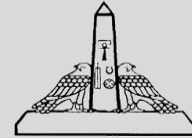


كلية الآداب

حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٥ (عدد إبريل – يونيو ٢٠١٧)

<http://www.aafu.journals.ekb.eg>

(دورية علمية محكمة)



جامعة عين شمس

أثر أسلوب دان ودان في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمي

شفاء إسماعيل إبراهيم *

طرائق تدريس اللغة العربية / كلية اللغات / جامعة بغداد

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استعمال أسلوب دان ودان في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية باستعمال أسلوب دان ودان، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة بالطريقة التقليدية.

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي من ثانوية الاعتدال للبنات، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٢٥) فقرة، حصل على الصدق والثبات، وبعد ذلك طبق الاختبار بصيغته النهائية على عينة البحث، وظهرت النتيجة الآتية:

إن أسلوب دان ودان له أثر فاعل إيجابي في التحصيل عند طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة التقليدية، وفي ضوء نتيجة البحث استنتجت الباحثة:

١. وجود أثر إيجابي للتدريس بأسلوب دان ودان في اكتساب الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية.

٢. إن استعمال أسلوب دان ودان يسهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ورفع كفايتها عند تجريبيها في المرحلة الإعدادية.

وأوصت الباحثة بتوصيات عدة منها:

١. الاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة كونها تسعى إلى تحقيق التفاعل بين المدرس والمتعلم، وبالتالي إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٢. تعريف مدرسي المدارس بأسلوب دان ودان وتجربتهم عليها في التدريس.

الكلمات المفتاحية: (دان ودان، الرابع العلمي، قواعد اللغة العربية).

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين. قال تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا).

مما لا شك فيه أن أي لغة في العالم لا يمكن دراستها على نحو صحيح بعيداً عن معرفة قواعدها، وكلما احتاج الفرد إلى القراءة أو الكتابة أو التعبير، لابد أن يكون ملماً بتلك القواعد، وهنا تتضح مشكلة عدم فهم الطلبة للمادة، وعدم استيعابهم لها؛ بسبب طريقة عرضها أحياناً، وتستمر تلك المشكلة في مراحل متقدمة ومنها مرحلة الإعدادية، فضلاً عن أنها مرحلة أساسية، وهي الركيزة لأي بلد من البلدان، فترى الأخطاء الكثيرة تنتشر بين الطلبة، وهنا يبرز دور المدرس في كيفية إيصال المادة التعليمية باختياره أساليب تساعد الطلبة في التفاعل مع المادة، ومن هذه الأساليب أسلوب "دان ودان" التي كانت ركيزة بحثنا لما يمتاز به من خصائص علمية تمكن الطلبة من الفهم، والتفاعل مع المادة واستيعابها، ولتحقيق التفاعل في تلك الطريقة شهدنا المنهج التجريبي لما يمتاز به بالدقة، وقد اعتمدت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وزعت خلاله المادة العلمية، والأهداف السلوكية، والاختبار التحصيلي؛ والتحقق من صدق الاختبار ونتائجه، أجريت بعض الإحصائيات منها (مربع كا، معامل ارتباط بيرسون، معامل الصعوبة...)، ثم توصلنا من خلالها إلى جملة من التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها في التعلم والتعليم، ولا يفوتني أن أذكر اعتمادي للعديد من المصادر العربية والإنكليزية، ومجموعة الدراسات السابقة التي أعاننتني في إجراء البحث.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً - مشكلة البحث

أشارت الدراسات التربوية الميدانية التي أجريت فروع اللغة العربية إلى وجود صعوبات في تدريسها، ولاسيما مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، وقد خلصت عدد من الدراسات الميدانية التي أجريت في مادة قواعد اللغة العربية إلى الضعف الموجود عند الطلبة في تحصيلها، وقد شخصت أسباب ذلك الضعف إلى مادة قواعد اللغة العربية كأن تكون:

١. موضوعاتها عديدة ومعقدة، ولها تعريفات وتفاصيل كثيرة تحتاج إلى المزيد من الشرح والتوضيح والتحليل.
 ٢. الكتاب المقرر لمادة قواعد اللغة العربية لا يحقق الأهداف المرجوة من تدريس هذه المادة.
 ٣. الطرائق والأساليب التدريسية المتبعة في تدريس هذه المادة، إذ تبقى شروحات تدرس ومتوناً تحفظ، وبذلك لا تسهم كثيراً في تحقيق ما تصبو إليه في جعل الطالب يفكر تفكيراً ابتكارياً واجتماعياً ومنفاعلاً (عون، ٢٠٠٢، ص ٥٢).
- لقد انصرفت مدارسنا بما هو ضروري وعنيت بتدريس قواعد اللغة العربية تدريجياً نظرياً جافاً، الأمر الذي زاد من آثار الضعف الظاهر في مستويات الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية (الغزوي، ١٩٨٥، ص ٩٧).

ومما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي في الآتي:

أ. ضعف طالبات المرحلة الإعدادية في مادة (قواعد اللغة العربية) وعدم تحقيق الأهداف المرجوة منها.

ب. القصور في الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة المتبعة في تدريس مادة (قواعد اللغة العربية) التي تحول دون جعل الطالبة تفكر تفكيراً علمياً يزيد ثقتها بالنفس ويمدها بالتفاعل الإيجابي بين لغتها والمجتمع.

ج. لم تجر دراسة ميدانية بحسب علم الباحثة استعملت أسلوب دان ودان (Dunn & Dunn) الحديث في تدريس مادة (قواعد اللغة العربية) في المرحلة الإعدادية؛ لذلك جاءت الدراسة الحالية محاولة لتعرف الأساليب الفضلى التي يمكن استعمالها لعلاج الضعف طالبات الصف الرابع الإعدادي في تحصيل قواعد اللغة العربية.

وتحاول الباحثة من خلال هذا البحث أن تحدد مشكلة بحثها من خلال الإجابة عن السؤال الآتي: هل أسلوب دان ودان أثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمي.

ثانياً - أهمية البحث

ميز الله عز وجل عن سائر الكائنات بالعقل واللغة، فلو لا تلك الميزتين ما ارتقت الأمم وتطورت، وما وصل إلينا شيء من الماضي لتربطه بالحاضر ونستفيد منه في المستقبل (زاير، ٢٠١٣، ص ١٩).

فاللغة هي مرآة الأمة العقلية، ودليلاً على مدى تقدمها العقلي والثقافي والفكري (أبو الضبعات، ٢٠٠٧، ص ٢٠-٢٥)، وقد أشار تشومسكي إلى المجال الإبداعي للغة، وإن اللغة إبداعية في تكوين الصيغ الجديدة من خلال نظام اتصالي يتميز بإمكانية ترتيب الإشارات الجديدة وتفسيرها (جرين، ١٩٩٣، ص ٩).

فاللغة أداة اتصال فكري بين الناس لتداول الخبرات وتنظيم السلوك (نوري، ١٩٧١، ص ١٤٠)، ولما كانت للغة أهمية عظيمة في مجالات الحياة المختلفة التي لم يطرأ عليها أي تغيير؛ وذلك لأن وصلت إلينا مكتملة بسبب مكانتها العظيمة والجليلة.

إن هذا التفضيل للغة العربية هو لما تحمله من خواص تعليمية تقوم على الإبانة والوضوح، فلا بيان كبيان لغة القرآن الكريم، ولا تعليم له إلا بهذه اللغة الحية المميزة، فالعربية كانت ولا تزال وستظل لغة الدين المتين التي ارتبطت به ارتباطاً وثيقاً أكسبها القدسية في نفوس المسلمين والأقوام الأخرى (زاير، ٢٠١٣، ص ٣٢).

وتتسم اللغة العربية بسمات متعددة في حروفها، مفرداتها، إعرابها، دقة تفسيرها، إيجازها، وهذه السمات التفت إليها المستشرقون والمؤرخون أمثال: المستشرق الألمانية (أنا ماري شميل) التي ترجمت القرآن الكريم إلى الألمانية، إذ قالت: اللغة العربية لغة موسيقية للغاية، ولا أستطيع أن أقول إلا أنها لا بد أن تكون لغة الجنة؛ كما للقرآن الكريم فضل على العربية كما يقول المستشرق الألماني (كارل بروكلمان)؛ إذ يقول بلغت العربية بفضل القرآن من الاتساع مدى لا تكاد تعرفه أي لغة أخرى من لغات الدنيا، والمسلمون جميعاً مؤمنون بأن العربية وحدها اللسان الذي أحل لهم أن يستعملوه في صلاتهم (الجوزي، ٢٠٠١، ص ٢٦).

إن تعلم قواعد اللغة العربية وتعلمها واجب علينا، فالنحو هو العلم الذي يبحث منه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً. أما قواعد اللغة العربية فهي عبارة تتسع لقواعد

النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة، ولكن قواعد اللغة العربية فيما درجت الكتب المدرسية على تناوله وتشمل قواعد النحو والصرف (الدليمي وكامل، ٢٠١٣، ص ٢٥).

فالقواعد أهم فروع اللغة العربية، وأكثرها اعتماداً على العقل والتفكير، ومنه ينطلق الطلبة أو المتعلمون إلى بغية فنون الكلام، وفروعه، وبه يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة، إذ يتوفر لهم حسن لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها، والتعبير بها (الليدي، ١٩٩٩، ص ٨١).

يظهر أهمية قواعد اللغة العربية ومكانتها في كلام رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، وعدد من الأوصياء والصحابه والعلماء ووصاياهم في تقويم اللسان العربي، وينهيه عن اللحن فيه، ومن ذلك قوله (صلى الله عليه وسلم): "رحم الله امرئ أصلح من لسانه" (الزجاجي، ١٩٥٩، ص ٩٦).

وتهدف دراسة قواعد اللغة العربية إلى إدراك مقاصد الكلام، وفهم ما يقرأ أو يسمع أو يكتب، أو يتحدث به فهماً صحيحاً، تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي، وتنتضح به المعاني والأفكار، وضوحاً للغموض فيه، ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب (عاشور ومحمد، ٢٠٠٧، ص ١٠٦).

ومما تقدم ندرك ما لقواعد اللغة العربية من أهمية كبيرة، إذ إنها تساعد في الحفاظ على اللغة العربية على الرغم من وجود اللغات الدارجة بين القبائل والبلدان العربية، فلو لا هذه القواعد لاستعمل كل قوم الألفاظ بحسب ما يريد، وعليه لا يمكن الاستغناء عنها وعن تعلمها وعن تعليمها؛ لذا يجب على المدرسين اتباع سلوك أقرب السبل وأيسرها لتعليم القواعد النحوية، وأن يفكروا في الطريقة المناسبة التي يلبسها لباساً يشد القلوب ويبعد عن التعقيد والالتواء (الرحيم، ١٩٧٩، ص ١١١).

لقد اهتمت الكثير من الدراسات العربية بالطرائق والأساليب التدريسية الحديثة، وضرورة اعتمادها في التدريس، وأهمية اعتماد أساليب تدريس تدريسية حديثة في التدريس، ومما يؤكد هذا الاهتمام انعقاد العديد من الندوات العلمية التي أكدت في توصياتها ضرورة ترسيخ العلم الحديث منهجاً وفكراً وتطبيقاً واستيعاباً، إذ جاء في الندوة العلمية المنعقدة في بغداد للمدة (٢٦-٨٢ شباط ١٩٨٣).

وفي الندوة العلمية بتاريخ (٢٥ تموز ١٩٨٤) المنعقدة في بغداد أيضاً تأكيد استعمال الطرائق والأساليب التدريسية الحديثة في التدريس (زاير، ٢٠١٣، ص ٦٨).

ومن ذلك لا بد من الأهمية الكبرى للأساليب التدريسية الحديثة في تذليل الكثير من الصعوبات وجوانب الضعف والمشكلات التي تواجه طالبات المرحلة الثانوية والإعدادية في التعليم.

ومما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. أهمية اللغة العربية مونها لغة القرآن، ولغة السنة النبوية الشريفة المطهرة.
٢. أهمية قواعد اللغة العربية كونها أساس فهم اللغة العربية.
٣. أهمية المرحلة الإعدادية كونها المرحلة التي تسهم في إعداد الطالبات وإعداداً أكاديمياً ومهنياً.
٤. إمكانية الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير تدريس قواعد اللغة العربية.
٥. أهمية الأساليب التدريسية الحديثة في مواكبة التطور والنهوض بواقع العملية التعليمية.

