، ومعرفة مدى إلمام المعلمات بوسائل السلامة، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات ومحاور الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من الإداريات والمعلمات بمدارس التعليم العام في إدارة التعليم بمدينة أبها. وبلغ عددهن (14908)، وتم أخذ عينة منهن بلغت (449) معلمة وإدارية، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، كما اعتمدت هذه الدراسة على

الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن توفر وسائل السلامة من الحريق جاء بدرجة متوسطة، ومدى ملائمة مواقع وتصميمات المدارس لاشتراطات السلامة جاء بدرجة متوسطة، وإلمام المبحوثات بوسائل السلامة في المنشآت التعليمية جاء بدرجة متوسطة.

وتوصلت دراسة اريك وميلاني (Eric & Melanie, 2017) التي هدفت للتعرف على مدى تطبيق المدارس لإجراءات السلامة على التلاميذ والمعلمين، وكذلك طرق تحسين السلامة المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من أربع قادة للمدارس، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وتم استخدام المقابلات وتحليل الوثائق كأدوات للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أنه لم يتم تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالإشراف على التلاميذ خلال اليوم الدراسي ونقص الاستعداد للحالات الطارئة، وقلة إلمام المعلمين والإداريين بتعليمات السلامة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات يتضح أن معظم الدراسات الي أجريت على الأمن والسلامة تتفق مع الدراسة الحالية في بعض الإجراءات، وتختلف في أخرى وفيما يلي توضيح لمدى التشابه والاختلاف:

1- الأهداف: اتفقت الدراسة الحالية مع المري (2010) وTurhan&Turanوالشهري (2013) والراقدي (2016) Eric & Melanie (2017) في التعرف على واقع الأمن والسلامة ومدى إلمام المعلمين وقائدي المدارس بمتطلبات الأمن والسلامة.

2-العينة: اتفقت الدراسة الحالية مع المري (2010) وTurhan&Turan (2012) والشهري (2013) والراقدي (2016) Eric & Melanie (2017) على اختيار قائدي ومعلمي المدارس كعينة لإجراء الدراسة.

3-المنهج: تتفق معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من ناحية المنهج بحيث اتفق مع دراسة المري (2010) وTurhan&Turan (2012) والشهري (2013والراقدي (2016) فيما اختلف مع دراسةEric& Melanie (2017) التي استخدمت المنهج النوعي.

4-الأداة: اتفقت الدراسة الحالية مع المري (2010) وTurhan&Turan (2012) والشهري (2013) والراقدي (2016)، فيما اختلف مع دراسةEric & Melanie (2017) التي استخدمت المقابلة وتحليل الوثائق.

في حدود علم الباحث لم يتم دراسة الأمن والسلامة في برامج ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية، ومما ميَّز هذه الدراسة كونها موجهة لبرامج ذوي الإعاقة الفكرية الملحقة بالمدارس كذلك استهدفت التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية دون غيرهم من التلاميذ كما تميزت بكونها استهدفت معلمي التربية الخاصة فقط ولم تستهدف معلمي التعليم العام كما في الدراسات السابقة.

تم الاستفادة من مراجعة الدراسات السابقة في تحديد العينة المناسبة لإجراء الدراسة، واختيار الأداة المناسبة،

وبناء الأداة؛ مثل دراسة المري (2010)، والشهري (2013) والراقدي (2016) من خلال الرجوع لها.

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً: خلاصة نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

إجابة السؤال الأول: ما درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض من وجهة نظر القادة والمعلمين؟

تبين أن أفراد عينة الدراسة من القادة والمعلمين يرون أن درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض يتم تحقيقها بدرجة متوسطة بشكل عام؛ حيث بلغ متوسط موافقتهم على محور تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض (3.36 من 5.00)، وأهم هذه المتطلبات ما يلي: (يبعد مبنى المدرسة عن الضوضاء ومصادر التلوث كالمصانع والمستنقعات . ويبعد المبنى المدرسي من مجاري السيول بمسافة كافية. يتناسب ارتفاع منافذ البيع في المقاصف لطول التلاميذ. يوجد منسِّق للأمن والسلامة في المدرسة .)

كما توصلت الدراسة لعدم تطبيق عدد من المتطلبات، وهي: (عدم تجهيز المبنى المدرسي بكشافات إنارة احتياطية تعمل في حالة انقطاع التيار الكهربائي. عدم وجود مادة عازلة على أرضية الملعب تمنع إصابة التلاميذ عند السقوط. عدم الكشف الطبي مسبقًا على التلاميذ للتأكد من سلامة ممارستهم لأيّ نشاط رياضي.)

