حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٨ (عدد يناير – مارس ٢٠٢٠)
http://www.aafu.journals.ekb.eg
(دورية علمية محكمة)
جامعة عين شمس
كلية الآداب

السرعة المعرفية وعلاقتها بالانتباه التنفيذي والادراك البنائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية

أزهار محمد مجيد السباب *

جامعة بغداد/كلية الآداب/علم النفس

المستخلص

يوصف عالمنا اليوم تكنلوجي سريع التغير وتتضاعف فيه المعرفة البشرية خلال بضع السنين، مما يفرض على الطالب ان يثبت جدواه وسط هذه الأمواج من التكنلوجيا المتغيرة وتتضاعف معرفة والصمود امامها بل الانتباه لها للتغلب عليها وأدراك المواقف لمواجهة المشكلات التي تتطلب بذل المزيد من العمليات العقلية الداخلية وحلها بسرعة المعرفية مع التهيؤ لمزيد من اتخاذ القرارات،

البحث الحالي يستهدف الى معرفة:-

١-السرعة المعرفية والانتباه التنفيذي والادراك البنائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية

٢-التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في السرعة المعرفية والانتباه التنفيذي والادراك البنائي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور_اناث) .

٣-ثم معرفة مدى اسهام الانتباه التنفيذي والادراك البنائي الكلي للسرعة المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدرس الاهلية، تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم بناء اختبار للسرعة المعرفية من (٢٨)فقرة ويجب على المفحوص اختيار بديل واحد الصحيح من بين خمسة بدائل ،وكذلك تم بناء اختبار الانتباه التنفيذي من (٢٠)فقرة ويجب على المفحوص اختبار بديل واحد الصحيح من بين أربعة بدائل ،واعتمدت الباحثة على اختبار عبد الله (٢٠١٤) للإدراك البنائي المكون من أربعة فقرات يعطي تفسيرات ،أظهرت النتائج الى ان الطلبة لديهم سرعة معرفية وانتباه تنفيذي لصالح الاناث وادراك بنائي لصالح الذكور ،كما أظهرت النتائج الى ان الانتباه التنفيذي والادراك البنائي يسهمان في زيادة السرعة المعرفية ولا يوجد فروق بين الذكور والاناث بذلك. الكلمات المفتاحيةللبحث(السرعة المعرفية،الانتباه التنفيذي،الادراك البنائي)

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لحولية كلية الآداب - جامعة عين شمس ٢٠٢٠.

مشكلة البحث :- ان مرحله المتوسطة تساهم في تنميه القدرات العقلية للطلبة و تحدث عمليه اكتشاف لميولهم المهنية و العلمية و تلبي حاجاتهم النفسية و العقلية ولابد من الاهتمام بها ، و الانتباه و الادراك عمليتان يتطلبان السرعة المعرفية وان الطلبة بأمس الحاجه لهما وبما ان الكثير من الطلبة لديهم قصور في السرعة المعرفية او التعرف على المعلومات وفهمها مما يشكل سلبا على ناتج التعليمي و التحصيلي ، حيث تبرز مشكله البحث من تطورات المعرفية الهائلة و التي تحتاج الى عمليه الانتباه التنفيذي و الادراك البنائي لهذه المعارف لمواجه التحديات و المشكلات التي تحتاج الى عمليه عقليه مرنه مدركه تنتقي المعلومات و تعالجها في شبكه المعالجات السريعة خوفا من ان يحدث اضطراب معرفي و السلوك الإنساني ظاهره عنكبوتيه تتداخل في تكوينه العوامل الجسمية و النفسية و الاجتماعية و المعرفية بحيث من الصعب حصر مسببات السلوك فنرى في مدارسنا اعداد التلاميذ و الطلبة الذين يعانون من الصعوبات بمعظم المواد الدراسية قد تصل الى (٢٠%) من طلبه المدارس وهذا معدل عالمي مما يدفع المهتمين الى ضرورة وضع حلول لمواجه هذه الزيادة وقد تتمثل هذه المواجهات في حالات الخصائص المعرفية كالانتباه و الادراك والذاكرة والخصائص البيولوجية و العصبية كخلل في اجهزه الاستقبال للمعلومات مما يعزز البحث عن الحلول مما يعانون في سرعه المعرفة وقد تظهر مشكله السلوك الاكاديمي تتشابه مع مشكلات المصابين بالدماغ (الامام وإسماعيل ،٢٠١٠ ص٢٠). كما يلعب الانتباه دورا مهما في حياه الفرد عامه والطالب خاصه في عمليه التعليم والتعلم من حيث تواصله مع البيئة الصفية و البيئة المحيطة به، فبدون هذه العملية لربما لا يكون ادراك الفرد لما حوله واضحا. وكلنا نعلم نعيش في زمن كثرة به الضغوطات و مشتتات الانتباه نتيجة التغيرات السريعة و الظروف النفسية و الاجتماعية، فالطالب بأمس الحاجه الى الاستجابة للمثيرات الحسيه و ادراكه لها بصوره تجعله يستجيب لها و يتوافق داخليا و خارجيا مع البيئة وينفذها بشكل صحيح، حيث يكون الانتباه التنفيذي من القدرات التي تمكنه من الانخراط في سلوك مستقل و هادف و ذاتي التنظيم والسيطرة و المراقبة و التحكم و التخطيط مطلوبة في تعامله. (بحر،٢٠١٦،ص٣).باعتبار حدوث التغيرات و التطورات التي شملت مجتمعنا نتيجة التطور الهائل بعالم الالكترونيات و الألعاب و نقل المعرفة عبر الانترنت فيحدث أحيانا اضطراب بالإدراك، فيتم ادراك المعلومات بصوره مشوه كتغير في شده الإحساس بالزيادة او النقصان عند الانفعالات الشديدة و خاصه عندما يكون الطالب بحاله قلق وخوف بسبب التغير في كيفيه الأشياء و أحيانا الاضطراب يحدث بسبب خلل في الفص الصدغي من القشرة المخ او اضطراب بتكيف العين او السمع نتيجة سوء الاستخدام فيدرك الأشياء البعيدة عن الواقع وهذا ما يسمى بخطاء التأويل(الاسدي ٢٠١٣.ص١٩٧-١٩٩). و من المعروف ان الادراك يتألف من ثلاثة ابعاد مترابطة هي:-

* العمليات الحسيه :-والتي تتمثل في استثاره الخلايا الحسيه التي تنقل المنبهات الخارجية و تعتمد الأثارة على شده الطاقة المنبعثة من المثيرات، فاذ كانت اقل من عتبه الإحساس فمن الصعب حدوث الاستثارة

*العمليات الرمزية :-تتمثل بالمعاني والصور الذهنية التي يتم تشكيلها في ضوء ما تثيره العمليات الحسية من معان او رموز او صور من الخبرة الأصيلة

*العمليات الانفعالية:- يترافق الإحساس بحاله انفعاليه تتمثل في طبيعة الشعور نحو الأشياء اعتمادا على الخبرات السابقة فتثير ذكريات مؤلمه او مفرحه (الاسدي ٢٠١٣ ص٨٥).

ومن هنا تبرز المشكلة بتساؤلات

هل للسرعة المعرفية علاقة بالانتباه التنفيذي لدى طلبه المتوسطة في المدارس الأهلية وفق متغير الجنس.

وهل للسرعة المعرفية علاقة بالادراك البنائي لدى طلبه المتوسطة في المدارس الأهلية وفق متغير الجنس.
وهل للسرعة المعرفية علاقة بالانتباة التنفيذي والادراك البنائي لدى طلبة المدارس الاهلية وفق متغير الجنس

ثانياً-اهميه البحث: أصبح الاهتمام بالجانب المعرفي اهتماما يتناسب مع التطورات المعاصرة يفرضها التقدم العلمي و عصر تدفق المعلومات تكنلوجياً وبما ان الجانب المعرفي يؤثر في سلوك و بناء شخصيه الافراد مما يجعلهم يسهمون في بناء الحضارة و هذا يدل على تطور أساليب تفكيرهم و ادراكهم البناء. وتعد السرعة المعرفية احد المصادر المهمة للوقوف على الفروق الفردية بين الافراد فأنها لازمة للنجاح في اختبار الوقت الملائم في سرعة التعرف والادراك واتخاذ القرارات من خلال عملية التفكير للوصول الى حل ناجح ،فكل فرد يقضي وقتاً في الوصول الى الحل فالبعض يحتاج الى وقت قصير والبعض الى وقت طويل حسب صعوبة المهمة ،وعلى هذا الأساس اهتمت الدول المتقدمة بالتربية النوعية لطلابها في تحديث مستوى التعليم واكتساب مهارات معرفية بأطلاق القدرات الإبداعية لديهم في سرعتهم المعرفية من خلال ادراك العلاقات والتفسير والتنبؤ والاستقراء والتحليل (الدايم،٢٠٠١،ص٢٢٤). وبين كل من ليون ودالتون Leon&Dalton٢٠٠ بان هناك علاقة بين السرعة المعرفية والأداء الاكاديمي الناجح وإيجاد المقارنات يعتمد على معدل الزمن وسرعة الادراك (Goutinho.2006.p٤٣) .
كما توصل ديفز Davis،١٩٩٤ على أهمية السرعة المعرفية في تحليل القراءة الصامتة اعتماداً على الطلاقة اللفظية والتعبير اللغوي والاستدلال فضلاً عن السرعة الادراكية ،وهذا ما أكده سالوفي وماير Mayer&Salovey١٩٩٧ من ان الافراد يختلفون في الادراك والفهم الانفعالي واستعمال المعلومات في حل المشكلات بقدرتهم على الانتباه وسرعتهم المعرفية (Maywr&Salovey١٩٩٧).وترى الباحثة أن للسرعة المعرفية دوراً في تحديد المنبه من المنبهات وادراكه يعتمد على القدرة العقلية للفرد لهذا تبرز لنا فروق فردية بين الطلبة في مستوياتهم الاستيعابية ومعالجتهم للمعرفة وهذا ما أكده فيرنوكسFurneaux.2000.p٥من ان السرعة تعد احد مصادر الوقوف على الفروق الفردية في أدائهم الحركي والوظيفي والنفسي حيث تشير الدراسات عبر عدة مقايس على انه ثلاث خصاص لأداء الافراد هي (السرعة، الدقه،ا لمثابرة) .ويشير كاهن Khan١٩٩٧على أهمية الخبرات التعليمية ،كما وجد زيمرمان Zimmer man2003.p١٦أن السؤل الذي يجيب علية الطالب باستعمال القدرة المكانية يجيب عنه اخر عن طريق السرعة المعرفية والادراكية .
وتبدو السرعة في المعرفة لازمة عندما يكون من الضروري اتخاذ قرارات مهمة خلال وقت قصير جداً وهذه الحالة غالباً ما يواجها المتعلمين في الصف وخارجه ،علماً ان هذه السرعة تتأثر بعوامل عديدة وبالعوامل الانفعالية بشكل خاص فالتوتر والقلق متفاوت للغاية فقد يؤدي الى نتائج سلبية تعيق جري التفكير وتكون سبباً في بطئه وضعف نتائجه وقد تنشط وتزيد مردوده ،لهذا زاد الاهتمام العلماء والمربين والمفكرين بالأنشطة العقلية من قبل ولحد الان ومن اهم مميزات العصر هو الاهتمام بالجانب المعرفي ما دام الهدف هو تطوير التعليم في هذه الحياة وأن عامل الوقت مهم وملح هذه الأيام فلابد من اكتساب مهارات السرعة المعرفية.