ثالثاً - هدف البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف أثر أسلوب دان ودان في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي.

رابعاً - حدود البحث

١. العينة: يتحدد تطبيق البحث على عينة من طالبات الصف الرابع العلمي بإحدى مدارس مدينة بغداد.

٢. المجال الزمني: طبق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

٣. المحتوى التدريسي: تم تدريس عدد من الموضوعات المقررة في كتاب قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الرابع العلمي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٤. من حيث المتغيرات التابعة: تم قياس التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة العربية.

خامساً - فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحصيل المجموعة التجريبية التي تدرس قواعد اللغة العربية بأسلوب دان ودان وبين المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

سادساً - تحديد مصطلحات البحث

١ - الأسلوب

عرف في قاموس أكسفورد Oxford بأنه الصفة التي تحدد عملاً ما تم إنجازه من الحداثة والتميز (Ashorndy, 1974, p.860).

٢ - أسلوب دان ودان

هو الخطوات التدريسية التي ستعتمدها الباحثة عند تدريس مادة (قواعد اللغة العربية) لطالبات المجموعة التجريبية من طالبات الصف الرابع الإعدادي لتحقيق الأهداف المرسومة لعملية التدريس

٣ - التحصيل

أ. لغة: حصل الشيء، حصولاً: بقي وذهب ما سواه، ويقال: ما حصل في يدي شيء منه: ما رجع، وحصل عليه كذا ثبت ووجب، وحصل فلان على الشيء: أدركه وناله (مصطفى وآخرون، ١٣٨٢هـ، ص ١٧٩).

ب. اصطلاحاً: عرفه كل من:

• سمارة وآخرون: بأنه: ((مقدار ما حققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة تعرضه لخبرات ومواقف تعليمية)) (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ص ٢٣).

• شحاته: بأنه: ((مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معيراً عنها بدرجات في الاختبار المعدّ بنحو يمكن معه قياس المستويات المحددة)) (شحاته، ٢٠٠٣، ص ٨٩).

التعريف الإجرائي للتحصيل:

الدرجات التي يحصل عليها طالبات الصف الرابع العلمي - عينة البحث - في الاختبار التحصيلي في موضوعات قواعد اللغة العربية التي درست والمعدّ من الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

٤ - قواعد اللغة العربية عرفها كل من:

- أ. الرحيم بأنها: ((قوانين نحوية نستعملها في الكلام لنوضح بها المعاني ولولاها لا يتسنى فهم ما في الكلام من معانٍ (الرحيم، ١٩٧٩، ص ٣٠).
 ب. ظافر بأنها: ((مصطلح محدد الدلالة ويشتمل على قواعد النحو والصرف، ينظم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط ذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو، ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها علم الصرف (ظافر، ١٩٨٤، ص ٢٨١).
 ج. عمر بأنه: ((علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، أو هو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده)) (عمر، ٢٠٠٥، ص ٢٨٩).

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية :

الموضوعات النحوية والصرفية التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في جمهورية العراق.

٥ - الصف الرابع العلمي:

المرحلة الدراسية التي يقبل بها الطلبة من حملة شهادة الدراسة المتوسطة، وهي جزء من المرحلة الإعدادية والثانوية، تشمل الصفوف: (الرابع بفرعيه الأدبي والعلمي، والخامس بفرعيه العلمي والأدبي، السادس بفرعيه العلمي والأدبي) (وزارة التربية العراقية، ٢٠٠٥، ص ١٢).

الفصل الثاني**جوانب نظرية ودراسات سابقة****جوانب النظرية****أسلوب دان ودان (Dunn & Dunn)**

يرى كل من (دان ودان) أن الناس مختلفون من أساليب تعلمهم بحسب شخصياتهم وطريقة تفكيرهم، مما يتطلب ابتكار مناخ وخبرات تشجيع كل فرد على أن يحقق أقصى ما يمكن من قدراته، والناس على اختلاف جوانبهم يستوجب دراسة سلوكهم، فالناس حينما يتفاعلون مع موقف ما يقومون بالوظائف الأساسية الآتية: (فهم الموقف والتفكير، والاستجابة له، وممارسة السلوك)، وهذه الوظائف تقودنا إلى أربعة فروق في الأسلوب هي:

١. يتعلق الأسلوب بالمعرفة.
٢. يتعلق الأسلوب بعملية تحديد المفاهيم.
٣. يتعلق الأسلوب بالمفاهيم.
٤. يتعلق الأسلوب بالسلوك (زاير وآخرون، ٢٠١٣، ص ٢٨١).

وعلى ذلك يكون دور المعلم تنظيم الصف ومساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة وتطوير مصادر المعرفة والحفاظ عليها وتسهيل الاكتساب المعرفي واختيار النشاط التعليمي المناسب ومتابعة تقدم الطلبة نحو الهدف، فالمعلم عند دان ودان هو صاحب القيادة في التعليم وتسهيله وعليه أن يفهم كيفية تعليم الطلبة وعدم تجاهل الفروق الفردية بينهم ويجدر به أن يكون قادراً على إدارة المجموعات الصغيرة والكبيرة واستعمال

إجراءات تعليمية متنوعة وتعديل البيئة التعليمية لتناسب الطالب ونمطه المفضل، وبذلك تتحقق فاعلية الطالب نحو اكتساب المعرفة (Dunn & Dunn,1993,p.13).

فالفرد هو مجموعة من الصفات البيولوجية والخصائص التطورية التي يتفرد بها عن غيره، وتؤثر هذه الخصائص على كيفية تعلمه والمعلومات والمهارات الجديدة التي هو بحاجة لها، فإذا ما تم تهيئة الأوضاع التعليمية بطريقة تستغل مراكز القوة في التعلم لدى الفرد فإن نوعية التعلم ستتحسن (Gregore&Butl,1984,p.17). أهمية قواعد اللغة العربية

يعد الحفاظ على القرآن الكريم هو الدافع الرئيس والمباشر إلى التفكير في وضع قواعد وأصول لحماية اللغة وضبطها، فضلاً عن دوافع أخرى تضافرت جميعها على هذا العمل الجليل وأوضح هذه الدوافع هما دافعان:
١. الدافع الديني:

إذ خشى المسلمون على كتابهم من أن يصيبه اللحن في قراءته أو التصحيف في أحرفه، فيؤدي ذلك إلى تحريف آياته وتغيير المراد، وبذلك تتغير الأحكام المأخوذة منه والمبنية عليه.

٢. الدافع الاجتماعي والقومي:

ويأتي هذا الدافع مكملاً للدافع الأول ومرتبباً به أشد ارتباطاً وأوثقه، فقد كانت البيئات الإسلامية كافة تعص بالقوميات المختلفة التي كانت تسكن في البلاد المفتوحة أو التي هاجرت إليها بعد الفتوحات الإسلامية، وانتشرت نتيجة لتجمع هذه القوميات لغات متعددة أثرت في ألسنة العرب، فخشى علماء المسلمين على اللغة العربية من الضياع نتيجة هذا الاختلاط (عاشور، ٢٠٠٧، ص ١٠٧).

ب - الدراسات السابقة

١ - دراسة التميمي ١٩٩٩م

- أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت التعرف ((أثر استراتيجيات الاختبارات القبليّة في تحصيل طالبات الرابع العام في قواعد اللغة العربية)).
- بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة، وزعن على مجموعتين: الأولى تجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالبة، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٣٠) طالبة.
- اعتمدت الباحثة أحد تصاميم الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط، كوفئ بين أفراد المجموعتين المتغيرات الآتية: (العمر الزمني بالشهور، ودرجات مادة اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط، ودرجات مادة قواعد اللغة العربية في امتحان الشهر الأول للصف الرابع العام، والتحصيل الدراسي للأبوين.
- اعتمدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد كونه من (٣٠) فقرة، تحققت من صدقه وثباته.
- درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها أو الموضوعات التي درست في أثناء التجربة هي: (جمع المذكر السالم والملحق به، والأسماء الخمسة، والأفعال الخمسة، والفعل المضارع المعتل الآخر).
- استمرت التجربة (١١) أسبوعاً، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:

لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (التمييزي، ١٩٩٩، ص ١٧-٦٥).

٢- دراسة الزامل ٢٠٠١م

- أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت التعرف ((أثر الموضوعات المترابطة في تدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل طلبة الصف الرابع الإعدادي)).

- بلغت عينة الدراسة (٩٤) طالب وطالبة، وزعوا عشوائياً على مجموعتين بواقع (٤٥) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية، إذ بلغ عدد الطلاب (١٩) طالباً، والطالبات (٢٦) طالبة، و(٤٩) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة، إذ بلغ عدد الطلاب (٢٦) طالباً، والطالبات (٢٣) طالبة، كوفئ بينهما في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني، درجات قواعد اللغة العربية للعام السابق، ودرجات الاختبار القبلي بالمعلومات السابقة في قواعد اللغة العربية).

- اعتمد الباحث أحد تصاميم الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط.

- اعتمد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من سؤالين: الأول من نوع الاختبار من متعدد بلغت عدد فقراته (٣٥) فقرة، والثاني من نوع الإكمال تكون من (٢٥) فقرة تحقق من صدقه وثباته.

- درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث والموضوعات التي درست في أثناء التجربة هي: (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، الأدوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والأدوات التي تجزم فعلين، فعل الأمر).

- استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً بلغ (١٧) أسبوعاً، وبعد تحليل البيانات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:

١. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تحصيل طلبة المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة وطالباتها ولمصلحة الطالبات (الزامل، ٢٠٠١، ص ١٢-٦٥).

٣- دراسة الأسدي ٢٠٠٤م

- أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت التعرف ((أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية)).

- بلغت عينة الدراسة (٨٠) طالب، بواقع (٤٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٤٠) طالباً للمجموعة الضابطة.

- اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط. كوفئ بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية: (المعلومات السابقة، اختبار قبلي، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين).

- أعد الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد مؤلفاً (٢٤) فقرة تحقق من صدقه وثباته.

- درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث والموضوعات التي درست في أثناء التجربة هي: (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، الأدوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والأدوات التي تجزم فعلين، فعل الأمر).
- استمرت التجربة (٩) أسابيع، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:
تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) (الأسدي، ٢٠١٤، ص ١٧-٩٤).
- ٤- دراسة زيدان ٢٠٠٨م
- أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت التعرف ((أثر التعليم التنافسي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام)).
- بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة، وزعن على مجموعتين: الأولى تجريبية وعدد أفرادها (٣٠) طالبة، والأخرى ضابطة وعدد أفرادها (٣٠) طالبة. كوفئ بينهما في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق).
- اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط.
- أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد مؤلفاً (٣٠) فقرة تحقق من صدقه وثباته.
- درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث والموضوعات التي درست في أثناء التجربة هي: (بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، الأدوات التي تجزم فعل مضارع واحد، والأدوات التي تجزم فعلين، فعل الأمر).
- استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً بلغ (١٧) أسبوعاً، وبعد تحصيل البيانات وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية:
تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعليم التنافسي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (زيدان، ٢٠٠٨، ص ١٩-٨٩).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث وإجراءاته

يعد اختيار منهجية البحث التي تتناسب مع مشكلة البحث هي أولى الخطوات التي على الباحث أن يخطوها في بحثه للوصول به إلى تحقيق أهدافه التي يصبوا إليها، الذي يتلاءم مع مشكلة البحث الحالي هو منهج البحث التجريبي وهو أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاية للحصول على نتائج يوثق بها (عبد الحفيظ ومصطفى، ٢٠٠٠، ص ١٢٥).

ثانياً : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي برنامج عمل للإجراءات وأسلوب تنفيذ التجربة وتخطيطها للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها التي يمكن من خلالها اختبار الفروض والوصول إلى نتائج صادقة حول العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة ،)

ويست ، ١٩٨٨ ، ص ٢٥٥) ، وبما ان البحث الحالي يهدف الى تعرف أثر اسلوب دان و دان في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العلمي اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة ، ذو الاختبار البعدي فقط وشكل (١) يوضح ذلك.