إجابة السؤال الثاني: ما مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظرهم؟

تبين أن أفراد عينة الدراسة من القادة والمعلمين لديهم درجة عالية من الإلمام بمتطلبات الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض؛ حيث بلغ متوسط موافقتهم على محور الإلمام بمتطلبات الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض (3.61 من 5.00)، وأهم مظاهر درجة الوعي تتمثل في الجوانب التالية: (لديهم إلمام بمواقع نقاط التجمع في المدرسة. لديهم معرفة كافية بطبيعة الأدوار التي يجب أن يقوموا بها في خطط الطوارئ. لديهم معرفة مسبقة بخطة الطوارئ في المدرسة. لديهم إلمام بتعليمات الأمن والسلامة الكهربائية.)

كما توصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة غير مُلِمّين بواحدة من متطلبات الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، وهي عدم توفر دورة في الإسعافات الأولية، وأتت الموافقة على درجة الإلمام بها بمتوسط مقداره (1.60 من 5.00).

إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول محوريها التي تعود لمتغيرات (الجنس – المسمى الوظيفي – الخبرة الوظيفية – المؤهل العلمي – المرحلة التعليمية)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين أفراد عينة الدراسة من الذكور وأفراد عينة

الدراسة من الإناث نحو استجابات عينة الدراسة على جميع محاور الدراسة لصالح أفراد عينة الدراسة الذكور.

ثانيًا: الفروق باختلاف متغير المسمى الوظيفي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض باختلاف متغير المسمى الوظيفي، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) بين أفراد عينة الدراسة من القادة وأفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة لصالح أفراد عينة الدراسة القادة.

ثالثًا: الفروق باختلاف متغير الخبرة الوظيفية:

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة نحو درجة تطبيق الأمن والسلامة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض باختلاف متغير الخبرة الوظيفية. بينما تبين أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة نحو مستوى إلمام قادة ومعلمي برامج التربية الفكرية بمتطلبات الأمن والسلامة باختلاف متغير الخبرة الوظيفية، لصالح أفراد الدراسة من الذين سنوات خبرتهم من (16) سنة فأكثر.

رابعًا: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي:

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح أفراد عينة الدراسة من حملة مؤهل الماجستير.

خامسًا: الفروق باختلاف متغير المرحلة التعليمية:

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto \leq 0.05$) في آراء عينة الدراسة جميع محاورها باختلاف متغير المرحلة التعليمية.

توصيات الدراسة:

1-زيادة التعاون بين وزارة التعليم ممثلة بالإدارة العامة للأمن والسلامة المدرسية وإدارة الدفاع المدني؛ لرفع مستوى الأمن والسلامة بالمدارس.

2-متابعة تطبيق متطلبات السلامة من حيث إجراء أعمال الصيانة والفحص الدوري لمعدات السلامة بشكل أدقّ مِن قِبَل الإدارة العامة للأمن والسلامة.

3-إنشاء برنامج تابع لوزارة التعليم يقوم بأعمال تطوير التغذية المدرسية ومتابعة المقاصف المدرسية.

4-تخصيص ميزانية للمدارس لعمل الصيانة اللازمة للملاعب، وتوفير أرضية عازلة تمنع الإصابات للتلاميذ.

5-تجهيز المباني بكشافات إنارة احتياطية لتفادي انقطاع الكهرباء المفاجئ.

6- ضرورة وجود العديد من مخارج الطوارئ وتوضيح الطرق المؤدية إليها بسهولة.

7-التعاون مِن قِبَل منسِّق السلامة المدرسية بالمدرسة والمشرف على برنامج التربية الخاصة للتدريب على عملية الإخلاء الوهمي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

8-تقديم دورات تأهيلية وبشكل دوري عن الإسعافات الأولية، وتكون بشكل إلزامي على جميع العاملين بالمدرسة.

9-تقديم دورات تأهيلية وبشكل دوري لكيفية استخدام معدات السلامة، وتكون بشكل إلزامي على جميع العاملين بالمدرسة.

10-إلزام مكاتب التوجيه والإشراف بعدم قبول التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية إلا بعد تقرير طبي يسمح لمهم بمزاولة الأنشطة الرياضية.

Abstract

The reality of security and safety in schools with intellectual education programs attached in Riyadh

By Yasser Khaled Al-Akeel

And Rashid bin Abdul Rahman Al-Dabbas

The study aimed to identify the extent of application of security and safety in schools supplemented by intellectual education programs in Riyadh and knowledge of the principals and teachers of intellectual education programs of security and safety requirements from their perspectives.