وبما ان العالم من حولنا مملوء بالمثيرات و المغريات الجاذبات للانتباه فيقوم الادراك البناء على فهم و تفسير المعلومات القادمة من الحواس الخمسة الى الدماغ حيث يقوم بترميزها و خزنها و تحليلها بعد خزنها (حسن .٢٠٠٧ ص١١٤) وبذلك تحدث المعرفة و التي هي مجموعه من العمليات التي تضم الانتباه، الوعي، الادراك، الاستدلال ، الحكم ،وهذه العمليات المعرفية تم دراستها بعلم النفس الجشتالت على أساس الوحدة المتكاملة (broeck.2003.p٥). وان احد اهم أنواع الانتباه هو ما يسمى بالانتباه التنفيذي وهو المدير للمعرفة وهو يشير الى مدى قدرتنا على تنظم استجابتنا و ردود افعالنا مع الحالات المتعارضة)وحده التركيز للخبرات الحسية من اجل معالجه المعلومات (Holmbe.&Johnson .2005p١) .إذا الانتباه ليست عمليه واحده وانما يعمل بعده اليات فرعيه اكتشف منها ثلاثة هي (التوجه، التيقظ، الانتباه التنفيذي او الشبكة التنفيذية) وهذا يساعدنا في الاحتفاظ بحاله الوعي نحو الهدف، وأظهرت الدراسات النفسية والعصبية ان الانتباه التنفيذي ينشط في المناطق الحزامية من الحاجز الحافي حيث يسمح للمخ بالتركيز و التقلب بين الخيالات المتعددة للمعلومات اثناء قيام الفرد بحل المشكلات فموقعه بالحاء الامامي للمخ(parasaman.1998.p ٤٠١)
ويوكد(Bush.etal .2000.p٢١٥) من ان الانتباه التنفيذي المركزي يعمل على التنسيق العمل بين الذاكرة طويله لأمد والذاكرة العاملة كمثبت. كما يسهم في مراقبه الأداء وذلك لتحديد الأخطاء واختيار الفروض الصحيحة الخاصة بالأهداف وتنفيذها (Baddeley. ٩٠2000.p). ويشير Borkowsk.١٩٩٦ الى ان استمراريه السلوكيات وتعميمها عبر الزمن عن طريق الانتباه التنفيذي يعمل على اكتساب الفرد طرق جديده لحل المشكلات باختيار استراتيجيات وتطبيقها على المواقف المتشابهة. (Borkosk&BARKE.193P٢٣).
والانتباه شرط أساسي لأي نشاط عقلي وبدونه لا يتحقق أي ابداع او انتاجيه فهو يلعب دوراً مع عملية الادراك في تنظيم العملية التعليمية، فالطالب مهما كان ذكائه مرتفعاً لا يحدث التفكير ان لم تكن عملية الانتباه منظمة فسرعة المعرفة تعتمد عليهما(يونس،٢٠٠٩،ص١١٥).كما تتركز وظيفة الانتباه التنفيذي في تركيز العمليات المعرفية على المثيرات بهدف تجميع المعلومات ويمكن تحديد أهمية في :-
١-مساعدة عمليات التعلم والتذكر والادراك من خلال التركيز على المثيرات.
٢- عزل المثيرات التي تعيق عملية التعلم من خلال ازاحتها من مجال الانتباه.
٣-ينسق السلوك ووظيفة فهو نظام يعيين الأولويات.
٤- يعمل على تنظيم البيئة المحيطة ولا يسمح بتراكم المثيرات الحسية(الاسدي،٢٠١٣، ص٨٤).

كما ان دور عمليات التفكير العليا في عملية الادراك البنائي مهمة حيث تتم صياغة واختبار الفرضيات الواصلة الينا عبر الحواس من خلال المثيرات وان قدرتنا الاستدلالية والإنتاجية والاستنباطية بالإضافة الى المعلومات المخزونة في الذاكرة تحدد ماهية الأشياء وتفسيرها بشكل صحيح(Sternbarbrg.١٣٨.٢٠٠٣).وفي عملية دمج المعلومات الحسية مع المعرفة المختزنة بالذاكرة يستلزم الذكاء والتفكير في عملية الادراك البنائي وهذا ما أكدته دراسة روك ١٩٨٣(Sternborg.2003.p١٢٨) ونحن بحاجة الى الاهتمام بالإدراك والقدرة على الفهم وتوجيه الانتباه ،انها استكشاف للخبرة وتطبيق للمعرفة وهو معرفة كيفية التعامل مع المواقف المختلفة والخواص الذاتية وأفكار الاخرين والتخطيط واتخاذ القرارات(حردان،١٩٩٩،ص٣٧).ولفهم عملية الادراك يفضل تقسيمه الى ثلاث مراحل هي

١-الإحساس :- والتي تشير الى تحويل الطاقة الفيزيائية الى رموز يعرفها الدماغ.
٢-التنظيم الادراكي :- ويشير الى مرحلة صياغة تمثيل داخلي لشيء ما ،أي وصفا عاملاً لبيئة المدرك الخارجية
٣- تخصيص معنى للمدركات:- أي تحديد المثير البعيد من المعلومات منتظمة من المثير القريب(الخيري،٢٠١٢،ص٩٢).والانسان في ادراكه انما ينشد المعرفة ولا يكتفي بما يلاحظه بل تواق للبحث عن كنه الأشياء فيعرفه عياش ١٩٩٨ بأن الادراك عملية سيكولوجيه انتقائية افتراضية واستجابة فسيولوجية إزاء المثيرات وفقاً لعناصر الادراك وهي (الشكل، الخلفية، الزمن ، المكان طبقاً لقوانين النظام الحسي)(عياش،١٩٩٨،ص٧٤).وان دراسة الادراك ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدراسة العمليات المعرفية كالتفكير والتذكر والانتباه ،فهو قدرة معرفية متعددة الجوانب وبذلك يعد الادراك اهم مفتاح التعلم ووسائله الفعالة ،لان التعلم هو تغير في السلوك ناتج عن تغير في ظروف البيئة المحيطة لذلك يكمن دور الادراك في تفسير البيئة المحيطة والخبرات الجديدة ودمجها مع خبرات الفرد السابقة بطريقة تساعد المتعلم على تنمية البنيه المعرفية له(العتوم،٢٩٩٨،ص٢٨٧) .لهذا نحن بأمس الحاجة الى جعل عملية التعلم فعاله من خلال تفعيل ادراكات الطالب في انتقاء المثيرات المرتبطة بالخبرات الغنية بالمعرفة. وبما ان الأدراك هو التفكير فأنهما شيئاً واحدا في معالجة المعلومات وبالتالي فأننا عندما نعلم التلاميذ التفكير فأننا نعلمهم الادراك(٢١BeBono.1984.p) .وادراك الأشياء من حولنا يتم بتوجيه انتباهنا اليها ،وهو حسب قدرتنا يتزايد او يتناقص ،فمسألة تعليم التلاميذ التفكير اصبح مرتبط بمسألة توجيه الانتباه نحو نواتج معينة أمراً مهماً للإدراك الحقائق كما أن توجيه المدرس للإدراك هو جزء أساس من مهارة التفكير(جروان ،١٩٩٩،ص١٢١).وفي بناء احكام واتخاذ قرارات تتعلق بمعتقدات وقيم والتي تتطلب التنظيم ومجابهة المفاهيم وطرح الأسئلة كلها تجري في نطاق الادراك البنائي ،وهذه وسائل لتوجيه الانتباه الا ان المشكلة في ان الانتباه لا يتوجه دوماً نحو الاتجاه الذي نفضله انما ما يتحكم في الانسياب الطبيعي له هو الخبرة والمران (٢٣Babara.1988.p).فيستجيب الفرد من خلال خبراته السابقة على عوامل أساسية أولها وجود المثير والاحساس به يعتبر شرط أساسي لحدوث الادراك ، ما يمر به من تجارب فيعرف خواص المثير وما يرمز له يستجيب، ويحتاج الادراك لذاكرة فظهور مثير قد مررنا به يسترجع معلومات قد ادركناها سابقاً(الاسدي ،٢٠١٣،ص١٨٨).وتنطلق أهمية الادراك البنائي من اعتبارات منها:-
١-انه عملية عقلية تحقق توافق الانسان مع بيئة التي يعيش فيها.
٢-يؤثر الادراك في سلوك الفرد واستجابته وانطباعاته عن العالم الخارجي والناس المحيطين.
٣-ادراك الواقع شرط أساس لنمو الشخصية السليمة اذا تؤثر منظومة الحاجات على قدرات الفرد.
٤- الادراك عملية معرفية ذات هدف تربط الفرد بمحيطه المادي والاجتماعي وبالعملية التربوية وفي تصور المفاهيم ومستوى المهارات.
٥- يساهم الادراك البائي بجميع العمليات العقلية كالانتباه والسرعة المعرفية والتخيل والتفكير.....وهذه العمليات أساسية في استمرار الفرد وبقاءه(الاسدي،٢٠١٣،ص١٩٤) .