شكل رقم (١)

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اسلوب دان ودان	بعدي	تحصيل قواعد اللغة العربية	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية			

ثالثاً : مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية (الصف الرابع العلمي) المتواجدات في مديرية تربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

رابعاً : عينة البحث

لغرض تطبيق تجربة الدراسة الحالية، اختارت الباحثة قصدياً إعدادية الاعتدال للنبات التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية؛ وذلك لإبداء الإدارة التعاون مع الباحثة في إجراء تجربتها وتسهيلها و كون المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع العلمي. وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، فبلغ عدد طالبات الشعبتين (٧٤) طالبة بواقع (٣٩) طالبة في المجموعة التجريبية و (٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة، وبلغ عدد الطالبات الراسبات (١٤) طالبة بواقع (٩) طالبات في المجموعة التجريبية و(٥) طالبات في المجموعة الضابطة، استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من عينة بحثها بسبب امتلاكهن خبرات سابقة عن موضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس خلال مدة التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وتم استبعادهن إحصائياً فقط من نتائج الاختبار مع إبقائهن في الصف حفاظاً على النظام المدرسي وسرية التجربة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (١٤) طالبة أصبحت عينة البحث بصورتها النهائية متكونة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) في كل مجموعة.

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع بتطبيق التجربة إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج الدراسة وهي: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأباء ، التحصيل الدراسي للأمهات ، اختبار الذكاء، درجات العام السابق للغة العربية) وقد حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين من الطالبات مباشرة من طريق استمارة خاصة، أعدتها ووزعتها الباحثة بين الطالبات. وهذه المتغيرات هي:

أ- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

فيما يخص العمر الزمني للطالبات فقد حسبت الباحثة المتوسط الحسابي لأعمار الطالبات مجموعتي البحث، فكان (٣٦٦٧ ، ٢٠٢) شهراً للمجموعة الضابطة و(٤٠٠٠ ، ١٩٨) للمجموعة التجريبية، وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبدرجة حرية (٥٨)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٤٨٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (٢) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

متوسط أعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الضابطة	٣٠	٢٠٢,٣٦٦	١٢,٥٣٢	١,٤٨٩	٥٨	٢	غير دالة
التجريبية	٣٠	١٩٨,٤٠٠	٧,٤٦٧				

ب - اختبار الذكاء :

للتأكد من تكافؤ مجموعتي عينة الدراسة في مستوى الذكاء اعتمدت الباحثة على اختبار (G.C Raven) للمصفوفات المتتابعة (اختبار المصفوفات المتتابعة القياس العراقي) وهو اختبار غير لغوي لقابلية الفرد ونشاطه العقلي (الدباغ وآخران، ١٩٨٣، ص ١-٦٠) فطبقت الباحثة الاختبار على مجموعتي الدراسة في الوقت نفسه وفي ظروف متشابهة بمساعدة إحدى المدرسات، بلغ متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة (٢٩,٢٦٦) ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية (٣٠,٩٦٦) وبلغ الانحراف المعياري لدرجات الطالبات في المجموعة الضابطة (١٠,٥٤٦) والانحراف المعياري لدرجات الطالبات في المجموعة التجريبية (٨,٤٢٢)، ولمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين فوجد أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٦٩٠,٠) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) متكافئتان في متغير الذكاء، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يوضح تكافؤ مجموعتي الدراسة - الضابطة والتجريبية - في متغير الذكاء

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الضابطة	٣٠	٢٩,٢٦٦	١٠,٥٤٦	٠,٦٩٠	٥٨	٢	غير دالة
التجريبية	٣٠	٣٠,٩٦٦	٨,٤٢٢				

ج - التحصيل الدراسي للآباء

يعد جمع البيانات عن التحصيل الدراسي للآباء في مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) كانت مستويات التحصيل هي: (يقراً ويكتب، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد، كلية فما فوق) وكانت الأعداد لكل مستوى من هذه المستويات على وفق ما موضح في جدول (٤)، ولمعرفة تكافؤ مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي للآباء استعملت الباحثة معادلة مربع كاي (كا^٢) وبعد حساب قيمة كاي (كا^٢) اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ بلغت قيمة كاي (كا^٢) المحسوبة (٠,٦٥) أقل من قيمة كاي (كا^٢) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

وبدرجة حرية (٢) والبالغة (٥,٩٩) وهذا يدل على أن مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) متكافئتان في التحصيل الدراسي للإبلاء .

جدول (٤)

يوضح تكافؤ مجموعتي الدراسة - الضابطة والتجريبية - في متغير التحصيل الدراسي للإبلاء

المجموعات	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	كلية فما فوق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	درجة الحرية	قيمة كا ^٢ الجدولية	الدلالة
الضابطة	١	٦	٤	٩	٥	٥	٠,٦٥	٢	٥,٩٩	غير دالة
التجريبية	—	٢	١٢	٧	٤	٥				

د - التحصيل الدراسي للأمهات :

بعد جمع البيانات عن تحصيل الأمهات لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية كانت مستويات التحصيل هي (يقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد، كلية فما فوق) وكانت الأعداد لكل مستوى من هذه المستويات على وفق ما موضح في جدول (٥) ولمعرفة تكافؤ مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في التحصيل الدراسي للأمهات اختارت الباحثة معادلة مربع كاي (كا^٢)، وبعد حساب قيمة كاي (كا^٢) إتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت قيمة كاي (كا^٢) المحسوبة البالغة (٠,٢٨) أقل من قيمة كاي (كا^٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩) وبدرجة حرية (٢) وهذا يدل على أن مجموعتي الدراسة (الضابطة و التجريبية) متكافئتان في التحصيل الدراسي للأمهات.

جدول (٥)

يوضح تكافؤ مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في متغير التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعات	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	كلية فما فوق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	درجة الحرية	قيمة كا ^٢ الجدولية	الدلالة
الضابطة	٦	٥	٨	٢	٥	٤	٠,٢٨	٢	٥,٩٩	غير دالة
التجريبية	١	٨	٩	٦	٤	٢				

دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب) و(ابتدائية)، (دبلوم ، بكالوريوس فما فوق) مع بعضها لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (٥).

هـ - درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠١٤-٢٠١٥)

حصلت الباحثة على درجات الطالبات لمادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠١٤-٢٠١٥) من سجل الدرجات بالتعاون مع إدارة المدرسة ، وبعد تحليل البيانات المتعلقة بهذا المتغير بلغ متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية (٧٠,٢٦٦) درجة، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٧,٤٦٦) درجة ولمعرفة دلالة الفرق استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات طالبات المجموعتين، اتضح أن الفرق ليس ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,١٧٨) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي

البحث التجريبي والضابطة متكافئتان إحصائياً في المتغير السابق وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق

المجموعات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الضابطة	٣٠	٦٧،٤٦٦	٩،١٩٨	١،١٧٨	٥٨	٢	غير دالة
التجريبية	٣٠	٧٠،٢٦٦	٩،٢٢١				

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة

يعد ضبط المتغيرات واحد من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي، وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، بمعنى ان يتمكن الباحث من عزو معظم التباين في المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس إلى متغيرات أخرى، وبالنتيجة تقليل تباين الخطأ (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ص١٢٢)، تم إجراء التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في خمسة متغيرات ترى الباحثة انها قد تؤثر في المتغيرات التابعة وبالتالي سلامة التجربة. وفيما يأتي المتغيرات الدخيلة، وكيفية ضبطها والتحكم فيها :

أ - اختيار أفراد العينة :

حاولت الباحثة الحد من المتغيرات الدخيلة باختيار أفراد كل مجموعة عشوائياً من بين المجموعتين، ومن طريق المعالجة الإحصائية بين أفراد المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني) درجات العام السابق للغة العربية، والذكاء والتحصيل الدراسي للأبوين وذلك للثبوت من تكافؤ المجموعتين وضمان السلامة الداخلية للتجربة، وتوصلت الباحثة إلى ان المجموعتين متكافئتان في هذه المتغيرات.

ب - النضج :

قد تحدث تغيرات بايولوجية أو نفسية أو عقلية على الفرد نفسه الذي يخضع للتجربة في أثناء مدة التجربة بحيث تؤثر ايجابياً أو سلبياً في نتائج الدراسة ، مما لا يفسح المجال لعزو نتائج الدراسة إلى التجربة فقط نحو التعب والنمو(ملحم، ٢٠٠٠، ص٣٦٢)، ولخضوع مجموعتي الدراسة لظروف متشابهة ، وبيئة متقاربة ، ومدة زمنية واحدة، فلم يكن لهذا العامل أي تأثير، ولو فرضنا ان لهذا العامل تأثير فمن البديهي ان يكون تأثيره في كلتي المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبصورة متساوية .

ج - المتغيرات المصاحبة :

ويقصد فيها ما يحتمل حدوثه من حوادث في أثناء مدة التجربة وتكون ذات اثر في المتغير التابع (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ص١٢٦)، ولم تتعرض التجربة إلى أي حادث يؤثر في سيرها ويكون ذات تأثير في المتغير التابع إلى جانب المتغير المستقل، إذ أن غالبية الأحداث التي حدثت عامة وتأثيرها في المجموعتين بالقدر نفسه، وساعد على ذلك الإعداد المسبق لجدول الحصص اليومية.

د - الاندثار التجريبي :

وهو الأثر المتولد من انقطاع أو ترك عدد من طلبة مجموعتي الدراسة في أثناء التجربة مما يؤدي إلى التأثير في متوسط تحصيل المجموعة (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ١٢٧)، ولم تتعرض التجربة إلى مثل هذا العامل إما فيما يخص غياب الطالبات عن الدوام، فقد كان متقاربا في المجموعتين ولم يخرج عن الحالة الاعتيادية .

و - أثر الإجراءات التجريبية :

١. عدم إطلاع الطالبات بأنهن يخضعن للدراسة والتجربة ؛ وذلك حرصا على النتائج ولضمان عدم تغيرهن لإجاباتهن وتفاعلهن وتم تعريف الباحثة للطالبات كونها مدرسة جديدة لمادة البلاغة حرصا على ضبط هذا العامل.
٢. تفاعل الظروف التجريبية مع التجربة : أجريت التجربة في ظروف تجريبية متشابهة، ولاسيما فيما يتعلق بالعوامل الفيزيائية للتجربة مثل (الإضاءة، والصوت، والحرارة، والتهوية، والبنية، والمقاعد الدراسية ونوعيتها، وغير ذلك من طريق المحافظة على ثبات هذه العوامل طوال مدة التجربة لكلا المجموعتين وبالتساوي، من خلال إجراء التجربة في بناية واحدة، وفي قاعتين دراسيتين متشابهتين، ومتجاورتين ومتساويتين في النواحي كلها.
٣. المدرس: درست الباحثة نفسها المجموعتين (الضابطة والتجريبية).
٤. توزيع الحصص :

بعد الأخذ بالعوامل قامت الباحثة بتوزيع الحصص بنحو متساو بين مجموعتي الدراسة، فقد كانت تدرس (حصتين) أسبوعيا لكل مجموعة بحسب توزيع الإدارة المدرسة للمواد الدراسية لفروع اللغة العربية، فكان نصيب مادة قواعد اللغة العربية حصتين أسبوعياً، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧)**يوضح توزيع حصص مادة قواعد اللغة العربية**

المجموعة	اليوم	الحصّة	الوقت	الأسلوب
التجريبية	الثلاثاء	الأولى	٨ صباحا	أسلوب دان ودان
الضابطة	الثلاثاء	الثانية	٨،٤٥ صباحا	الطريقة الاعتيادية
الضابطة	الخميس	الأولى	٨ صباحا	الطريقة الاعتيادية
التجريبية	الخميس	الثانية	٨،٤٥ صباحا	أسلوب دان ودان

٥ - مدة التجربة :

كانت مدة التجربة واحدة لطالبات مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) وقد استغرقت التجربة الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦).

٦ - تحديد المادة العلمية :

كانت الموضوعات الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي الدراسة وعددها ثمانية موضوعات هي: ((بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً)، جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعليين)، أعراب أسماء الشرط، بناء الفعل المضارع، بناء فعل الأمر)).