The researcher prepared study tool (questionnaire) and adopted simple random sampling, which included (435) principals and.

The results of the study indicate that the degree of application of security and safety in intellectual education programs in Riyadh comes to a medium degree, and they have a high level of knowledge of the requirements of security and safety.

المراجع

أبو الحسن، أحمد. (2011). مدى تناول المنهاج الدراسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لبعض مفاهيم الحماية من الاخطار والاساءات المحتملة. **مجلة الطفولة العربية**.العدد (48). المجلد (12). 61-91.

أبو النور، محمد؛ ومحمد، آمال. (2016). **إستراتيجيات التدريس والتعلم الفعال لذوي الاعاقة الفكرية**. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

إدارة التربية الخاصة. (2019). **مسح إحصائي لتشكيلات التربية الخاصة**. الرياض.

الإدارة العامة للأمن والسلامة المدرسية. (2018). **الإدارة العامة للأمن والسلامة المدرسية بوزارة التعليم. الإدارة العامة للأمن والسلامة المدرسية**، مسترجع من https://departments.moe.gov.sa/SchoolSafety/Pages/default.aspx 20. Nov 2018.

بن صالح، محمد؛ والسليمان، طارق؛ والمقرن، عبدالعزيز. (2001). **تطور الأبنية التعليمية في المملكة العربية السعودية خلال عشرين عاماً**.ارياض: دار جامعة الملك سعود.

الجبالي، حمزة. (2006). **السلامة المهنية في المنشآت التعليمية**. عمان: دار أسامة.

الحازمي، عدنان. (2012). **الاعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور**. عمان: دار الفكر.

الحربي،سلمان. (2017). **درجة توفر وسائل السلامة في المختبرات المدرسية لمقرر العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجه نظر المعلمين في مدينة بريدة**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

الخطيب، جمال؛ ومنى، الحديدي. (2012). **المدخل إلى التربية الخاصة**. عمان. دار الفكر.

خوندنه، أحلام؛ وابراهيم، لينا؛ وابراهيم، رشيد. (2015). **التغذية والصحة والسلامة للأطفال الصغار**. عمان: دار الفكر.

الراقدي، وليد. (2016). **فاعلية وسائل السلامة من الحريق في تأمين المنشأت التعليمية.** رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات الأمنية، كلية العدالة الجنائية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض.

السبول، خالد. (2005). **الصحة والسلامة في البيئة المدرسية.** عمان: دار المنهاج.

السبيعي، فراج. (2013). **مدى الرضا عن مستوى خدمات الأمن والسلامة في مدينة الملك فهد الطبية من وجهة نظر المبحوثين.**رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الشرطية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض.

السحيمي، عبدالرحمن. (2015). **مدى إلمام طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بمتطلبات الأمن والسلامة.**رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

شعلان، إبراهيم. (2014). **الأمن والسلامة لطلبة المدارس.** القاهرة: مركز الكتاب الحديث للنشر.

الشهري، رياض. (2013). **مدى توافر متطلبات السلامة من الحريق في مدارس التعليم العام للبنات في محافظة النماص.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الشرطية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض.

الصل، أنيس. (2017). الإعاقة السمعية الإعاقة البصرية وأثر كل منهما على السلوك التكيفي للأطفال من 21سنة فما أقل بمدينة مصراتة. **مركز البحوث والاستشارات.** العدد (2). المجلد (7). 483-500.

العتيبي، بندر. (2010). استخدام مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومتعددي العوق وذوي اضطراب التوحد في معاهد التربية الفكرية بالرياض. **مجلة رسالة التربية وعلم النفس.** العدد (34). 166-1.

العتيبي، ناهية. (2014). **الصعوبات التي تواجه إدارة الأمن والسلامة في التعامل مع الحوادث المدرسية بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة،** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

عدس، عبدالرحمن؛ وعبيدات، ذوقان؛ وعبدالحق، كايد. (2007). **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه.** عمان: دار مجدلاوي.

العلي، صفاء؛ والصمادي، جميل. (2012). فاعلية الصورة الأردنية من نظام تقييم السلوك التكيفي (ABAS-II) صورة أولياء الأمور في الكشف عن مظاهر القصور في مهارات السلوك التكيفي لدى الأفراد ذوي الاعاقة العقلية والبصرية والسمعية واضطراب التوحد. **مجلة العلوم التربوية.** العدد (2). المجلد (39). 504-521.