وهذه الدراسة الأولى على حد علم الباحثة التي تربط بين السرعة المعرفية وعلاقتها بالانتباه التنفيذي والادراك البنائي على طلبة المتوسطة بالمدارس الاهلية للأهمية معرفة العلاقة بينهما خاصة بالمدارس الاهلية .علما انه توجد دراسات لهذه المتغيرات بمفردها .

ثالثاً:-اهداف البحث:يستهدف البحث التعرف على:

١. السرعة المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.
٢-الانتباه التنفيذي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.
٣-الادراك البنائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.
٤-الفروق ذات الدلالة الإحصائية في السرعة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس(ذكو-اناث)
-5الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الانتباه التنفيذي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-اناث)
-6الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الادراك البنائي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-اناث)
٧-مدى اسهام الانتباه التنفيذي والادراك البنائي في التباين الكلي للسرعة المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية.

رابعاً:- حدود البحث: تحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الاهلية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩في بغداد منطقة الكرخ ، (اليرموك ،حي العدل ،حي الجامعة، العامرية ،المنصور)

خامساً:- تحديد المصطلحات-:

اولاً:-السرعة المعرفية:- Cognitiv Temo عرفه كلاً من

١-كاجان Kagan ١٩٧١:- "هي البعد الذي يحدده زمن استجابة الفرد ونوعية الأداء عندما يواجه مشكلة ما لها عدة بدائل واحتمالات فبعض الافراد يتخذون القرار بسرعة والبعض يطيلون التمعن والتفكر في صحة البدائل للحل"((Kagan,1971,p22

٢- الأحمد ٢٠٠١:- "هي الفروق بين الافراد في السرعة في تقديم الاستجابة للمثيرات فبعض الافراد يميلون الى التروي بغية تقديم الاستجابة والبعض يندفعون بالاستجابة فتكون غير صحيحة" (الأحمد،٢٠٠١،ص٧١)

٣-اسيل ٢٠١٠: "انها قدرة الفرد على التعرف السريع على التفضلات الدقيقة من خلال فهم الانموذج او الشكل مع تحديد أوجه الاختلاف والتشابه بينهما"(عبيد،٢٠١١،ص١١).

التعريف النظري :- هي السرعة في فهم واستيعاب الاشكال المقدمة كمثير تتطلب الاستجابة بأجياد الحلول بأقل وقت ممكن .

التعريف الاجرائي: - هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب والطالبة على الاختبار في وقت محدد لكل استجابة على فقراته.

ثانياً:- الانتباه التنفيذي:Executive Attentionعرفه كلاً من

١. باديلي Baddelly ٢٠٠٠"نظام متكامل من العمليات التنفيذية المعرفية التي ترتيب بتنسيق العمل بين الذاكرة العاملة القصيرة المدى والذاكرة البعيدة المدى طويلة الأمد عند انتقاء الاستجابة المحدده("Baddelly,2000,p٨٦)
٢. الزغلول ٢٠٠٧:- "انه عملية انتقاء وتنفيذ لمثير او حدث والذي تم التركيز علية ،فهو يمثل العمليه التي يتم من خلالها بعض الخبرات الحسية الداخلية والخارجية من اجل معالجتها في نظام المعلومات باعتباره احد مكونات الذاكرة الهيكلية("الزغلول،٢٠٠٧،ص٩٧)؟
٣. السامرائي ٢٠١٧:-" عملية انتباه معرفية واعية يستطيع من خلالها المستجيب ادراك المواقف الملائمة والمناسبة وينظمها بشكل يسهل علية اتخاذ الاستجابات الملائمة للمواقف او الحدث"(السامرائي،٢٠١٧،ص١٥).

التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف بادلي Baddelly2000
التعريف الاجرائي :- الدرجة التي يحصل عليها الطالب والطالبة خلال استجابتهم على مقياس الانتباه التنفيذي.

ثالثاً:-الادراك البنائي:Constructive Perceptionعرفة كلا من

١-كريكوري:- Gregotg ١٩٧٠"هو عملية تخمين لما يراه الفرد عبر الحواس بالاعتماد على الخبرات السابقة والمعلومات المختزنه والتي يتم ربطها بالمعلومات السابقة لأنشاء محصلة نهائية للفرضيات (٢Mcloed,2007mp) نقلاً من (عبد الله،٢٠١٤،ص٢٢)

٢-برونر pronr ٢٠٠٠:-"هو عملية تكوين واختبار مجموعة من الفرضيات حول الشيء المدرك اعتماداً على البيانات المعرفية الحسية السابقة ثم القدرة على الاستدلال "(Sterbry, 2003,p138)

٣-ماكلودMckoed،٢٠٠٧:-"تلك العمليات التي تعتمد على المعرفة السابقة للفرد وتوقعاته للمدرك مع العامل المحفز بحد ذاته من المعلومات التي تكونت مسبقاً"(Mekoed,2007,p2.)

التعريف النظري :- تبنت الباحثة تعريف كريكوري١٩٧٠
التعريف الاجرائي: -هو إعطاء أكبر قدر من التفسيرات والتخمينات بالاعتماد على المعرفة السابقة والبيانات الحسية التي تدور حول المثير والتي يستدل عليها بمعرفته.

الاطار النظري

اولاً:-السرعة المعرفية :- عند ظهور المدرسة الترابطية على يد جون لوك والتي تبنت فكرة ترابط الأفكار في تفسير الحوادث والخبرات الشعورية كما اكدت على كل العمليات العقلية على انها ترابط الاحساسات وعناصر العقل حيث تنظم وفق قوانين الاقتران الزمني والمكاني وقوانين التشابه اقرت بوجود سرعة معرفية في استجاباتهم (عثمان،ابوحطب،١٩٧٨ص٣٨).وكذلك المدرسة الجيثطلتيه في تفسيرهم للمعالجة المعرفية بان هناك افراد يميلون ، الى المعالجة المختلفة للبدائل و تقويمها و التحقق من الاستجابة قبل إصدارها ، وسيما هناك افراد يصدون أي استجابة تطرا على اذهانهم و غالبا غير صحيحه

(kagan.1975 p240&messer.)وكما اكد المعرفيون على العمليات العقلية حيث يشكل الاتجاه الفسيولوجي احد اهم الاتجاهات التي حاولت تفسير السلوك الإنساني بشكل عام والعمليات المعرفية بشكل خاص من خلال ربط سلوك الانسان وما يجري من عمليات فسيولوجية عديدة في الجهاز العصبي وكما ان محاولة فهم معالجة الانسان للمعلومات تتطلب فهم ما يجري داخل الدماغ ودراسة الأسس البيولوجية للمعرفة ما يتطلب التعرف على مناطق الادراك والانتباه والذاكرة .والتعرف على طبيعة هذه المناطق في ضبط العمليات المعرفية وآلية انتقال المعلومات وحدوث الاستجابة المعرفية من خلال الخلايا المستقبلات الحسية وخلايا المستجيبات التي تنقل الأوامر العصبية من خلال الناقلات العصبية ،وهكذا فأن المعلومات المعرفية تنتقل بين أجزاء الدماغ على شكل دفقات كهربائية تحمل معاني نفسية وتحدث العمليات العقلية في زمن قياسي وسريع وزيادة فعالية الوظائف المعرفية في فهم عملية الانتباه وتذكر وغيرهما وهذا ما يؤكد ان دماغ الانسان يلعب دوراً مباشراً في سرعة المعرفة وضبطها وتوجيهها (العتوم،٢٠١٠،ص٦٣).وهذه تشير الى الفعل الذي يتم تنفيذه على المدخلات ويقاس عادة بالأداء العقلي من حيث يمثل النمط

المعرفي وا لأسلوب المفضل في تمثيل المعلومات ومعالجتها ويقاس بالاستراتيجية المفضلة في انجاز العملية العقلية(Richard& pameta.2001,p٢٦٥). حيث اشارت الدراسات الى بعض مميزات السرعة المعرفية تظهر كالاتي

١-عموميه السرعة المعرفية.

٢-ثبات السرعة المعرفية.

٣-امكانيه تعديل السرعة المعرفية.

٤-ارتباط السرعة المعرفية ببعض المؤشرات النفسية: -

لقد أورد وتيكن وزملاؤه: witkin-wtal 1977p123عدد من الخصائص للسرعة المعرفية منها:-

١-ترتبط بأشكال النشاط المعرفي وليس بالمحتوى المعرفي بحد ذاته فهي تعكس الفروق بين الافراد في أسلوب اختيار العمليات المعرفية وتنفيذها مثل الانتباه والادراك والتفكير وحل المشكلات؟

٢-تعكس عدة ابعاد من الشخصية، حيث لا ترتبط بالجانب المعرفي فقط وانما لتشمل جوانب أخرى كالانفعالية والاجتماعية.

٣-يمكن قياسها بوسائل غير لفظية مثل الاشكال والصور والافعال الحركية وهذا من شأنه يزيل العديد من الصعوبات مثل اختلاف المستوى التعليمي والثقافي للأفراد.

٤-تتصف بالثبات النسبي حيث تمتاز بنوع من الاستقرار مع الزمن وهذا سهل عملية التنبؤ بسلوك الفرد حيال المواقف الادراكية والاجتماعية ويمكن تعديلها او احداث تغير في ظل ظروف معينة.

٥-تمثل ابعاداً ثنائية القطب حيث ليس لها بداية صغرى او كبرى فهي

كما اكدت الادبيات على وجود مؤشرات سلوكيه يمكن ان تعرف بها السرعة المعرفية واختلفت الآراء بشأن هذه المؤشرات حيث انقسمت الى ثلاث فرق هي

١-الفريق الأول: يؤكد على الدقة في السرعة المعرفية

٢-الفريق الثاني: أكد على زمن السرعة الاستجابة كمؤشر اجرائي وهذا يظهر الفروق الفردية

٣-الفريق الثالث: أكد على كل من الدقة والزمن في السرعة الاستجابة كمؤشرات سيكو متريه

أشار كاجا و كوجان ١٩٧٠ على اهميه البعد المعرفي و يفسر السرعة المعرفية من خلال محورين هما

الأول: الخوف من الوقوع بالخطأ وهذا يجعل الفرد أكثر إدراكا وتأملا بينما الفرد الثاني يستجيب بسرعه مدفعه بقوه.