٧- تحديد الأهداف السلوكية :

تم تحديد الأهداف السلوكية لكل مفردة من مفردات المحتوى التعليمي لمادة القواعد في صورة نتائج تعليمية محددة، وواضحة، ويمكن قياسها، وقد تثبتت من صلاحية الأهداف السلوكية من طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية، والعلوم التربوية والنفسية، على ما في ملحق رقم (١) وقد اتفقت وجه نظر الخبراء والمحكمين على صلاحيتها عدا عدد من الملاحظات في صياغة عدد من الأهداف السلوكية وقد عدلتها الباحثة .

وركزت الباحثة على تحديد الأهداف السلوكية لأهميتها الكبيرة، إذ تعد صياغة الأهداف السلوكية خطوة مهمة في إعداد أي خطة أو برنامج تدريسي لأنها توضح ما ينبغي على المتعلم عمله عند انتهائه من دراسة المحتوى التعليمي (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ : ٢٢٤)، وصاغت الباحثة الأهداف السلوكية ووزعتها على موضوعات المحتوى التعليمي ، إذ بلغ عدد الأهداف السلوكية (٤٥) هدفا سلوكيا، وزعت على المستويات الثلاثة للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) للأهداف السلوكية، بواقع (٨) أهداف للمعرفة، و(١٥) هدفا للفهم، و (٢٢) هدف للتطبيق، تم توزيعها على الموضوعات الرئيسية لمفردات المحتوى التعليمي، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

يوضح الأهداف السلوكية لكل موضوع وفي كل مستوى من المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي

ت	الموضوع	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
١.	بناء الفعل الماضي	١	٢	٣	٦
٢.	رفع الفعل المضارع	١	٢	٢	٥
٣.	نصب الفعل المضارع	١	٣	٣	٧
٤.	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلا واحدا)	١	٢	٣	٦
٥.	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين)	١	٢	٢	٥
٦.	إعراب أسماء الشرط	١	١	٣	٥
٧.	بناء الفعل المضارع	١	٢	٣	٦
٨.	بناء فعل الأمر	١	١	٣	٥
	المجموع	٨	١٥	٢٢	٤٥

٨- إعداد الخطط التدريسية :

يمثل التخطيط الرؤيوة الواعية والشاملة لجميع عناصر العملية التربوية وأبعادها، وما يحصل من تفاعل بين هذه العناصر بعضها مع بعض يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية والتربوية (جامل ، ٢٠٠٠، ص ٢٧) ، أعدت الباحثة الخطط التدريسية اليومية، لكل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية المتمثلة بالمحتوى التعليمي، على وفق أسلوب دان ودان للمجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.

وقد عرضت الباحثة هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (١)، وفي ضوء

ملاحظات الخبراء وتوجيهاتهم أجرت الباحثة عددا من التعديلات عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ كما في ملحق (٢).

٩- بناء أداة البحث:

أ - اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية ((بناء الفعل الماضي، رفع الفعل المضارع، نصب الفعل المضارع، جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً)، جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين)، أعراب أسماء الشرط، بناء الفعل المضارع، بناء فعل الأمر))، وقد اتبعت الباحثة في إعداد الاختبار الخطوات الآتية :
ب- بناء الاختبار: لما كانت الدراسة الحالية تتطلب إعداد اختبار لـ تحصيل قواعد اللغة العربية عند الطالبات عينة الدراسة لمعرفة أثر أسلوب دان ودان، ولعدم وجود اختبار جاهز في مادة قواعد اللغة العربية مناسب للدراسة الحالية، أعدت الباحثة اختباراً معتمداً على المحتوى التعليمي للمادة الدراسية متسماً بالصدق والثبات والموضوعية .
ج- تحديد الهدف من الاختبار: عند تصميم أي اختبار ينبغي على مصممه النظر مسبقاً إلى الهدف الذي يسعى إليه من بناء اختبار هـ ، ومن ثم صياغته ، وتصميم أسئلة الاختبار لتتناسب والهدف الذي صمم له (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٠١) ، ويرمي الاختبار في الدراسة الحالية معرفة أثر أسلوب دان ودان في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العلمي .

د - تحديد نوع فقرات الاختبار: أعدت الباحثة فقرات الاختبار لمادة قواعد اللغة العربية من نوع الاختبارات الموضوعية فهي الأكثر شيوعاً في الوقت الحاضر، والأكثر استعمالاً من التريبيين، كونها تتميز بموضوعية التصحيح فلا تتأثر بالخصائص الذاتية للمصحح وتتسم بالصدق والثبات والشمول كذلك تمكن واضعها من تغطية أجزاء المادة الدراسية وأهدافها (خلف الله، ٢٠٠٢ : ٣٢ - ٣٣).
و- صياغة فقرات الاختبار: صاغت الباحثة فقرات الاختبار، فبلغ عدد فقرات الاختبار الكلي (٢٥) فقرة.

ر- صدق الاختبار: يمثل صدق الاختبار إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته ، ويقصد بالاختبار الصادق هو: الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٧٢) ، وللتثبت من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع لها عمدت الباحثة إلى استعمال:

١- الصدق الظاهري: وهو الإشارة إلى مدى قياس الاختبار لما وضع له ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من طريق توافق تقديرات الخبراء والمحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة، والصدق الظاهري يقصد فيه المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع له (العزاوي ، ٢٠٠٧ ، ٩٤)، وقد عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية، على ما في ملحق (١)، يهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها والمستويات التي تقيسها ومدى ملائمتها لمستويات الطالبات (عينة الدراسة)، اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين المحكمين بشأن صلاحية الفقرة حداً أدنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار، وفي ضوء ذلك عدلت عدداً من فقرات الاختبار التي لم تحصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من الآراء، وبذلك أصبح عدد فقرات الاختبار (٢٥)

- فقرة، ملحق (٢) وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيته.
- ٢- صياغة الاختبار وتحديد تعليماته: بعد التثبت من صلاحية فقرات الاختبار وصدقها، حددت الباحثة التعليمات اللازمة للاختبار، وكيفية الإجابة عن فقراته ليتسنى تقديمه للعينة الاستطلاعية فضمت تعليمات الاختبار معلومات عامة عنه، الهدف منه، وعدد فقراته، وتوزيع الدرجات لكل فقرة في كل سؤال فخصص درجة واحدة لكل فقرة، لتصبح الدرجة العليا للاختبار (٢٥) درجة، والدرجة الدنيا (صفر) وبذلك أصبح الاختبار جاهزا لتطبيقه على عينة استطلاعية ليتسنى للباحثة تحليل فقراته إحصائيا والتثبت من ثباته ومدى صلاحية فقراته من حيث درجة صعوبة كل فقرة ودرجة تمييزها.
- ٣- التطبيق الأولي للاختبار : طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه، ولها مواصفات عينة البحث نفسها، وتألفت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية أمانة للبنات وثانوية النجاة، ويعد تطبيق الاختبار وتصحيح الإجابات أخذت الباحثة مجموعتين من درجات الطالبات بنسبة (٢٧%) للمجموعة العليا، ونسبة (٢٧%) للمجموعة الدنيا، وبهذا بلغ عدد الطالبات في العينة الاستطلاعية للمجموعتين (٧٠) طالبة، بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة العليا و(٣٥) طالبة في المجموعة الدنيا.
- ٣- أ. تحديد الزمن المناسب للاختبار: توصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار من طريق اختبار متوسط زمن طالبات المجموعتين، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند انتهائهن من الإجابة، واستعملت الباحثة المعادلة الآتية في استخراج زمن الإجابة:
- $$\text{متوسط زمن الإجابة} = \frac{\text{زمن الطالبة الأولى} + \text{زمن الطالبة الثانية} + \text{زمن الطالبة الثالثة} + \dots}{\text{العدد الكلي}}$$
- فكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة.
- ٣- ب. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
- تعد عملية تحليل فقرات الاختبار على درجة عالية من الأهمية لما تؤديه من فوائد تساعد على الخروج بأدوات قياس فعالة تعمل على قياس السمات قياسا دقيقا، وتعمل على تطوير فقرات الاختبار إلى الحد الذي يجعلها تسهم إسهاما ذا دلالة فيما ليقبسه ذلك الاختبار (النبهان، ٢٠٠٤، ص١٨٨).
- وعادة تحلل الفقرات الاختبارية على النحو الآتي:
- ١- ترتيب أوراق الإجابة تصاعديا أو تنازليا بحسب الدرجة الكلية للاختبار.
 - ٢- تؤخذ فئتين من الأوراق:
 - أ- إذا كان عدد الطالبات اقل من (١٠٠) فإنه يمكن قسمته على فئتين هي أعلى من (٥٠%) هي الفئة العليا واقل من (٥٠%) وهي الفئة الدنيا.
 - ب- إذا كان عدد الطالبات أكثر من (١٠٠) فإنه يمكن قسمته على فئتين هي أعلى من (٢٧%) هي الفئة العليا واقل من (٢٧%) وهي الفئة الدنيا.
 - ٣- تقدير درجة الصعوبة والسهولة للاختبار.
 - ٤- تقدير الدرجة التمييزية للاختبار، بمعنى اختبار قدرة الفقرة على التمييز بين الطالبة القوية والطالبة الضعيفة (العزاوي، ٢٠٠٧، ص٧٨).

وبعد تصحيح إجابات الطالبات ، رتبت الباحثة درجاتهن تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ومن ثم قسمت أوراق الإجابة على فئتين (مجموعتين) واختارت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا، و(٢٧%) من المجموعة الدنيا، إذ بلغ عدد الطالبات في المجموعة العليا (٣٥) طالبة، وبلغ عدد الطالبات في المجموعة الدنيا (٣٥) طالبة، ثم حساب مستوى الصعوبة، وقوة التمييز، وعلى النحو الآتي:

أ- مستوى صعوبة الفقرات : بعد إن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية وجدتها تتراوح بين (٠,٣٠) و(٠,٧٧)، ويرى أيبل إن الفقرات الاختيارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) و(٠,٨٠) (Bloom.1971.p:66) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة والجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩)

معاملات صعوبة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم

ت	المعامل	ت	المعامل	ت	المعامل
١.	٠,٦٥	١١,	٠,٤٤	٢١,	٠,٥٩
٢.	٠,٥٠	١٢,	٠,٦٧	٢٢,	٠,٤٨
٣.	٠,٤٥	١٣,	٠,٦٠	٢٣,	٠,٣٧
٤.	٠,٧٧	١٤,	٠,٦٢	٢٤,	٠,٣٧
٥.	٠,٦٧	١٥,	٠,٤٧	٢٥,	٠,٣٠
٦.	٠,٦٣	١٦,	٠,٦٩	٢٦,	٠,٤٦
٧.	٠,٥٩	١٧,	٠,٦١	٢٧,	٠,٤٦
٨.	٠,٤٦	١٨,	٠,٧١	٢٨,	٠,٣٠
٩.	٠,٥٤	١٩,	٠,٤٤	٢٩,	٠,٣٤
١٠.	٠,٦٦	٢٠,	٠,٧٦	٣٠,	٠,٤٩

ب- قوة تمييز الفقرات :

بعد إن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية وجدتها تتراوح بين (٠,٣٢) و (٠,٦٤) والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠٠) ، لذا أبقت الباحثة على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات القوة التمييزية لفقرات اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية

ت	المعامل	ت	المعامل	ت	المعامل
١,	٠,٤٨	١١,	٠,٤٠	٢١,	٠,٦٢
٢,	٠,٥٠	١٢,	٠,٣٥	٢٢,	٠,٣٣
٣,	٠,٥٨	١٣,	٠,٣٧	٢٣,	٠,٣٨
٤,	٠,٤٠	١٤,	٠,٤٥	٢٤,	٠,٤٢
٥,	٠,٣٢	١٥,	٠,٣٩	٢٥,	٠,٤٥
٦,	٠,٣٦	١٦,	٠,٣٨	٢٦,	٠,٥١
٧,	٠,٤٤	١٧,	٠,٤٤	٢٧,	٠,٤٢