العمري، شذى. (2016). **واقع البرامج الانتقالية لدى التلميذات ذوات الاعاقة الفكرية البسيطة بالمدارس الثانوية ومعوقاتها.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كليات الشرق العربي للدراسات العليا: الرياض.

الغامدي، محمد. (2013). **دور المدرسة المتوسطة في تنمية وعي الطلاب بالأمن والسلامة داخل المدرسة من وجه نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأمام محمد بن سعود. الرياض.

القرشي، أمير. (2006). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية والبيئية بالمرحلة الابتدائية للتلاميذ المعاقين عقليا بمدارس التربية الفكرية في ضوء المهارات الحياتية. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.** العدد (9). 103-61.

القرني، أحمد. (2016). **درجة تحقيق مديري المدارس بمحافظة العرضيات لمتطلبات الأمن والسلامة من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الادارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الباحة. الباحة.

القريوتي، أضواء. (2010). **درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الأصول والإدارة التربوية، كلية التربية وعلم النفس، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان.

كوافحة، تيسير؛ وعبدالعزيز، عمر. (2011). **مقدمة في التربية الخاصة.** (ط5). عمان: دار المسيرة.

المحيسني، خالد. (2015). **مهارات السلامة الأمان في كتاب التربية الاجتماعية لبرامج ومعاهد التربية الفكرية للمرحلة الابتدائية**

بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة. كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

المديرية العامة للدفاع المدني. (2016). **لائحة متطلبات الوقاية للحماية من الحريق في المنشآت**. الرياض.

المري، راشد. (2010). **مدى تطبيق متطلبات السلامة في المدارس الحكومية بنين بمدينة الدمام**، رسالة غير منشورة، قسم العلوم الشرطية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض.

مسعود، وائل. (2013). **التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة لمسار الإعاقة العقلية**. الرياض: دار الزهراء.

المشاقبة، عصام. (2018). **دور مديري المدارس الحكومية في تفعيل متطلبات السلامة العامة في محافظة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. عمان

مطاوع، ضياء. (2003، مايو). واقع كتب العلوم والتربية الصحية للتلاميذ المعاقين فكريا بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. **ندوة بناء المنهج الأسس والمنطلقات**، الرياض: كلية التربية. جامعة الملك سعود

المنصور، أنس. (2014). **توافر المفاهيم الاسلامية المناسبة للتلاميذ الصفوف الأولية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية كتب التوحيد والفقه**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

موسى، لما. (2007). **دليل الصحة والسلامة المهنية**. عمان: دار دجلة.

النعيري، نايف. (2015). **إسهام الادارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

الهجرسي، أمل. (2008). **تربية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عقلياً. (ط2)**. القاهرة: دار الفكر العربي.

وزارة التعليم. (2015). **الدليل التنظيمي للتربية الخاصة**. الرياض: مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام.

وزارة المعارف. (2001). **القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة**. الرياض: الأمانة العامة للتربية الخاصة.

Bendak, S. (2006). Evaluation of school safety in Riyadh. **International Journal of Injury Control and Safety Promotion**. (4). (13). 264-266.

Joaquín, G. & Anna, D. (2017) A comprehensive approach to managing school safety: case studies in Catalonia-Spain**. Educational Research**. (1). (59). 89-106.

Melanie, M. & Eric, E. (2017). Incidents and Accidents: How Are Schools Implementing the Safety Regulations Prescribed by the South African Schools Act. **Journal of Social Sciences**. (1). (48). 108-118.

Stacey, T. (2010). **Principal Perception of Training Needs in School Safety in Virginia.** PhD Thesis Unpublished. Educational Leadership and Policy Studies, the faculty Polytechnic Institute, Virginia University. Virginia.

Tabancali, E. &Talha B. (2010, February). Student Safety in Primary Schools: A Sample of Büyükçekmece County. **World Conference on Educational Sciences.**Kyrenia. North Cyprus: Doğu Akdeniz University.

Tugba, K. &Esra, U. (2016). Preschool Teachers' Views on Schools' Indoor and Outdoor Environment Safety. **International Education Studies**. (9). (11). 41-52.

Turhan, M. &Turan, M. (2012). safety in Secondary Education Institutions Educational Administration. **Educational Administration: Theory and Practice**. (1). (18). 121-142.

Wilcox, N. (2018). **Building Features that Impact Perceptions of Safety as Seen Through the Eyes of Students and Teachers** PhD Thesis Unpublished. Educational Leadership and Policy Studies, the faculty Polytechnic Institute, Virginia University. Virginia.