الثاني: القلق الذي ينشأ من توقع الشخص من ان البيئة الاجتماعية تعتبر غير كفوء اذ استجاب بشكل خاطئ لهذا يتمهل في اصدار الاستجابة، بينما شخص اخر يكون مدفوعا في الاستجابة وبصوره فورية

والمحورين يعتمدان على عوامل مؤثره في السرعة المعرفية.

١-عوامل وجدانيه ،وعوامل وراثيه و عوامل ثقافيه وعوامل اختلاف بين الجنسين (الذكور و الاناث)

. (kogan Kagan 1970.p131)وتكون السرعة المعالجة المعرفية أحد عناصر الرئيسية للمعالجة الإدراكية و بالتالي انها عنصر جوهري للتعلم و الادراك الاكاديمي و التطور العقلي و الاستدلال التجريبي لهذا هي مهاره تتحدد بوقت ليتم الشخص مهمه العقلية

التي تتعلق بسرعه الشخص للصدور الاستجابة للمنبه وهذه السرعة تتدخل مع المهارات التنفيذية و التخطيطية وتحديد الاهداف من ابتداء المهمة و إبقاء الانتباه في حاله تركيز ووعي ليكون اكثر فاعليه في عمل الذاكرة البصرية و في دمج المعلومات الجديدة للوصول الى المعالجة الصحيحة.

النظريات التي فسرت السرعة المعرفية

أولا:نظريه الادراك بالشكل بناء على النموذج -: تعتمد هذه النظرية على النموذج الذهني للشكل وعلى الذاكرة و الخبرات السابقة و الاستراتيجيات التنظيمية العامة والتوقعات المعرفية و هذا يعني هذا الشكل في الذاكرة موجود توقعات نحو هذا الشكل . لذلك فان الاشكال التي يدركها الفرد لابد ان تكون لها النموذج مخزن في ذاكرته. ولقد استفاد من اسهامات النظرية مهندسو الكترونيات في تصميم نماذج تعمل بذكاء الصناعي حيث فسرت كيف التعرف على الاشكال التي سبق للفرد رو بينها وله نموذج مخزن في الذاكرة البصرية يقارنها مع النماذج المخزونة ومن عيوب هذه النظرية انها لم تفسر كيفيه معالجه الاشكال الجديدة التي يراها الفرد الأول مره (ريان .٢٠٠٦.ص٦٤).

ثانيا : نظريه العوامل الطائفية الأولية (ثيرستون) -:تفسر العوامل الأولية التي يمكن ان تحدد المهمة وفق عوامل الاوزان المختلفة في الاختبارات النفسية و التي يمكن ان تفسر النشاط العقلي. ومن أبرز اعمال كيلي١٩٢٨ في النظرية العوامل الطائفية حيث وجد ان العامل العام يرجع الى أخطاء الناشئة في العينة التي طبق عليها الاختبار والى طبيعة هذه الاختبارات في تفسيرها على الرغم من نجاح كيلي على ان النظرية تنسب الى لثيرستون حيث توصل الى سبع قدرات عقليه اوليه وفي عام ١٩٣٨ نشر ثيرستون دراسته العاملية في القدرات الأولية والتي هي:-

١-القدره على الطلاقة اللفظية 2-القدره العددية-3-القدره اللغوية٤-القدره المكانية
٥-القدره على الاستدلال6 _القدره على السرعة الادراكية.

ثالثا :-النموذج ميللر وكوهين -:Earl miller&jonathan cohen2001تؤكد النظرية على ان السيطرة المعرفية هي الوظيفة الأساسية لقشرة الفص الجبهي الامامي يتم تطبيق هذه السيطرة عن طريق زياده الخلايا العصبية و الحركية التي تشارك البيئة الخارجية و ان الدماغ يحقق المعالجة التي تقود السلوك ووفقا لميللركوهين فأن آليه الانتباه الانتقائي هي مجرد حاله خاصه من السيطرة المعرفية وهي الوحيدة التي يحدث فيها انحياز في النظام الحسي و تتوسط السيطرة المعرفية المدخلات الحسيه او المخرجات الخلايا العصبية (الاستجابة) مقلا عن التراكيب المعنية في الذاكرة او العاطفية ومن خلال الاتصال مع القشرة الحسيه و الحركية و يستعمل مصطلح السيطرة المعرفية لأية حاله يتم استعمال اشاره الانحياز لتعزيز الاستجابة المناسبة للواجب و المهمة و بالتالي تصبح السيطرة عنصرا و حاسما من التراكيب النفسية مثل الانتباه الانتقائي ، مراقيه الخطاء و اتخاذ القرار وكبح الذاكرة و كبح الاستجابة و يتم تطبيق هذه السيطرة عن طريق محرك الخلايا العصبية (. (Miller 2001 p167 و يرى ميلر ان قشره الفص الجبهي توفر إشارات التحفيز في انحاء الدماغ مما يؤثر على العمليات البصرية وردود الأفعال (محمود،١٩٨٥،ص٩٦).

الدراسات السابقة للسرعة المعرفية

1-دراسة ريان ٢٠٠٦:-استهدفت الى معرفة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والسرعة الادراكية والتفكير الابتكاري ،تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية

من الصف الحادي عشر ،وبعد تطبيق اختبار السرعة الادراكية واختبار التفكير الابتكاري ومقياس الاتزان الانفعالي ،وتوصلت الدراسة عن وجود علاقية ارتباطية بينهما.

-2دراسة الجنابي ٢٠٠٨:-استهدفت الى قياس السرعة المعرفية وعلاقتها بالأبداع والذكاء الوجداني لدى الأطفال عمر (٥،٩،١١) ذكوراً واناثاً، وقد بلغت عينة الدراسة من (٤٠٨) طفلا تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد تطبيق المقاييس الثلاثة ،توصلت الدراسة عن وجود فروق سرعة معرفية عند الأطفال التأملين ولصالح عمر ١١ سنة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند الأطفال الاندفاعين تبعاً لمتغير الجنس عند الذكور ،ولا توجد فروق في مستويات الابداع ووجود اثر للمتغير الذكاء الوجداني وعلاقته بالسرعة المعرفية .(الجنابي،٢٠٠٨)

-3دراسة النقيب ٢٠١٢ :- استهدفت الدراسة الى معرفة السرعة المعرفية وعلاقتها بالصحة النفسية ،تكونت عينة الدراسة من (١٨٠)طالباً وطالبة من جامعة تكريت ،وتم اعداد مقياس للسرعة المعرفية من ستة مجالات ،حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة، وتبنى الباحث مقياس أبو هين ١٩٩٢ للصحة النفسية المكون من (٧٧) فقرة وبعد معالجة البيانات توصلت الدراسة اتلى ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من السرعة المعرفية وكذلك من الصحة النفسية العالية ولصالح الاناث وكذلك توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين السرعة المعرفية والصحة النفسية.(النقيب،٢٠١٠)

دراسات اجنبية

-4 دراسه كاتينا **katena1973**:-أستهدفت الى معرفه اثر تغير الفترات الزمنية كمقياس للسرعة المعرفية في القدرة للنتاج استجابات لفظيه لدى طلبه الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالب و طالبه و بعد تطبيق قياس السرعة المعرفية المحدد بالزمن و القدرة الابتكارية توصلت الدراسة الى تأثير الزمن للسرعة على الأداء كما ان هناك زياده في مستوى القدرة على الابتكار في الأداء.

ثانيا الانتباه التنفيذى :-

اهتم الفلاسفة القدماء بالانتباه على اعتبار انه تركيز العقل او تركيز عضو حسي في امر ما ، او تفكير في شيء ثم تطورت هذه النظرة مع ظهور مجموعه من النظريات الفلسفية ذات الطبيعة السيكولوجية على يد الفلاسفة (هربرت ، ولوك ، وبيركلي) وغيرهم ممن نظر الى الانتباه باعتباره التميز بين المنعكس العصبي السلبي او الغير ارادي و بين الارادي الإيجابي (ملحم،٢٠١٠.ص١٩٨) .الا ان بدايات الأولى في المجال العلمي السيكولوجي للانتباه تمثلت في اهتمام علماء النفس التجريبين من مدرسه فونت فاهتم بالانتباه باعتباره الخاصية المركزية للحياة الذهنية و مهمته الأساسية في توضيح المحتويات الوعي و تحويل مادة الإحساس الخام الى الادراك و بناءه في الخبرة الشعورية(Featinger.1975.p241)وفي أواسط السبعينات تم اكتشاف عن الأساس العصبي البيولوجي لوظيفة الانتباه و ظهر مفهوم التيقظ و التنشيط اللحائي و ما يسمى بالانتباه التمثيلي و الذي يمثل دور التهيؤ الذهني للإدراك الحسي و الذي يوجه الشي الذي ينتبه اليه لكي يدركه، فاهم خصائصه تتلخص بكل من (الاختيار، الانتقاء، التركيز) .(Halonen1996.p187 &santrock .)الانتباه التنفيذي هو عملية معرفية تتم بشكل انتقائي والتركيز على مثير واحد من البيئة من بين المثيرات والانتباه التنفيذي يهتم بتحديد مصدر الإشارات وضبط الخصائص الحسية العصبية للحصول على نمو عصبي معرفي وبالممارسة والتدريب المكثف يصبح عملية اتوماتيكية (اندرسون،٢٠٠٤، ص٥٠٠).