٠,٣٥	٢٨,	٠,٣٣	١٨,	٥٢,٠	٨,
٠,٥٧	٢٩,	٠,٦٤	١٩,	٠,٤٤	٩,
٠,٤٤	٣٠,	٠,٣٧	٢٠,	٠,٣٣	١٠,

فعالية البدائل الخاطئة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختبار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلاب الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة (امطانيوس، ١٩٩٧: ١٠١)، وبعد أن أجريت العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ظهر لديها إن البدائل الخاطئة لفقرات السؤال من اختبار الاكتساب النهائي قد جذبت إليها عدد من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعاً دون حذف أو تعديل، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات تحصيل قواعد اللغة العربية

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١	٠,١٩-	٠,١٩-	٠,١٥-
٢	٠,١١-	٠,١٤-	٠,١٥-
٣	٠,١٢-	٠,٢٠-	٠,١١-
٤	٠,١١-	٠,١١-	٠,١٩-
٥	٠,١١-	٠,١٢-	٠,١٧-
٦	٠,١٣-	٠,١٥-	٠,١١-
٧	٠,١١-	٠,١٥-	٠,١٣-
٨	٠,١٣-	٠,١٢-	٠,١١-
٩	٠,١٣-	٠,١٩-	٠,١٥-
١٠	٠,١١-	٠,١٨-	٠,١١-
١١	٠,١١-	٠,١١-	٠,١٤-
١٢	٠,١٣-	٠,١٨-	١٩,٠٠-
١٣	٠,١٢-	٠,١٤-	٠,١٨-
١٤	٠,١٧-	٠,١٤-	٠,١٣-
١٥	٠,١٣-	٠,١٩-	٠,١٧-
١٦	٠,٢٠-	٠,١٨-	٠,١٣-
١٧	٠,١٧-	٠,١١-	٠,١٥-
١٨	٠,١٧-	٠,١١-	٠,٢٩-
١٩	٠,٢٩-	٠,٢٥-	٠,١٧-
٢٠	٠,١٣-	٠,١١-	٠,١٥-
٢١	٠,١٣-	٠,١٢-	٠,١٧-
٢٢	٠,٢٤-	٠,٣٣-	٠,١٣-
٢٣	٠,١٩-	٠,٣٣-	٠,١١-
٢٤	٠,١٨-	٠,١١-	٠,١٣-
٢٥	٠,١١-	٠,١٧-	٠,١١-

علاقة الدرجة الكلية بدرجة كل فقرة من فقرات اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية - طريقة الاتساق الداخلي: وتعد هذه الطريقة من أدق الوسائل لحساب صدق الفقرات في قياس المفهوم فهي تقدم اختباراً متجانساً بحيث إن كل فقرة تقيس البعد السلوكي الذي

يقيسه الاختبار ككل كما أنها تبرز الترابط الموجود بين فقرات الاختبار (عبد المنعم ، ١٩٩٣، ص ١٧١)، وللتحقق من صدق فقرات اختبار البحث الحالي، اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للاختبار، بعده محكاً داخلياً يمكن من طريقه استخراج معاملات صدق فقرات الاختبار وذلك في حالة عدم توافر محك خارجي (ملحم ، ٢٠٠٢، ص ٢٦٨) ، واستعملت لذلك معامل الارتباط الثنائي (بوينت بايسيريل) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للإجابة، وبعد استحصا النتائج وموازنة معاملات الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وبالقيمة (٠،١٣٩) تبين ان جميع الفقرات دالة إحصائياً وجدول (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١٢)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار تحصيل قواعد اللغة العربية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١.	٠،١٨٧	١٦.	٠،٤٥٨
٢.	٠،١٦٧	١٧.	٠،٣٤٣
٣.	٠،٣٣٧	١٨.	٠،٢٩٩
٤.	٠،٢٧٥	١٩.	٠،٣٧٧
٥.	٠،٢٧٩	٢٠.	٠،٣٥٤
٦.	٠،٢٩٠	٢١.	٠،٤٦٣
٧.	٠،٣٠٢	٢٢.	٠،٥٩٧
٨.	٠،٢٥١	٢٣.	٠،٣٣٣
٩.	٠،٢١٢	٢٤.	٠،٤١٠
١٠.	٠،٤١٣	٢٥.	٠،٢٩٠
١١.	٠،٤٢٤	٢٦.	٠،٢٦٧
١٢.	٠،٣٤٩	٢٧.	٠،٥٢٥
١٣.	٠،١٦٢	٢٨.	٠،٤٣٧
١٤.	٠،٣٠١	٢٩.	٠،٣٩٣
١٥.	٠،١٤٧	٣٠.	٠،٥٤٢

ثبات الاختبار

ويقصد به دقة فقراته ، واتساقها فيما بينها في قياس الخصيصة المراد قياسها (eble.1977.40g) ، وحسبت الباحثة ثبات فقرات اختبار الاكتساب بطريقة التجزئة النصفية، إذ أنها من الطرائق الجيدة في حساب فقرات الاختبار لكون الظروف واحدة في إجراء نصف الاختبار، ومن مزاياها الاقتصاد في الوقت، حيث يتم تطبيق الاختبار مرة واحدة، وهذه الطريقة تجنب تزويد الطلبة بالخبرة مثلما هو الحال في طريقة إعادة الاختبار (الظاهر ، ١٩٩٩ : ١٤٥).

وقد اعتمدت الباحثة درجات (١٠٠) طالبة من عينة التحليل الإحصائي، وبعد إن قسمت الباحثة الاختبار على قسمين، فقرات فردية، وفقرات زوجية، استعملت معادلة ارتباط بيرسون (Pearson) فبلغ معامل الثبات (٠،٦٠١٤) ثم صححت بمعادلة سبيرمان - براون (Sberman-Brawn) تبلغ (٠،٧٥٠١) وهو معامل ثبات عالي وجيد ومقبول

بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة، إذ أن معامل الثبات يعد جيداً إذا بلغ (٦٨%) (فأكثر). (William.1966:22)

تطبيق التجربة

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث في يوم الاثنين الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠١٥ وخصصت الحصّة الأولى من التجربة لإجراء عمليات التكافؤ وتعريف طالبات المجموعتين بنمط التدريس المتبع وإجراءاته إذ أوضحت لهن قبل البدء بالتدريس الفعلي أسلوب تقديم موضوعات قواعد اللغة العربية لكل مجموعة من مجموعتي البحث واستمر تدريس المجموعتين لمدة فصل دراسي كامل (الفصل الدراسي الأول) بواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، إذ انتهت التجربة بتاريخ ١٧/١٠/٢٠١٥ م ، درست الباحثة نفسها مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية التي أعدها مسبقاً، وطبقت الباحثة الاختبار البعدي (اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية) على طالبات مجموعتي البحث في يوم الأحد الموافق (١٧/١٠/٢٠١٦) في وقت واحد وهو الساعة التاسعة والرابع صباحاً، بعد أن أخبرتاهن بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه لغرض الاستعداد للاختبار وقد ساعدت الباحثة إحدى المدرسات في الإشراف على سير الاختبار. صححت الباحثة إجابات الطالبات في اختبار الاكتساب على وفق النموذج الذي وضعته للتصحيح، وبعد مرور أسبوعين على انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار نفسه على عينتي البحث لغرض قياس الاستبقاء في يوم الاثنين المصادف ٣١/١٠/٢٠١٥ م الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة في إجراءات بحثها، وتحليل نتائجها الوسائل الإحصائية الآتية:
١- معامل اختبار بيرسون (Pearson) :

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[ن مج س^2 - (مج س)(مج ص)]}{\sqrt{[ن مج س^2 - (مج س)(مج ص)]}}$$

إذ تمثل :

ن = عدد أفراد العينة

س = قيم المتغير الأول

ص = قيم المتغير الثاني (البياتي، ١٩٧٧، ١٩٨٣).

٢- مربع (كا^٢) (Chisquare-xc)

استعملت الباحثة مربع كأي في تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التحصيل الدراسي للآباء :

$$كا^2 = \frac{مج (ن - ق)^2}{ق}$$

ق

إذ تمثل :

ن = التكرار الملاحظ.

ق = التكرار المتوقع. (عطية، ٢٠٠١، ص ٢٨٤)

٣- معامل الصعوبة

استعملت الباحثة في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية:

$$\text{ص} = \frac{(ن - ن ع) + (ن - ن د)}{٢}$$

إذ تمثل :

(ن - ن ع) = عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ن - ن د) = عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

٢ن = عدد الطالبات في المجموعتين. (الظاهر، ١٩٩٩، ص ٧٧)

٤- معامل تميز الفقرة

استعملت الباحثة في حساب قوة تميز كل فقرة من فقرات الاختبارات الموضوعية :

$$\text{ت} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطالبات في إحدى المجموعتين}}$$

(عودة، ١٩٩٨، ص ١٢٨)

٥- معادلة فعالية البدائل لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة

$$\text{ف م} = \frac{(ن ع م) + (ن د م)}{(د + ع) \times ٢/١}$$

إذ تمثل :

ف م = فعالية البدائل.

ن ع م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا.

ن د م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا.

ع = عدد الأفراد المجموعة العليا.

د = عدد الأفراد المجموعة الدنيا.

(ملحم، ٢٠٠٠،

ص ٢٣٦)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يضم هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها والتفسير العلمي لهذه النتائج، والاستنتاجات التي أمكن للباحثة استنتاجها، وعدد من التوصيات، والمقترحات، وعلى النحو الآتي:

اختبار الفرضية البديلة الأولى التي تنص على أنه:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب دان ودان والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية في تحصيل قواعد اللغة العربية.

للتثبت من هذه الفرضية البديلة، وتعرف الفرق بين درجات اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية لمجموعي (التجريبية والضابطة) استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وجدول (١٣) يوضح ذلك :

جدول (١٣)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات الطالبات في اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
التجريبية	٣٠	٢٨	١,١٧٤	١٩,٠٧٨	٢	٥٨	دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	١٧,٢٠٠	٢,٨٦٩				

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٩,٠٧٨) فهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وبالقيمة (٢) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد أن طالبات المجموعة التجريبية قد حصلن على وسط حسابي بلغ بمقدار (٢٨) وهو أعلى من الوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة والبالغ (١٧,٢٠٠) مما يشير إلى أن طالبات المجموعة التجريبية أفضل في تحصيل قواعد اللغة العربية من طالبات المجموعة الضابطة ويمكن تفسير ذلك إلى أن أسلوب دان ودان أفضل في تحصيل قواعد اللغة العربية من الطريقة التقليدية، لذلك فإن لها أثر فاعل في تحصيل قواعد اللغة العربية أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب دان ودان في الاختبارين البعدي والمؤجل في استبقاء قواعد اللغة العربية للتثبيت من هذه الفرضية البديلة، وتعرف دلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي والمؤجل في الاستبقاء استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

جدول يوضح وسط حسابي الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للفرق بين الاختبارين البعدي والاستبقاء للمجموعة التجريبية

الاختبار	عدد الافراد	وسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدالة
الاكتساب	٣٠	٢٨	١,١٧٤	٠,٣٦٦	١,٥١٩	١,٣٢٢	٢٩	٢,٠٤٥	غير دالة
الاستبقاء	٣٠	٢٧,٦٣٣	١,١٢٩						

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٣٢٢) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩) وبالقيمة (٢,٠٤٥)، مما يشير إلى أن لا يوجد فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار الاكتساب والاستبقاء.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التقليدية التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي والمؤجل في استبقاء قواعد اللغة العربية.