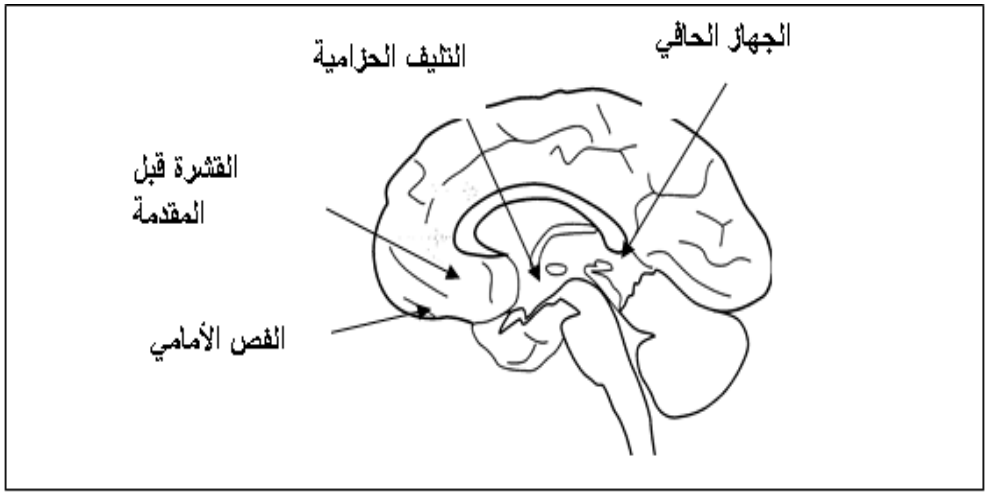
دور الانتباه التنفيذى فى تجهيز ومعالجة المعلومات:- هناك عدد من العوامل التي تؤثر في عملية الانتباه وفاعلية ثم دوره في عمليات تجهيز المعلومات ومعالجتها منها مجموعة من العوامل مرتبطة بالفرد مثل الحالة الانفعالية والمزاجية التي يمر بها الفرد الحاجات ،والدوافع الشخصية ،التوقع في حدوث شيء ،القدرات العقلية ولا سيما الذكاء، الاختلافات في الميول والاهتمامات ، والثقافة السائدة ونوع المهنة وعوامل مرتبطة بالمثير والموقف منها (الخصائص الفيزيائية المرتبطة بالمثير ،التباين التغاير في شدة المثير الجدة والحداثة والغرابة في المثيرات الممارسة والتدريب)(الزغلول،٢٠٠٣،ص١٠٦-١٠٨).ودوره في عمليات تجهيز المعلومات يحدث انتقائياً وهذا يعود الى محدودية سعة التجهيز وعدم قدرة معالجة الكم الهائل من المثيرات المتدفقة والتي كانت متزامنة وتعتمد على حاسة معينة من حواسنا مما يؤدي الى إعاقة عملية التجهيز ولقد أشار فتحي الزيات ١٩٩٥ص٣٤الى نموذجين يصفان موقع الترشيح والانتقاء والتنفيذ في تجهيز المعلومات هما:-

-نموذج لبرودبنت ويسمى -:Broadbent نموذج المرشح وهذا يفترض ان الاختيار يكون سابقاً لمرحلة التحليل الادراكي فبعض المعلومات التي تحظى بانتباه أقل لا تمر بمراحل التحليل الادراكي.

-النموذج الثاني لدوتش ودوتش Deutsh&Deuted:-ويفترض ان كل المعلومات تخضع للتحليل الادراكي ويتم اختيار الاستجابة او انتقاؤها لبعض هذه المعلومات عقب التحليل الادراكي (ملحم،٢٠١٠،ص٢٠٠). وفي ضوء هذين النموذجين ظهرت نظريات متعددة للانتباه منها نظرية القدرة غير المحدودة ،نظرية القدرة المحددة، نظرية تخصيص الموارد ، ونظرية المدخلات المتعددة ، ونظرية المعالجة متعددة القنوات.وفي دراسة لوريد RUEDET-2005-P149اشارت الى ان العمل على المكون التنفيذي في اختبار شبكه الانتباه تكون عند الأطفال بعد عمر السابعة ويكون أدائهم يقارب مستويات الكبار الان الأطفال سن عمر ٤-٦ ينمون هذه القابلية فهم يطورون التأثيرات التدريبة على الانتباه التنفيذي ((Rueda-2005-p١٤٩. وخلال فتره المراهقة تصبح الأنظمة المختلفة للدماغ اكثر تكاملا ومن ثم يستطيع ان ينفذ الشاب الانتباه التنفيذي مثل السيطرة الكبح بكفائه و التخطيط و توجيه السلوك باتجاه الهدف و تكتمل مهارات الانتباه التنفيذي في سن ٢٠-٢٩ في ذروتها تسمح في أداء المهمات العقلية الصعبة (. (Deluccinzia.2008 p3حيث وجد علماء الاعصاب عن وجود مناطق في الدماغ تنمو في شبكات عصبيه مختلفة وتكون مسؤوله عن السلوك الانتباهي من خلال ثلاث شبكات هي:-

١- شبكات التيقظ ٢-شبكات التوجه ٣- شبكات السيطرة التنفيذية (RUEDA-2006.P٣٧٥).

وأظهرت الدراسات الحديثة ان السيطرة الانتباهيه موجودة في منطقه الحزامية وهيه جزء من الجهاز الحافي في المنطقة ما قبل المقدمة كما في الشكل (١)



شكل رقم(١) المناطق المتضمنة للانتباه التنفيذي

حيث ان الانتباه التنفيذي يتضمن سيطرة معرفيه على الأفكار و الأفعال و الانفعالات أي انه نظام متعدد الأدوار و هو يتضمن عده مكونات لضبط السلوك الإداري و هي :-

أولا: اكتشاف الوعي :- يلعب دورا خاصتا في اختيار المثير المستهدف من بين الانشغال الانتباهي بطريقه تقاوم المشتتات و تدخل الإشارات.

ثانيا : الكف :- وجد العلماء ان الكف يتداخل مع جميع الوظائف التنفيذية و الانتقائية للانتباه وان هذه العملية تدخل ضمن عمليات (Fanetal.2003.p١٨٧).الانتباه لمعالجه اللغة يفسر على أساس ان المعلومات التي تم تجاهلها تسمح للنظام بالتركيز على المعلومات المطابقة للفعل الحاضر. لذألك يظهر ضروريا في الانتباه الانتقائي (Houghton & Tipper21994.p100.).

ثالثا: مراقبه مراحل وصل الصراع: ان الانسان ينفذ الأفعال من خلال نظام الإشارات حيث ان لكل فعل اشاره حيث يكتب المعلومات من تفاعله مع البيئة بالإضافة الى اشتراك المعلومات المخزونة الهذأ النظام يتحدث باستمرار ولكي الشخص يحل الصراع يتطلب توازن للمعلوم الجديد(GOHNCON.1961.P137)

ويتضمن حل الصراع انتقاء الشيء البديل او الاستجابة المغايرة في حاله وجود اكثر من مرجع اخر وهذا يتطلب اليه كشف الوعي و اليه الكف و سيطرة انتباهيه و اعيه RUEDAETAL.2005.P578).)

ومن الوظائف المهمه للانتباه هي:-

١-تحفيز المثيرات المستقبلة حسيا عبر المرشح الانتباهي .

٢-تسريع المرشح الانتقائي وتوجيه نحو المثيرات.

٣-تحويل المعلومات المنتقاة الى الذاكره العامله .

٤-تنشيط المعلومات المخزونه بالذاكره بعيده المدى. (Baddeley .1996.p67).

نظريات الانتباه التنفيذي -:هناك عديد من النظريات التي فسرت الانتباه بدأ من اراء وليم جيمس ١٨٩٠ الذي ربط الانتباه بالخبرة الذاتية واكد عن جانبين هما الانتباه الى الأشياء الحسيه و الى الحالة العقلية و سماها سلاسل التفكير (النعيمي ،٢٠٠٣،ص٢٨) وهناك نظريه نورمان ١٩٨٠ norman ونظريه نيلسون فارمسن & namastnoeory1994 nelson ونظريه بونزر ورتشارد Posner & Reichled 1994

سوف نتناول النظريات الحديثة منها :-

1-نظريه اندروس - Andrewes2001 يشير أصحاب هذه النظرية الى اربعه انظمه للانتباه هما نظام الأثارة، نظام التوجيه، نظام الادراك الحسي، ونظام الانتباه التنفيذي وكل منهما له وظائف فنظام الاثارة يقسم الى نوعين هما الأثارة التوترية و الاثارة الدورية و يشير نظام الاثارة التوترية الى المشاركة في دورات النوم و اليقظة بينما تركز اهميه الأثارة الدوريه على الحوادث المحيطة فهو توصف أستجابه الانتباه الفسيولوجي لحوافز الخطر في البيئة لهذا يطلق عليه مصطلح الهروب او المواجه. وموقعه في منطقه تحت المهاد مسؤول على الوساطة بين الانفعال والدافع وعلاقته بحوادث البيئة ويوصف اندروس ٢٠٠١ Andrewesنظام الانتباه التنفيذي على أساس امتلاكه السيطرة على الاستجابة الانعكاسية و تشمل تركيز الانتباه وتقسيم الانتباه و تحويل الانتباه ثم الحصول على المؤثر الانتقائي و استمراره لإكمال المهمة ويستعمل الانتباه المقسم السيطرة المعرفية لنظام الانتباه في الفص الجبهي الامامي.(Andrewes, 2001:P201-211)

٢-نظريه مياكي و فريدمان--: Miyake&Fridmain2002 تفسر الانتباه التنفيذي على انه له ثلاثة جوانب تشمل بالتحديث و التنشيط و التجوال و تنوع لكل مكون ولكن يبقى لكل مكون كيان بحد ذاته . وتفسر هذه النظريه مكوناتها كالاتي:-

١-يتم تحديد للرصد السريع والمستمر بالحذف او الإضافة في محتويات الذاكرة ضمن عمل محدد واحد.

٢-تنشيط قدره المرء على الاستجابة المتفق عليها في حاله واحده.

٣-المرونه الإدراكية للتبديل بين الحالات الذهنية والمهام المختلفة

وان لمهارات الانتباه التنفيذي ثلاث استنتاجات هي :-

الاستنتاج الأول: - التنوع و الوحده في تنفيذ المهام

الاستنتاج الثاني: - بعض المهمات تكون موروثه

الاستنتاج الثالث: - هناك فروق بين السلوكيات العادية و السريرية Friedman.2007.p90))

ولقد اعتمدت الباحثة على النظرية التكاملية بعد ان اطلعت على اغلب نظريات الانتباه وخاصة التي فسرت الانتباه التنفيذي علما انها تبنت تعريف بادلي ٢٠٠٠كما هو في تحديد المصطلحات .