للتثبت من هذه الفرضية البديلة وتعرف دلالة الفرق بين درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين البعدي والمؤجل في الاستبقاء استعملت الباحثة الاختبار التائي- (T test) لعينتين مستقلتين، وجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول يوضح وسط حسابي الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للفرق بين الاختبارين البعدي والمؤجل للمجموعة الضابطة

الاختبار	عدد الأفراد	وسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	الانحراف المعياري للفرق	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الاكتساب	٣٠	١٧,٢٠٠	٢,٨٦٩	-٦٦٦	٣,٩٦٨	٠,٩٢٠-	٢٩	٢,٠٤٥	غير دالة
المؤجل	٣٠	١٧,٨٦٦	٣,٣٣٩						

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٢٠-) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩) والبالغة (٢,٠٤٥)، مما يشير إلى أن لا يوجد فرق بن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الاكتساب والاستبقاء.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) من متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس بأسلوب دان ودان والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية في استبقاء قواعد اللغة العربية للتثبت من هذه الفرضية البديلة، وتعرف دلالة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاستبقاء استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات الطالبات في استبقاء المفاهيم البلاغية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٣٠	٦٣٣,٢٧	١,١٢٩	١٥,١٧٤	٢	٥٨	دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	١٧,٨٦٦	٣,٣٣٩				

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٥,١٧٤) فهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) والبالغة (٢) وبالمقارنة بين المتوسطات نجد أن طالبات المجموعة التجريبية قد حصلن على وسط حسابي بلغ بمقدار (٢٧,٦٣٣) وهو أعلى من الوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة والبالغ (١٧,٨٦٦) مما يشير إلى أن طالبات المجموعة التجريبية أفضل في استبقاء قواعد اللغة العربية من طالبات المجموعة الضابطة ويمكن تفسير ذلك إلى أن أسلوب دان ودان أفضل في استبقاء قواعد اللغة العربية من الطريقة التقليدية، لذلك فإن لها أثر فاعل في استبقاء قواعد اللغة العربية أفضل من الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية.

تفسير النتائج

في ضوء النتائج التي تم عرضها ، ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق أسلوب دان ودان على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة التقليدية وترى الباحثة إن سبب ذلك قد يعود إلى الآتي:

١. إن أسلوب دان ودان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحصيل قواعد اللغة العربية لأنه يقود الطالبات إلى مجموعة من الخطوات الدقيقة المحددة التي تزيد فعاليتها نحو اكتساب المعرفة واستبقائها
٢. إن أسلوب دان ودان يساعد على التركيز ويزيد من نشاط ودافعية الطالبات نحو تحصيل قواعد اللغة العربية.
٣. إن أسلوب دان ودان تعليمي يستثير مختلف الحواس التي تمتلكها الطالبات التي بواسطتها يتعرفن على الحياة والوجود إذ انه كلما زاد عدد الحواس التي يمكن استعمالها في تلقي فكرة معينة أدى ذلك إلى دعمها وتقويتها وتثبيتها في ذهن المتلقي.

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:-

١. وجود أثر إيجابي للتدريس بأسلوب دان ودان في اكتساب الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية.
٢. إن استعمال أسلوب دان ودان يسهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ورفع كفايتها عند تجربتها في المرحلة الإعدادية .
٣. ينمي هذا الأسلوب الثقة لدى الطالبات ويفسح المجال لهن لتقديم آرائهن ويحثهن على الجرأة في الطرح والمناقشة

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة فإنها توصي بما يأتي:
١. الاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة كونها تسعى إلى تحقيق التفاعل بين المدرس والمتعلم وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .
 ٢. تدريب مدرسي اللغة العربية على استعمال الأساليب التدريسية الحديثة ومن ضمنها أسلوب دان ودان وعدم الاقتصار على الطرائق والأساليب التدريسية التي تعتمد التلقين والحفظ .
 ٣. تعريف لمدرسي المدارس بأسلوب دان ودان وتدريبهم عليها في التدريس المقترحات

في ضوء نتائج البحث واستكمالاً للدراسة الحالية تقترح الباحثة ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اللغة العربية ولمراحل أخرى
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب .
- ٣- دراسة أثر أسلوب دان ودان في بعض المتغيرات الأخرى مثل (الاتجاهات، والميول ، والتفكير الناقد ، وانتقال اثر التعلم).

Abstract**The Influence of Dan and Dun's Style on the Achievement of Arabic Grammar in the Fourth Grade Students****By Shafa Ismael Ibrahim**

The present study aims knowing the effect of using Dan and Dan approach in the achievement of Arabic Grammar for female students of fourth-grade scientific major. In order to achieve the aim of study the following zero hypothesis: there is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of students of experimental group who studied Arabic grammar by using Dan and Dan approach and the average scores of students of control group who studied the subject in the traditional methods.

The sample consists of 60 students from fourth-grade scientific major in Al-Etedal. The researchers prepared an achievement test made of (25) and gained the validity and constancy. After that the test in its final form was applied on the sample and the following results:

Dan and Dan approach has a positive effect in the students of the experimental groups compared to students taught with the traditional methods. In the light of the findings the researcher concludes the following:

1. There is a positive effect of teaching with Dan and Dan approach in achievement of Arabic grammar.
2. The use of Dan and Dan approach contributes to the increase of the effectiveness of teaching and promote the efficiency at experimenting in the secondary stage.

The researcher recommends the following:

1. Interest in up-to-date teaching methods being aiming at achieving interaction between the teacher and the learner, and thus, achieving the desired objectives.
2. Introducing the teachers with Dan and Dan approach and experimenting on hem in teaching.

Keywords: Dan and Dan, Arabic grammar, fourth stage.

المصادر**أولاً : الكتب**

١. القرآن الكريم.
٢. البجة، عبدالفتاح حسن، (١٩٩٩م)، أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية العليا)، ط١، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٣. البياتي، عبدالجبار توفيق، وزكريا أناسيوس، (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي واستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة.
٤. جامل، عبدالرحمن عبدالسلام، (٢٠٠٢م)، طرائق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٣، عمان، دار المناهل للنشر والتوزيع.
٥. جريت، جودت، تشومسكي وعلم النفس، (١٩٩٣)، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٦. خلف الله، سلمان، (٢٠٠٠م)، المرشد في التدريس، ط٢، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٧. الدباغ، فخري وآخرون، (١٩٨٣)، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقتنة للعراقيين، الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
٨. الدليمي، كامل محمود نجم، (٢٠٠٤)، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار المناهج.
٩. الدليمي، كامل محمود نجم، والوائل، سعاد عبدالكريم عباس (٢٠٠٥)، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار الشريف للنشر.
١٠. الرحيم، أحمد حسن، (١٩٧٩م)، أصول تدريس اللغة العربية، ط١، وزارة التربية.
١١. زاير، سعد علي وآخرون، (٢٠١٣م)، الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج، ج١، بغداد، دار المرتضى للطباعة والنشر.
١٢. الزجاجة، أبو قاسم (٢٣٧هـ)، (١٩٥٩م)، الإيضاح في علل النحو، تحقيق مازن المبارك، مصر، دار العربية، مطبعة المدني.
١٣. ظافر، محمد إسماعيل، والحمادي، يوسف، (١٩٨٤م)، التدريس في اللغة العربية، الرياض، دار المريخ للنشر.
١٤. الظاهر، زكريا محمد، (١٩٩٩م)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، عمان، دار الثقافة والتوزيع، مكتبة النظر.
١٥. عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد، (٢٠٠٧م)، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط١، الأردن، دار المسيرة للنشر.
١٦. عبدالحفيظ، إخلص محمد، ومصطفى حسين، (٢٠٠٠م)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
١٧. العزاوي، رحيم يونس، (٢٠٠٧)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع.
١٨. العزاوي، نعمة رحيم، (١٩٨٥م)، التعلم الوظيفي للغة العربية، وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريب، معهد التدريب والتطوير التربوي.
١٩. عصر، حسين عبدالباري، (٢٠٠٥م)، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الإسكندرية للكتاب.
٢٠. عودة، احمد سليمان، وفتحي أحمد ملكاوي، (١٩٩٢م)، أساسيات البحث العلمي، أربد، مكتبة الكتاني.
٢١. عون، حسن، (١٩٥٢م)، اللغة والنحو، دراسة تحليلية ومقارنة، ط١، الإسكندرية.
٢٢. الكخن، أمين، (١٩٩٦م)، دليل أبحاث الحسون، جاسم والخليفة يوسف، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، ط١، ليبيا، جامعة عمر المختار.
٢٣. مرعي، توفيق، والحيلة محمد، (٢٠٠٠م)، المناهج التربوية الحديثة (مناهجها، وعناصرها، وأساليبها، وعملياتها)، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٤. ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٥. ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠م)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٦. النبهان، موسى، (٢٠٠٤)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
٢٧. وبست، جون، (١٩٨٨م)، مناهج البحث التربوي، ترجمة عبدالعزيز الغانم، ط١، الكويت، مؤسسة التقدم العلمي.

ثانياً : الدوريات

١. الأسدي، بسام عبدالخالق عباس (٢٠٠٤)، أثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
٢. أمطانيوس ميخائيل، (١٩٩٧)، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق.

٣. التميمي، ميسون علي جواد، (١٩٩٩م)، أثر استراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية الأساسية، ابن رشد.
٤. الخوري، شحاده، (٢٠٠١م)، واقع اللغة العربية عربياً ودولياً، مجلة التعريب، العدد الحادي والعشرون.
٥. الزامل، حسن خلباص، (٢٠٠١م)، أثر الموضوعات المترابطة في تدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد).
٦. زيدان، رنا عبد علي، (٢٠٠٨م)، أثر التعليم التنافسي في جامعة بغداد، في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العام، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد).
٧. عبدالمنعم، عبدالله، (١٩٩٣م)، التوافق المهني للتعلم التقويم والقياس النفسي والتربوي، ع٢.
٨. الليدي، محمد سعيد نجيب، (١٩٩٩م)، المتعلمون وقواعد النحو، عمان، مجلة المعلم الطالب، العدد الثالث.

ثالثاً : المصادر الأجنبية

1. Bloom, B.S., and other: Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York, MC Grow-Hill, 1977.
2. Dunn, Rand Dunn, K., 1993, Teaching Secondary Student through their Individual Learning.
3. Gregorrc, A., and Bulten, K., 1984, April Learning is a matter of Style, Noced.
4. William, D.H., Testing and Evaluation for the Sciences California: Wads Warth Publishing. Co. Inc.

الملحق (١)

أسماء الخبراء (بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية) الذين استعان بهم الباحث في هذه الدراسة

ت	المرتبة العلمية والاسم	مكان العمل	الاختصاص	إختبار المعلومات السابقة / بجدة	الأهداف المتكاملة / بجدة	الخطط التدريسية / بجدة	الاختبار التحصيلي / بجدة
١.	د.د. جمعه رشيد كضاض	جامعة المستنصرية كلية التربية- الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	✓
٢.	د. م. د. حسن خلباص الزامل	جامعة بغداد كلية التربية/ ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	✓
٣.	د.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	✓
٤.	د. ضياء عبدالله	جامعة بغداد كلية التربية/ ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	✓
٥.	د. م. د. رحيم علي صالح	جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	✓	✓	✓	✓

الاختبار التحصيلي	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية	اختبار المعلومات السابقة	الاختصاص	مكان العمل	المرتبة العلمية والاسم	ت
✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد كلية التربية/ ابن رشد	د. سندس عبدالقادر	٦.
✓	✓	✓		طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد كلية التربية/ ابن رشد	د. شاكر جاسم	٧.
✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية	أ.د. محسن حسين مخلف الدليمي	٨.
✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة تكريت كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ. د. نضال مزاحم رشيد	٩.
✓	✓	✓	✓	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة المستنصرية كلية التربية	أ. م. د. سعد سوادى	١٠.
✓	✓	✓	✓	لغة العربية	جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد	أ.م.د. نعمه دهش فرحان	١١.
✓		✓	✓	قياس وتقويم	جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد	أ.م.د. خالد جمال جاسم	١٢.

ملحق (٢)

أنموذج الخطط التدريسية
بسم الله الرحمن الرحيمكلية اللغات / جامعة بغداد
شعبة التقويم اللغوي

م/استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

تروم الباحثة إجراء دراسة ترمي إلى تعرف "اثر أسلوب دان ودان في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي" ولما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية علمية، يضع بين أيديكم الخطط النموذجية التي أعدها لمجموعتي البحث راجياً إبداء آرائكم السديدة حولها وتسجيل ملاحظاتكم لغرض إجراء التعديلات اللازمة عليها.

مع الشكر والامتنان ... والدعاء بالخير الوفير

الباحثة

د. شفاء إسماعيل إبراهيم
طرائق تدريس اللغة العربية

خطة أنموذجية لتدريس موضوع (بناء الفعل الماضي) على وفق خطوات استراتيجية
دان ودان التجريبية

المادة / قواعد اللغة العربية
الموضوع / بناء الفعل الماضي
الصف / الرابع العلمي
اليوم والتاريخ /

الأهداف العامة

١. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر ، وتمكينه من فهم الجملة ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .
٢. تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجمالية الملائمة لما يروم إيصاله من معان وأفكار .
٣. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .
(جمهورية العراق ، ١٩٩٠ ، ص ٣١)

١- الأهداف السلوكية الخاصة :

جعل الطالب قادراً على أن:

١.	يعرف الفعل الماضي	معرفة
٢.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون	معرفة
٣.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح	معرفة
٤.	يبين علامة بناء الفعل الماضي في جمل جديدة تعرض عليه	فهم
٥.	يميز الفعل الماضي من الأفعال الأخرى في جمل تعرض عليه	فهم
٦.	يفسر حركة بناء الفعل الماضي في جمل تعرض عليه	فهم
٧.	يحدد حركة بناء الفعل الماضي اذا اتصلت به واو الجماعة	فهم
٨.	يستعمل الفعل الماضي في المكان المناسب استعمالاً صحيحاً في جمل تعرض عليه	فهم
٩.	يضبط أفعالاً ماضية بعد إسنادها إلى ضمائر الرفع وتاء التانيث الساكنة	تطبيق
١٠.	يوضح المحل الإعرابي للضمائر المتصلة بالفعل الماضي في جمل تقدم له	تطبيق
١١.	يعطي صيغة الفعل الماضي من أفعال مضارعة وأفعال أمر	تطبيق
١٢.	يسند الفعل الماضي إلى ضمائر الرفع المتحركة والساكنة	تطبيق
١٣.	يستخرج الفعل الماضي من النصوص والجمل	تحليل
١٤.	يفرق بين الجمل الصحيحة والمخطوءة التي تقدم له	تحليل

الوسائل التعليمية:

- السبورة وحسن استعمالها.

- أقلام البورد وايت.

خطوات الدرس

١. التمهيد (٤) دقائق

يبدأ الباحث بمشاركة الطلاب بما يدور بينهم من حوار أو نقاش أو أحداث، وإظهار الاهتمام بهم وبمشاعرهم لكسب ودّهم وحبّهم له حتى ينتبه الطلاب إليه ويستثير دافعيتهم

للدرس الجديد، ومن ثم يبدأ الباحث بطرح عدد من الأسئلة التمهيدية التي تتعلق بالمعلومات والمهارات، التي سبق لهم تعلمها، وتكون ذات علاقة بموضوع الدرس الجديد وعلى النحو الآتي:

المُدْرَس: علمتم من دراستكم لقواعد اللغة العربية في السنوات السابقة أنَّ الكلمة تقسم على ثلاثة أقسام، فمن منكم يستطيع أن يذكر أقسام الكلمة؟

طالب: تقسم الكلمة على اسم وفعل وحرف.

المُدْرَس: جيد، بما أنكم علمتم أنَّ الفعل هو جزء من أجزاء الكلمة، فمن منكم يستطيع أن يعرف الفعل؟

طالب: ما دلَّ على معنى في نفسه مقترناً بزمن.

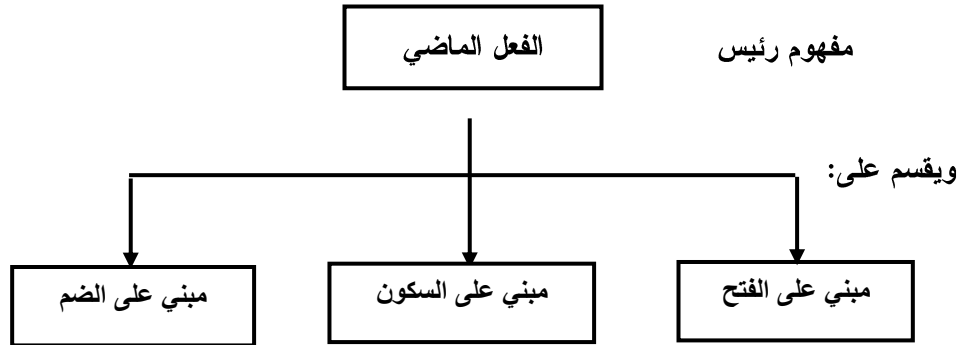
المُدْرَس: أحسنت، الأفعال بحسب الأزمنة في اللغة العربية تقسم على ثلاثة أنواع فمن منكم يستطيع أن يذكرها؟

طالب: ماضٍ، ومضارع، وأمر.

ثم يقوم المدرس بتهيئة أذهان الطلاب إلى موضوع الدرس الجديد والتهيئة تكون من خلال إعطاء فكرة عن مفهوم الفعل الماضي ما دلَّ على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم، وعلامته قبول تاء التأنيث مثل: كتبتُ هذا الدرس، والضمير المتحرك مثل: (كتبتُ الدرس).

٢- فهم الموقف (١٠) دقائق

أحدد المفاهيم الرئيسية والفرعية للموضوع وأكتبه على السبورة بخط واضح ومرتب وملون كما يأتي:



قال تعالى: ﴿ رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا ﴾

﴿ وَوَقَلْنَ خَشْيَ لِلَّهِ فِ هَذَا بَشَرًا ﴾

﴿ جِى مِى دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذَا مِّنَ

الظَّالِمِينَ ﴾

﴿ جِى قَدْ أَفْلَحَ مَن رَّكَهَا ۗ ﴿١﴾ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّهَا ۗ ﴿٢﴾ ﴾

قولنا: كتبتُ الدرس

الرجلان قالا الحق

قوله تعالى: **وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا** ﴿١٥﴾

٣- استئارة التفكير (١٥) دقائق

في هذه الخطوة أستثير تفكير الطالبات عن طريق طرح الأسئلة المتنوعة المتعلقة بالمفاهيم للربط بين المفهوم الأسئلة، فيتم مشاركة الطالبات في عرض الإجابات أمام الصف ومناقشة هذه الإجابات بالتفصيل أمام الجميع.
المدرسة: الفعل الماضي هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان ماضي، مثل: جاء، اجتهد وعلامته قبول تاء التانيث الساكنة والضمير المتحرك، فما حالة بناء الفعل الماضي في هذه النصوص؟

قوله تعالى: **قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَزَقَهَا ﴿١﴾ وَقَدْ حَابَ مَنْ دَسَّهَا ﴿١٠﴾** .

قولنا: كتبتُ الدرس.

الرجلان قالوا الحق.

طالبة: بناء الفعل الماضي على الفتح (أفلح) و(خاب).

المدرسة: هل اتصل بشيء؟

طالبة: لم يتصل به شيء.

المدرسة: أحسنت.

المدرسة: وبني الفعل الماضي على الفتح في قوله: كتبتُ.

طالبة: اتصل به تاء التانيث الساكنة.

المدرسة: أحسنت.

المدرسة: وما حالة بناء الرجلان قالوا الحق.

طالبة: بني الفعل الماضي على الفتح؛ لأنه اتصل به ألف الاثنتين.

المدرسة: أحسنتم جميعاً.

٤- التشخيص (١٠) دقائق

المدرسة: وما حالات بناء الفعل الماضي في النصوص التالية:

أ. **قَدْ رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا** ﴿١٠٠﴾

ب. **قَدْ وَقَلْنَ حَسْرَةً لِّلَّهِ فَمِنْ هَذَا بَشَرًا** ﴿١٠١﴾

ج. **قَدْ جَاءَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذَا مِنْ**

الظَّالِمِينَ ﴿١٠٢﴾

طالبة: يبني الفعل الماضي على السكون.

المدرسة: لماذا؟

طالبة: اتصلت به هنا " نا " المتحركة، في قوله تعالى: (سمعنا ، فآمنا)

المدرسة: أحسنت ، وما علامة البناء في النص الثاني؟

طالبة: مبني على السكون أيضاً.

المدرسة: لماذا؟

طالبة: لأنه اتصلت به " نون النسوة "، في قوله (وقلن).

المدرسة: وما حالة بناء الفعل في قوله تعالى: (فإن فعلتُ).

طالبة: مبني على السكون.

المدرسة: لماذا؟

طالبة: لأنه اتصلت به تاء الفاعل.

المدرسة: أحسنت.

المدرسة: وما حالة بناء النص الثالث في قوله تعالى: **ج وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا**

الصَّالِحِينَ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا .

طالبة: يبني على الضم.

المدرسة: لماذا؟

طالبة: لأنه اتصلت به واو الجماعة.

المدرسة: أحسنتم جميعاً.

٥- الاستجابة (١٠) دقائق

في هذه الخطوة أجمع إجابات الطلبة وأكتب الإجابة الصحيحة مقابل السؤال على
السطور وبخط واضح ومرتب.

طالبة: الفعل الماضي: ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم مثال

(جاء زيد إلى المدرسة)

المدرسة: وما علامات الفعل الماضي.

طالبة: قبول تاء التانيث الساكنة ، والضمير المتحرك.

المدرسة: وما حالات بناء الفعل الماضي.

طالبة: يبني الفعل الماضي على الفتح في الحالات الآتية:

١. إذا لم يتصل به شيء.

٢. إذا اتصلت به تاء التانيث الساكنة.

٣. إذا اتصلت به ألف الاثنين.

المدرسة: متى يبني الفعل الماضي على السكون.

طالبة: ١. إذا اتصلت به التاء المتحركة.

٢. إذا اتصلت به نون النسوة.

٣. إذا اتصلت به (نا) المتكلمين.

المدرسة: ومتى يبني الفعل الماضي على الضم.

طالبة: يبني الفعل الماضي على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة.

٦- التطبيق (خمس دقائق)

في هذه الخطوة أختتم الدرس بوضع القاعدة الرئيسية المستخلصة بعد إجابتهن على

السطور أو أطلبهن بأمثلة عن الفعل الماضي المبني على الفتح:

طالبة: جاء زيد من المسجد.

طالبة: جاءت فاطمة من المدرسة.

طالبة: اللاعبان جاءا من الملعب.

المدرسة: أحسنتن جميعاً، والآن من تعطيني أمثلة عن الفعل الماضي المبني على السكون.

طالبة: حفظت القصيدة.

طالبة: الطالبات حفظن القصيدة.

طالبة: نحن حفظنا الواجب.
المدرسة: بارك الله فيكن جميعاً، ولأن من تعطيني مثال عن الفعل الماضي المبني على الضم.

طالبة: اللاعبون فازوا في السباق.

٧- الواجب البيتي

أطلب من الطلاب مراجعة الموضوع وحل التمرينات جميعها.

خطة أمومية لتدريس موضوع (بناء الفعل الماضي) بخطوات الطريقة التقليدية (

الطريقة القياسية) للمجموعة الضابطة

المادة / قواعد اللغة العربية

الصف / الرابع العلمي

اليوم والتاريخ /

الموضوع/ بناء الفعل الماضي

الأهداف العامة

١. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر، وتمكينه من

فهم الجملة ، ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .

٢. تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجمالية الملائمة لما

يروم إيصاله من معان وأفكار .

٣. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.

(جمهورية العراق، ١٩٩٠، ص ٣١)

الأهداف السلوكية الخاصة :

جعل الطالب قادر على أن:

١.	يعرف الفعل الماضي	معرفة
٢.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون	معرفة
٣.	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح	معرفة
٤.	يبين علامة بناء الفعل الماضي في جمل جديدة تعرض عليه	فهم
٥.	يميز الفعل الماضي من الأفعال الأخرى في جمل تعرض عليه	فهم
٦.	يفسر حركة بناء الفعل الماضي في جمل تعرض عليه	فهم
٧.	يحدد حركة بناء الفعل الماضي اذا اتصلت به واو الجماعة	فهم
٨.	يستعمل الفعل الماضي في المكان المناسب استعمالاً صحيحاً في جمل تعرض عليه	فهم
٩.	يضبط أفعالاً ماضية بعد إسنادها إلى ضمائر الرفع وتاء التانيث الساكنة	تطبيق
١٠.	يوضح المحل الإعرابي للضمائر المتصلة بالفعل الماضي في جمل تقدم له	تطبيق
١١.	يعطي صيغة الفعل الماضي من أفعال مضارعة وأفعال أمر	تطبيق
١٢.	يسند الفعل الماضي إلى ضمائر الرفع المتحركة والساكنة	تطبيق
١٣.	يستخرج الفعل الماضي من النصوص والجمل	تحليل

تحليل

١٤. يفرّق بين الجمل الصحيحة والمخطوءة التي تقدم له

الوسائل التعليمية :

١. السبورة.