الدراسات السابقة للانتباه التنفيذي

-1دراسه كيطان ٢٠٠٩ :- والتي استهدفت التعرف الى الانتباه التنفيذي للأطفال ثنائي اللغة تكونت عينه الدراسة من ٥٤ طفلا من محافظه كركوك بواقع (٢٤ ذكور)(٣٢اناث) ولقد استعمل الباحث مقياس الانتباه التنفيذي مهمة (Dccsوبعد معالجه البيانات توصلت الدراسة الى ان عينه البحث لها القدرة على الانتباه التنفيذي و ان الأطفال ثنائي اللغة يفوقون اقرانهم واحادي اللغة. (كيطان .٢٠٠٩.ص ١٢٣)

-2دراسه بحر ٢٠١٦ :- استهدفت الدراسة الى التعرف على الانتباه التنفيذي و علاقته بلغه الذاكرة و السرعة الإدراكية لدى طلبه الجامعة . تكونت عينه البحث(٥٠٠(وقد يتم بناء اختبار الانتباه التنفيذي وفق نظريه نلسون و نارسي ١٩٩٤المكون من (٢٠) فقره كما اعتمدت الباحثة على اختبار السرعة الإدراكية لأنور الشرقاوي و بناء اختبار سعه الذاكرة العاملة و بعد تطبيق الاختبارات توصلت الدراسة الى ان مستوى السرعة الإدراكية عالية و ان سرعه الذاكرة العاملة فوق الوسط ووجود علاقه ارتباطيه بين سعه الذاكرة و الانتباه

التنفيذي و كذلك السرعة الإدراكية و فق متغير الجنس و التخصص الدراسي .(البحر،٢٠١٦)

-3دراسه السامرائي ٢٠١٧:- استهدفت الدراسة الى معرفه الانتباه التنفيذي و علاقته بالتفكير التأملي لدى طلبه الاعدايه ،تكونت عينه الدراسة من (٣٥٠ طالب و طالبه) ثم اختبارهم بطريقه عشوائية بواقع (٢٠٠ طالب)(١٥٠طالبه) وتم بناء اختبار الانتباه التنفيذي لمرحله الإعدادية الذي يتكون من(٢٠) فقره .

على شكل رسوم واسئله و اشكال متشابه و مختلفة و تم تطبيق التفكير التأملي اعداد (السلطاني ٢٠١٥) المكون من (٣٠) فقره توصلت الدراسة الى ان عينه الدراسة لديهم انتباه تنفيذي ولديهم مهارات التفكير التأملي ولا يوجد فروق بين الذكور و الاناث بالانتباه التنفيذي و لكن وجود فروق الفي مهارات التفكير التأملي ولصالح الاناث.(السامرائي،٢٠١٧)

الدراسات الاجنبيه

4-دراسة رجلان و اخرون٢٠٠٤،:-Richland et al استهدفت الدراسة الى معرفه دور المعرفة بالمجال و الكف المعرفي و العبء على الذاكرة العاملة في تطور الانتباه التنفيذي لدى الأطفال تكونت عينه البحث من (٦٨)طفل من عمر (١١-١٤ سنه) من المدارس الابتدائية و المتوسطة ،تم استعمال أداة رجلانت الصورية الذي يتألف من (٢٠) زوج من الصور الأساسية المزدوجة منها أفعال حركيه علاقيه من النمط الذي تم تعلمه لمفردات اللغة كما تضمنت أفعال حركيه ذات أفعال مألوفه ادراكيا (يقبل ، يطارد ، يطعم) ولقد تم بناء خمس صيغ لكل مجموعه صوريه . وبعد التطبيق توصلت الدراسة الى حدوث تفاعل في تطور الانتباه التنفيذي ضمن عمر (١١-١٤ سنه) مع زياده في قابليه الذاكرة و السيطرة على الكف و العبء على الذاكرة .

ثالثاا: الادراك البنائي -:يكاد يتفق العلماء النفس على مفهوم واحد للإدراك بانه محاوله فهم العالم المحيط و تفسير المعلومات القادمة من الحواس الى الدماغ بمعنى التفسير و الترميز و التحليل و التخزين و الاستجابة (الاسدي ،٢٠١٣،ص١٨٨).ولقد قدم عدد من المنظرين نظرياتهم البنائية أمثال برونز ١٩٦٦ و بورك ١٩٨٣ ولكن صاحب النظرية المعرفية هيرمان ١٨٦٦ على ان المدرك ينشأ فهمه المعرفي للمثيرات باستخدام المعلومات التي وصلت اليه من الحواس في عمليه البناء و يسمى هذا المدخل بالإدراك التأني الانه سيستخدم عمليات التفكير العليا .(Sternberg .2003.p137.)فيتم اثناء العمليات الإدراكية جمله من الفرضيات و القدرات الاستنباطية المعتمدة على البيانات الحسيه و على المعلومات المختزنة في الذاكرة و يمكننا الوصول الى الحكم حتى اننا غير واعين عن كيفيه ذلك . ولنجاح هذه العملية سيلتزم الذكاء و التفكير يتفاعلان في عمليه تكوين اعتقاداتنا ايزاء ما نقابله في البيئة كل لحظه. لقد جمع كل من هايتي و شيلر ١٩٨٨ ادله على النظام الادراكي بانه لديه سياق يفسر بموجبه ما يراه فهو يخلق حاله من التوقع تحفز الأعضاء بنظامه البصري و أحيانا السمعي معه مما يساعد على التشخيص الصحيح. (Carlson .1993.p147)

فلعمليه الادراك البنائي عده خصائص منها :-

١-تعتمد على المعرفة والخبرات السابقة اذ تشكل الإطار المرجعي فبدون هذه المعرفة يصعب على الفرد إدراك الأشياء و تميزها.

٢-الادراك عمليه استدلال فاذا كانت المعلومات الحسية ناقصه او غامضه مما يدفع نظامنا الادراكي على الاستنتاج.

٣-الادراك عمليه تصنيفيه يميل الفرد الى تجمع الخصائص المشتركة مما يسهل ادراكها.
٤-الادراك عمليه ارتباطيه فتوافر الخصائص معه في الأشياء غير كافي لإدراكها مما يؤدي الى ارتباطها معا بشكل متماسك ومتناغم.
٥-الادراك عمليه تكيفيه: - اذ يمتاز نظامنا المعرفي بالمرونة و القدرة على توجيه الانتباه و التركيز عن المعلومات المهمة و معالجه الموقف (محمد و عيسى .٢٠١١.ص١٠٣) وتذكر نظريه هب Heip أن الادراك مهاره تتكون اثناء حياه الفرد الذي تعلمها فتكوين الادراك يرتبط بالتجمعات الوظيفية العصبية و القشرة المخية المتخصصة في معالجه هذا النوع من المعلومات الواردة من أعضاء الحس و بتالي فلإدراك ما هو الا ثمره للتعلم و التدريب الطويلين (الاسدي .٢٠١٣.ص٢٠٤)
وهناك نماذج نظريه كثيره فسرت الادراك سوف نتناول نظريات الادراك البنائي منها
أولا: النظريه البنائية :-يعد العالم هيلمهو هتز ١٨٦٦ من مؤسسيها و تؤكد النظرية الى الطبيعة النشطة لنظامنا الادراكي في تعديل الانطباع الحسي للأشياء الخارجية و الذي يخضع الى عمليه داخليه و تزوده معلومات حسب طبيعة العمليات المعرفية المستخدمة في معالجة الخبرات السابقة المخزونة و التي تم بنائها من الأنشطة ضمن اليه معرفيه تتضمن أضافه بعض المعلومات الى المنبهات الخارجية لتسهيل عملية فهماها وادراكها (محمد و عيسى .٢٠١١.ص١٠٣).وأكدت هذه النظرية الى دور العمليات العقليةذ في تفسير المثير بالجهاز العصبي عن طريق معرفة سابقه أي خارج الوعي الشعوري بوضع فرضيات و استنتاجات .
ولقد حلل هلمهوهتز الادراك الى مرحلتين الأولى تحليليه والثانية تركيبية. وتقترح هذه النظرية ان الفرد يتعلم كيفية تفسير الاحساسات على أساس خبرته مع العالم (الخيري ،٢٠١٢،ص٩٧).
٢-نظريه كريكوري ١٩٧٠:- الادراك هو عمليه بنائيه تشمل على وضع الاستدلالات الخاصة بما يراه الفرد ومحاوله التخمين ،وان المعرفة المسبقة و التجربة الماضية عاملات مهمان في عمليه الادراك البنائي .
. (Gregory.1977.p112)ويوضح مكلودmecleod٢٠٠٧ الى ان:-
١-المعلومات التي تصل الى العين يضيع منها الكثير حين وصولها الى الدماغ حوالي ٩٠%.
٢- على الدماغ تخمين ما يراه الفرد اعتمادا على التجارب الماضية فينشا ادراكنا للواقع
٣-تحدث عمليات اختبار للفرضيات لفهم المعلومات الواردة من أعضاء الحس و التي يستقبلها من البيئة فيتم ربطها بالمعلومات المخزونة سابقا (.Mcleod.2007.p5)
٣-نظريه ارفن روك -:**Rock arfn 1983** هذه ابرز نظريه فسرت المدخل البنائي لعمليه الادراك على ان ذكي وانه قائم على عمليات يشبه تلك التي يتسم بها التفكير ولقد اكد على الادراك الغير مباشر . يعني الادراك قائم على معرفه سابقه ويتضمن سلسله من السببية العلية في الاختبارات الأشياء تجريبياً(.Rock.1983.p240)
٤-نظريه برونر -:وصف الادراك عن طريق خاصيتين جوهريتين هما (تصنيفي و مؤثر) استشهد برونر ١٩٥٥على الأدلة المكتشفة المادية النفسية على ان الادراك ذو المستويات العليا المتضمن الادراك الاجتماعي في اهميه التحسس للاستجابة التصنيفية مع أي مراقب هو ان تأثيرات السياق المعرفي مثل المهام النفسية و المادية ذات اهميه كأهمية الاحكام و سماه برونر (ببراعة الادراك) في حاله الأنماط ذات التعقيدات الأكبر على ان هناك ادله