٢. اقلام الماچك الملونة.

٣. كتاب المنهج.

١- التمهيد: ((خمس دقائق))

المدرس: أعزائي تعرفتم في الدروس السابقة على الفعل وأنواعه، وأنه جزء مهم من أجزاء الكلام (الاسم، الفعل، الحرف). والفعل هو ركن من أركان الجملة المفيدة، والجملة التي تبدأ بفعل تسمى (الجملة الفعلية).

هناك ثلاثة أنواع من الأفعال: الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر، أعزائي الطلبة اليوم نتعرف على أحد هذه الأفعال وهو الفعل الماضي وحالات بنائه.

٢- القاعدة :

أ- الفعل الماضي : ما دلَّ على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التّكلم، مثال (جاءَ زيدُ إلى المدرسة).

ب- علامته قبول تاء التأنيث ، وضمير الرفع المتحرك.

ج- يبني الفعل الماضي على (الفتح ، السكون ، الضم)

حالات بناء الفعل الماضي

١- يبني الفعل الماضي على الفتح في الحالات الآتية :

- أ- إذا لم يتصل به شيء . (جاءَ زيدُ من المسجد)
 ب- إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة . (جاءتْ فاطمةُ من المدرسة)
 ت- إذا اتصلت به إلف الاثنتين . (اللاعبان جاءا من الملعب)
 المدرس: متى يبني الفعل الماضي على الفتح.
 طالب: يبني على الفتح إذا لم يتصل به شيء.
 طالب: يبني على الفتح إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة.
 طالب: يبني على الفتح إذا اتصلت به إلف الاثنتين .

٢- يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية :

- أ- إذا اتصلت به التاء المتحركة . (حفظتُ القصيدة)
 ب- إذا اتصلت به نون النسوة . (الطالباتُ حفظنَ الدرس)
 ت- إذا اتصلت به (نا) المتكلمين . (نحنُ حفظنا الواجب)

المدرس: متى يبني الفعل الماضي على السكون.

طالب: يبني على السكون إذا اتصلت به التاء المتحركة.

طالب: يبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة.

طالب: يبني على السكون إذا اتصلت به (نا) المتكلمين.

٣- يبني الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة :

- إذا اتصلت به واو الجماعة. (اللاعبون فازوا في السباق)

المُدّرس: متى يبني الفعل الماضي على الضم.

طالب: يبني على الضم إذا اتصلت به واو الجماعة.

٤- التطبيق: ((خمس دقائق))
قبل البدء بحل التمرينات، أتتحقق من فهم الطلاب للقاعدة وذلك بتوجيه عددٍ من الأسئلة مثل:

- من يُعرّف الفعل الماضي؟
- طالب: هو ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم
- ما علامات بناء الفعل الماضي؟
- طالب: علامات بناء الفعل الماضي (الفتحة، السكون، الضمة)
- متى يُبنى الفعل الماضي على الفتحة؟
- ١. إذا لم يتصل به شيء
- ٢. إذا اتصل به تاء التانيث الساكنة
- ٣. إذا اتصل به ألف الاثنتين
- متى يبني الفعل الماضي على السكون؟
- ١. إذا اتصل به (تاء) المتحركة
- ٢. إذا اتصل به (نا) المتكلمين
- ٣. إذا اتصل به نون النسوة
- متى يُبنى الفعل الماضي على الضم؟
- طالب: إذا اتصل به واو الجماعة
- من يضبط بالشكل أواخر الأفعال الماضية الآتية: (ذهب، ذهبْتُ، ذهبْتُ، ذهبنا، ذهبوا)
- طالب: ذهبَ
- طالب: ذهبْتُ
- طالب: ذهبْتُ
- طالب: ذهبْنَ
- طالب: ذهبْنَا
- طالب: ذهبُوا
- الواجب البيتي:

اطلب من الطلاب مراجعة الموضوع وحل التمرينات جميعها وعددها سبعة تمرينات.

الملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بغداد / كلية اللغات

شعبة التقويم اللغوي

م/استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار التحصيليّ البعديّ

أستاذي الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة ترمي إلى تعرف " أثر أسلوب دان ودان في
تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلميّ "

ومن متطلبات هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي. ولما يعهده الباحث فيكم من
خبرة ودراسة علمية وسعة إطلاع يضع بين أيديكم فقرات هذا الاختبار راجياً إبداء
آرائكم وملاحظاتكم حول صلاحية فقراته وإجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية.

مع فائق الشكر والامتنان

أدامكم الله حفظة ورعاة للغة القرآن الكريم إن الله سميع الدعاء

الباحثة

د. شفاء إسماعيل إبراهيم
طرائق اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب

بين يدك (٤٠) فقرة اختبارية، المطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة التي ترى أنها صحيحة من بين أربع إجابات، ولا تترك أية فقرة بلا إجابة.
الأسم الثلاثي :
الصف والشعبة :
التاريخ:

الزمن: (٥٠) دقيقة

ملاحظة : الإجابة على ورقة الأسئلة نفسها

مثال محلول : (رأيت الله أكبر كل شيء) الضبط الصحيح لحركة حرف الياء

ب- الكسر

أ- السكون

د- الضم

ج- الفتح

١-	قال تعالى ﴿إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾ الشعراء / ٨٩ الفعل (أتى) دلّ على وقوع حدث مقترن بزمن أ- قبل زمن التكلم ب- أثناء زمن التكلم ج- بعد زمن التكلم د- قبل وبعد زمن التكلم
٢-	قال تعالى ﴿يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ﴾ البقرة / ٢٠ ما تحته خط فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة لأنه أ- صحيح الآخر ب- من الأفعال الخمسة ج- معتل الآخر د- مبني للمجهول
٣-	قال تعالى ﴿فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا﴾ مريم / ١٧ الفعل (اتخذت) والفعل (أرسلنا) فعلا ماضيان مبنيان على أ-الأول الفتح والثاني السكون ب-الأول والثاني السكون ج-الأول والثاني الفتح د-الأول السكون والثاني الفتح
٤-	يشترط لعمل (إذن) أداة ناصبة أن تكون في أ- آخر الجملة ب- وسط الجملة ج- أي مكان في الجملة د- أول الجملة
٥-	الجملة التي إشتملت على لام الأمر هي أ- نأتي إلى المدرسة لتتعلم ب- ليتعلم أخوك في المدرسة ت- نأتي إلى المدرسة للتعلم ث- ما كنت لتتعلم
٦-	الجملة التي وردت فيها (ما) شرطية هي أ- ما أسهل القول وما أصعب العمل ب- حب لأخيك ما تحب لنفسك

	ج- ما بالخبز وحده يحيا الإنسان د- ما تفعل من خير تحمد عليه
٧-	قال تعالى ﴿ قَالَ لئن اتَّخَذتَ إِلهًا غَيْرِي لأَجْعَلَنَّكَ مِنَ الْمَسْجُونِينَ ﴾ الشعراء / ٢٩ ما تحت خط فعل مضارع مبني على أ- الفتح ب- الضم ج- السكون د- ثبوت النون
٨-	أيّ الجمل الآتية فيها خطأ نحويّ يتلحق بفعل الأمر أ- إذا نصحت أخاك فأمضيه النصيحة ب- إذا نصحت أخاك فأمضاه النصيحة ت- إذا نصحتما أخويكما فأمضاه النصيحة ث- نصحتم إخوانكم فامضوهم النصيحة
٩-	قال تعالى : ﴿ جَاءتِ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ﴾ الصف / ١٢ الفعل (تجري) في الآية القرآنية فعل أ- أمر مبني ب- مضارع معرب ج- ماض مبني د- مضارع مبني
١٠-	يرفع الفعل المضارع المعتل الآخر بالالف بـ أ- الضمة الظاهرة ب- الضمة المقدرة ج- ثبوت النون د- حذف النون
١١-	إذا أسند الفعل (يؤدي) إلى واو الجماعة في حالة الرفع يصبح أ- يؤدا ب- يؤديون ج- يؤدون د- يؤدوا
١٢-	ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيب سبب عمل فاء السببية لأنها مسبوقه بـ أ- ترجي ب- عرض ج- تمنى د- تحضيض
١٣-	قال تعالى ﴿ لَنْ نَنالُوا الْبِرَّ حَتَّى نُثَقِّفُوا مِمَّا نُحِبُّونَ ﴾ آل عمران / ٩٢ الكلمة (نتالوا) تعرب فعل أ- مضارع منصوب بحذف النون ب- مضارع مبني على حذف النون ج- مضارع مجزوم بحذف النون د- مضارع مرفوع بالضمة
١٤-	من الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً أ- أن ب- لام الجحود ج- لام التعليل د- إن
١٥-	قال تعالى: ﴿ وَلَيَحْكُمَنَّ أَهْلُ الْإِنْجِيلِ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْقَاسِقُونَ ﴾ المائدة / ٤٧ الفعلان اللذان تحتها خط مضارعان وحكهما: أ- الأول والثاني مجزومان ب- الأول مجزوم والثاني منصوب ت- الأول منصوب والثاني مجزوم ث- الأول مجزوم والثاني مرفوع
١٦-	يجب أن يقترن جواب الشرط بالفاء إذا كان جملة فعلية مسبوقه بـ أ- لا الناهية ب- قد ج- لام الامر د- لم
١٧-	أيّ الجمل الآتية فيها خطأ نحويّ يتلحق باعراب جوابه

	<p>أ- كيفما تعامل الناس يعاملونك ب- من يحترم الناس يحترمواه ج- من يهتم بعمله يتقنه د- أينما يعمل الصادق يكسب ثقة الناس</p>
١٨-	<p>إذا أسند الفعل (جعل) إلى ضمير (نا) المتكلمين يصبح أ- جعلنا ب- جعلنا ج- جعلنا د- جعلنا</p>
١٩-	<p>قال تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ﴾ النحل / ١٢٥ ما تحتة خط فعل أمر مبني على حذف حرف العلة لأنه أ- صحيح الآخر ب- معتل الألف ج- معتل الياء د- معتل الواو</p>
٢٠-	<p>"أودُّ أن أراك سعيداً" الفعل (أودُّ) فعل مضارع مأخوذ من الفعل الماضي أ- وُدَّ ب- وُدِّي ج- ودي د- ودي</p>
٢١-	<p>قال تعالى: ﴿ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا ﴾ الجن / ٢ ما تحتة خط فعلين أ- الأوّل مضارع والثاني ماضٍ ب- الاثنان مضارع ج- الاثنان أمر د- الأوّل ماضٍ والثاني مضارع</p>
٢٢-	<p>الجملة الصحيحة من الناحية الإعرابية هي: أ- الأطفال يحبون أن يرسموا ب- الأطفال يحبوا أن يرسموا ج- الأطفال يحب أن يرسموا د- الأطفال يحبوا أن يرسموا</p>
٢٣-	<p>الجملة التي اشتملت على (إذن) الناصبة هي: أ- أبي إذن يراففك ب- إذن يراففك أبي ج- إذن أبي يراففك د- إذن يراففك أبي الآن</p>
٢٤-	<p>قال تعالى: ﴿ أَمْ حَسِبْتُمْ أَنْ تُدْخَلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُمْ مَثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ مَسْتَهْتَمُ الْبَاسَاءِ وَالضَّرَّاءِ ﴾ البقرة / ٢١٤ ما تحتة خط يعرب فعل مضارع أ- منصوب وعلامة نصبه حذف حرف العلة ب- مجزوم وعلامة جزمه السكون ج- منصوب وعلامة نصبه حذف النون د- مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة</p>
٢٥-	<p>قال تعالى: ﴿ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا ﴾ البقرة / ٤٨ علامة الفعل (يأت) في الآية القرآنية هي أ- الفتحة الظاهرة ب- حذف النون ج- حذف حرف العلة د- السكون</p>