اكثر للتأثيرات .(.Pxlyshyn.2004.p4)واكدت نظريه على ان للإدراك و ظيفتين رئيسيتين هما تحديد مكان الأشياء و التعرف عليها و تشمل كيفيه حفاظ النظام الادراكي على ثبات مظهر الأشياء (الاسدي .٢٠٠٣.ص٢٠٤)

-الدراسات التي تناولت الادراك البنائي

-1دراسه جميل ٢٠٠٨ :- استهدفت الى معرفة تأثير الادراك البنائي على بعض المتغيرات، تكونت عينه الدراسة من(٦٠)فردا تراوحت أعمارهم بين (٢٠-٤٦ سنه)من موظفي جامعه بغداد ،وتم عداد مقياس التنظيم الادراكي للعلاقات المكانية و بناء مقياس الادراك البنائي وفق عده مستويات ،وبعد المعالجة للبيانات توصلت الدراسة الى ان طلاقه المعاني و اعاده التنظيم الادراكي يسهمان في الادراك البنائي (جميل .٢٠٠٨)

-2دراسه عبدالله ٢٠١٤ :- استهدفت الى معرفة الأسلوب المعرفي (التأمل –الاندفاع) وعلاقته بالإدراك البنائي لدى الطلبة المتميزين و اقرنهم الاعتياديين تكونت عينه الدراسة من (٣٢٣)طالب و طالبه تم اختيارهم بطريقه عشوائية من المتميزين و العادين وتم بناء مقياس للأسلوب المعرفي التأمل الاندفاع و تبنت مقياس الادراك البنائي و اظهرت النتائج الى ان(١٦٠)طالبا هم مندفعين و(٢٢٣)طالبا من مجموع(٣٢٣) يمتلكون إدراكا بنائيا ولا توجد فروق بين ذكور و إناث ،ولم توجد فروق بين الطلبة المتميز و الطلبة العادين في الادراك البنائي و لا توجد فروق بين الذكور و الاناث في الأسلوب المعرفي .

الدراسه الأجنبية للإدراك البنائي

-3دراسه هوارجونسي ١٩٩٨ -**haward jones1**استهدفت الدراسة الى معرفه تأثير مهارات محدده على الادراك البنائي كالطلاقة الترابطية وتفسير الرسوم الغامضة وأدراك العلاقات في ابعاده التنظيم الادراكي وتم استخدام اختبار القدرة المكانية وتوليد الرسوم واختبار العلاقة الارتباطية واختبار الادراك الملاحظ ، تكونت عينه الدراسة من(٤٨) فردا من مصممي الهندسة المعمارية توصلت الدراسة الى وجود فروق في تفسير الرسوم الغامضة لصالح المجموعتين الخبرة النظرية والعلمية في مجال الرسم الهندسي و وجود فروق لصالح المصممين نقلا من (عبد الله .٢٠١٤.ص٨٦).

-4دراسة استيف ريد -: **steve reed 1974**استهدفت الدراسة الى معرفه مدى الحاجة الى التحليل البنائي في العملية الإدراكية، تكونت عينه الدراسة من(٣٨)مشاركا منهم من استخدم أنماط صوريه فيها اشكال كل مستطيل والمضلع ومنهم مشاركين في تشخيص الأجزاء الفرعية التي تتماشى مع التوصيفية البنائية للأشكال

وهناك فروق بين المجموعين وانهم ارتكبوا أخطاء فالمجموعة الثانية ارتكبت أخطاء اكثر من المجموعة الأولى نقلا عن (جميل .٢٠٠٨.ص٨٥).

إجراءات البحث -:يتضمن

منهج البحث :-اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في بحثها لأنه يتلاءم مع اهداف البحث.

مجتمع البحث :- تناولت الباحثة البعض من المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة التابعة الى مديريه تربيه بغداد الكرخ (حي الجامعة – حي العدل –العامرية ،اليرموك ،المنصور).

عينه البحث :-تم اختيار عينه عشوائية من المدارس الأهلية التي تدرس فيها طلبة المرحلة المتوسطة من تربيه الكرخ . وقد بلغ عددهم (٤٠٠) طالبا وطالبة ومنخمس مدارس اهليه من كل مدرسة (٨٠) طالب وطالبة وبواقع (٤٠) ذكور و(٤٠) اناث من كل مدرسة

أدوات البحث :-

أولا:- مقياس السرعة المعرفية -:بعد اطلاع الباحثة على اختبار (اوتس –ليمون) للسرعة في القدرة العقلية الذي يتضمن (٤)ابعاد وهي(الاستيعاب اللفظي ،الاستدلال اللفظي ، الاستدلال الشكلي ، الاستدلال الكمي) لدى الطلبة المرحلة المتوسطة طبق في مدينه جده والذي يتألف من ٨٠ فقره و مقياس النقيب ٢٠١٢ الذي يتضمن المجالات (الثبات. الاستدلال، تقدير الاطوال، العلاقات و القوانين، التصور، التصنيف) (٤٠) فقره، تم بناء اختبار لقياس السرعة المعرفية من(٢٨) فقره عدة مجالات هي (تميز التشكيلات الرقمية.، تشكيلات هندسية ،صور واشكال خيالية ، اختبر ذكاءك في الرسوم ،المطابقة في الاحتمالات)

-ولحساب سرعه الاستجابة في اختبار السرعة المعرفية (حساب الوقت المستغرق من قبل عينه تطبق عليها المقياس وعن طريق جمع الاوقات التي استغرق الطلاب الاجابة على فقرات المقياس مقسوما على عددهم والناتج هو معدل السرعة الوسطية)والذي بلغ (٣٠)دقيقه فما اقل هذا المتوسط يمثل سرعة الاستجابة علما ان الطالب يختار البديل الصحيح من بين اربعة بدائل لكل فقرات الاختبار (٢٨)

-ولحساب القوه التميزية وإيجاد معامل الصعوبة:- قامت الباحثة بتطبيق المقياس عن عينه حجمها

(٤٠٠)طالب وطالبة وتم حساب نسبة ٢٧% دنيا فوجد ان عدد الطلبة العليا (١٠٨)طالب وطالبه والدنيا (١٠٨)طالب وطالبه وبعد المعالجة الإحصائية وجد ان جميع الفقرات مميزه وذات صعوبة مقبولة وفق معيار التميز الذي تكون الفقرة مميزة حسب معيار ايبل Eble أي ان الفقرة اكبر من (٠,١٩)وكذلك معيار الصعوبة التي تكون الفقرة ذات صعوبة مقبولة حسب معيار بلوم Bloom اي الفقرة ما بين (٠,٢٠- ٠,٨٠) كما في جدول رقم (١)

ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل التمييز	معامل الصعوبة
	عليا	دنيا				العليا	الدنيا				العليا	الدنيا		
1	76	12	0,59	0,41	11	52	16	0,33	0,31	22	64	24	0,37	0,41
2	64	24	0,37	0,41	12	72	16	0,52	0,41	23	68	20	0,44	0,41
3	96	44	0,48	0,65	13	68	12	0,52	0,37	24	68	12	0,52	0,37
4	84	8	0,70	0,43	14	68	20	0,44	0,41	25	84	28	0,52	0,52
5	56	20	0,33	0,35	15	76	8	0,63	0,39	26	52	16	0,33	0,31
6-	60	16	0,41	0,35	16	52	16	0,33	0,31	27	56	12	0,41	0,31
7	104	56	0,44	0,74	17	76	36	0,37	0,52	28	84	36	0,44	0,56
8	92	40	0,48	0,61	18	88	44	0,37	0,63	29	80	8	0,67	0,41
9	80	8	0,67	0,41	19	92	40	0,48	0,61					
1	88	52	0,33	0,65	20	60	8	0,48	0,31					

- صدق الفقرات: - تم حساب ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار وباستخدام بونيت باي سيدبال على حجم عينه (٤٠٠) طالب وطالبه فوجد ان جمع الفقرات صادقه حيث ان القيمة الجدولية تساوي (٠,٠٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حريه (٣٩٨) كما في جدول رقم (٢)

الجدول (٢) معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,391	11	0,402	21	0,480
2	0,434	12	0,417	22	0,411
3	0,453	13	0,425	23	0,462
4	0,576	14	0,361	24	0,438
5	0,382	15	0,528	25	0,447
6	0,491	16	0,409	26	0,456
7	0,506	17	0,412	27	0,425
8	0,569	18	0,434	28	0,474
9	0,447	19	0,456		
10	0,423	20	0,478		

-فعالية البدائل الخاطئة :-تم ايجاد فعالية البدائل الخاطئة على نفس العينة (٤٠٠)طالب وطالبه في اختبار السرعة المعرفية فوجد ان جمع البدائل الخاطئة فعاله لان امامها اشارة سالبة .كما في جدول(٣)

جدول (٣)فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السرعة المعرفية

ت	معامل فعالية البدائل الخاطئة			ت	معامل فعالية البدائل الخاطئة		
1	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠٥٥	د/-٠,٠٤٦	15	ب/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠١٨
2	أ/-٠,٠٢٧	ب/-٠,٠٤٦	ج/-٠,٠١٨	16	أ/-٠,٠٢٧	ج/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٤٦
3	أ/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٣٧	17	أ/-٠,٠٦٤	ب/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠١٨
4	ب/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٢٧	18	ب/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٠٩
5	ب/-٠,٠٢٧	ج/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٠٩	19	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠٦٤	د/-٠,٠٣٧
6	أ/-٠,٠١٨	ب/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠١٨	20	ب/-٠,٠٥٥	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٣٧
7	أ/-٠,٠٦٤	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٣٧	21	أ/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠٤٦	د/-٠,٠٢٧
8	أ/-٠,٠٢٧	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٢٧	22	أ/-٠,٠٤٦	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٠٩
9	أ/-٠,٠٣٧	ج/-٠,٠٢٧	د/-٠,٠٥٥	23	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠٢٧	ج/-٠,٠٦٤
10	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٠٩	24	أ/-٠,٠٥٥	ب/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٠٩
11	أ/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٢٧	د/-٠,٠١٨	25	أ/-٠,٠٦٤	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠١٨
12	ب/-٠,٠٤٦	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٢٧	26	أ/-٠,٠٤٦	ب/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٢٧
13	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٠٩	27	أ/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٢٧	د/-٠,٠٤٦
14	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠٤٦	د/-٠,٠٣٧	28	أ/-٠,٠٠٠	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠١٨

صدق اختبار السرعة المعرفية:-

أ-الصدق الظاهري :- تم توزيع الاختبار على مجموعه من الخبراء المحكمين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس التربوي والمعرفي وعلم النفس العام فوجد ان نسبة الاتفاق قد بلغت ٩٩%.

ب-الصدق البناء :-تم استخراجه من خلال ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار كما هو في الجدول (٢)

ثبات اختبار السرعة المعرفية-:, تم استخراج الثبات بطريقتين هما :-

أ- اعادة الاختبار:-تم تطبيق الاختبار على عينه عشوائية بلغ عددها (٥٠)طالب وطالبه وبعد مرور اسبوعين تم اعادة الاختبار على نفس العينة فوجد ان معامل الثبات قد بلغ (٠,٨٤) وهو جيد

ب-طريقة كيودرريتشار وسون ٢٠:-من خلال حساب الثبات بهذه الطريقة على عينه بلغ عددها (٥٠)طالب وطالبه فوجد ان معامل الثبات قد بلغ (٠,٨٦)وهو جيد(ابو ليده /٢٠٠٨ / ص٢٢٣).

ثانيا:-اختبار الانتباه التنفيذي:- بعد الاطلاع على الأدبيات و الدراسات السابقة كاختبار (كطان ٢٠٠٩. وبحر ٢٠١٠ و السامرائي ٢٠١٧.) والاطلاع على اختبار جارلس (Charles ٢٠٠٥) تم بناء اختبار الانتباه التنفيذي الذي يتلاءم مع المرحلة المتوسطة من (٢٣) فتره و هي عباره عن مخططات ورسوم و اشكال مختلفة، وعلى المستجيب ان يجد الاختلاف او إيجاد النقص او تكمله الشكل و بعد عرضه على المحكمين تم حذف ثلاث فقرات فاصبح عدد الفقرات (٢٠) فقره تم اعداد تعليمات له.

تصحيح اختبار الانتباه التنفيذي:- تم إعطاء درجه واحده للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة للفقرات (٢٠) وبذلك اصبح اعلى درجه هي(٢٠) درجه و ادني درجه (صفر) و بعد اجراء التحليل الاحصائي اصبح الاختبار جاهز للتطبيق . حيث تم ايجاد معامل التميز والصعوبة على اختبار الانتباه التنفيذي المكون من (٢٠) فقره وبخمس بدائل حيث تم تطبيق الاختبار على عينه حجمها (٤٠٠)ثم حساب نسبة ٢٧% دنيا فوجد ان عدد الطلبة (١٠٨) عليا و(١٠٨)دنيا فوجد ان جميع الفقرات مميزه وذات معامل صعوبة مقبولة حسب معيار ابيل وبلوم كما في جدول (٤)

جدول(٤) معامل التميز والصعوبة لاختبار الانتباه التنفيذي

ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل تمييز	معامل الصعوبة	ت	عدد الاجابات الصحيحة		معامل التمييز	معامل الصعوبة	ت	عددا لاجابات الصحيحة		معامل التمييز	معامل الصعوبة
	عليا	الدنيا				عليا	الدنيا				العليا	الدنيا		
1	84	32	0,48	0,54	8	60	16	0,41	0,35	15	68	12	0,52	0,37
2	68	20	0,44	0,41	9	104	56	0,44	0,74	16	68	20	0,44	0,41
3	76	12	0,59	0,41	10	92	40	0,48	0,61	17	76	8	0,63	0,39
4	64	24	0,37	0,41	11	80	8	0,67	0,41	18	52	16	0,33	0,31
5	96	44	0,48	0,65	12	88	52	0,33	0,65	19	68	20	0,44	0,41
6	84	8	0,70	0,43	13	52	16	0,33	0,31	20	72	16	0,52	0,41
7	56	20	0,33	0,35	14	72	16	0,52	0,41					

صدق اختبار الانتباه التنفيذي:-تم ايجاد ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار وباستخدام (بونت باي سيريال)على نفس العينة (٤٠٠)طالب وطالبه وجد ان القيمة الجدولية تساوي (٠,٠٩٨)عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجه حريه (٣٩٨)فظهرت ان جميع الفقرات داله وصادقه كما في جدول (٥)

جدول(٥)معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار الانتباه التنفيذي

ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	ت	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,414	8	0,459	15	0,467
2	0,538	9	0,482	16	0,578
3	0,458	10	0,416	17	0,440
4	0,472	11	0,585	18	0,432
5	0,593	12	0,467	19	0,429
6	0,501	13	0,498	20	0,526
7	0,542	14	0,519		

فعالية البدائل الخاطئة:-تم استخراج فعالية البدائل الخاطئ فوجد ان جميع البدائل الفقرات الخاطئة فعاله لان امامها اشاره سالبه كما في جدول (٦)فعالية البدائل الخاطئة لاختبار الانتباه التنفيذي

جدول(٦) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار الانتباه التنفيذي

ت	معامل فعالية البدائل الخاطئة				ت	معامل فعالية البدائل الخاطئة			
1	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠٢٧	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٢٧	11	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠١٨	ه/-٠,٠٢٧
2	أ/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٦٤	ه/-٠,٠٥٥	12	أ/-٠,٠١٨	ب/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٢٧	ه/-٠,٠٥٥
3	أ/-٠,٠٤٦	ب/-٠,٠٣٧	ه/-٠,٠٢٧	٠,٠٢٧/ه	13	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٥٥	ه/-٠,٠١٨
4	أ-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٦٤	ه/-٠,٠٢٧	14	أ/-٠,٠١٨	ب/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠١٨	ه/-٠,٠٦٤
5	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠٤٦	ج-٠,٠٣٧	ه-٠,٠٥٥	15	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠٥٥	د/-٠,٠٣٧	ه/-٠,٠٣٧
6	أ/-٠,٠٦٤	ب/٠,٠٥٥	ج/-٠,٠١٨	ه/-٠,٠٦٤	16	أ/-٠,٠٥٥	ج/-٠,٠٠٩	د/-٠,٠٥٥	ه/-٠,٠١٨
7	أ/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٢٧	د/-٠,٠٤٦	ه/-٠,٠٣٧	17	أ/-٠,٠١٨	ب/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠٣٧	ه/-٠,٠١٨
8	أ/-٠,٠٥٥	ب/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٣٧	ه/-٠,٠١٨	18	أ/-٠,٠٠٩	ب/-٠,٠٥٥	د/-٠,٠٠٩	ه/-٠,٠٢٧
9	ب/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٣٧	د/-٠,٠٤٦	ه/-٠,٠٣٧	19	أ/-٠,٠١٨	ب/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠١٨	ه/-٠,٠٣٧
10	أ/-٠,٠٣٧	ب/-٠,٠٠٩	ج/-٠,٠٥٥	د/-٠,٠٥٥	20	أ/-٠,٠١٨	ج/-٠,٠١٨	د/-٠,٠٥٥	ه/-٠,٠١٨

الصدق الظاهري لمقياس الانتباة التنفيذي :-تم عرض فقرات المقياس على الخبراء والمحكمين في مجال القياس والتقويم وعلم النفس فتم حذف ثلاث فقرات فحصلت الفقرات على الاتفاق بنسبه .% 85

الصدق البناء-:تم استخراجة من خلال ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار كما في جدول (5)

ثبات اختبار الانتباة التنفيذي :- تم استخراج الثبات بطريقه

-1اعادة الاختبار:- حيث تم اختيار عينة عشوائية (٥٠) طالب وطالبة وتم تطبيق الاختبار و بعد مده لا تقل عن (١٥)يوم تم إعادة الاختبار على نفس العينة فبلغت نسبه الثبات (٨٠%) و هو ثبات عالي.

-2طريقه كيودر ريتشاردسون٢٠:-تم تطبيق هذه الطريقة على عينه عشوائية (٥٠)طالب وطالبه فوجد ان معامل الثبات (٠,٨٢)وهو جيد

ثالثا:-الادراك البنائي :- بعد الاطلاع على دراسة جميل ٢٠٠٨ الذي اعتمد على اختبار هوراد جونيس (Howard joness ١٩٩٨)لتفسر الرسوم الغامضة و الذي طبق من قبل (عبدالله ٢٠١٤) على المرحلة الإعدادية ولحداثته تم الاعتماد على اختبار عبد الله ٢٠١٤ لأنه يتلاءم مع عينه البحث بقرب العمر الزمني لهم مع اجراء تعديل بسيط و هو يتكون من (٤)رسوم غامضه استعملت الخطوط المتماسكة في الرسمين ١-٣ و خطوط متعرجة في الرسمين ٢-٤ ثم تقدم الرسوم الى المستجيب و يطلب منه ان يقدم تفسيرات و فق زمن محدد و يقدم بشكل واحد (١،٤،٣،٢) (sawa .2001.p٢٢٧.٢٣٩) (عبد الله ٢٠١٤،ص ٩٨)

تصحيح اختبار الادراك البنائي:- تحسب عدد التفسيرات عن كل رسم من الرسوم الأربعة ضمن الوقت المحدد (أي اكبر عدد من التفسيرات) تسجل الدرجه (مجموع التفسيرات) لكل مستجيب

صدق اختبار الادراك البنائي :- تم عرض الاختبار على الخبراء و المحكمين لمعرفه مدى ملائمتة لعينه البحث فتم الاتفاق بنسبه ٩٩% كما في ملحق واحد .

ثبات اختبار الادراك البنائي :-بطريقتين هما

1-طرية اعادة الاختبار:-بعد تطبيق الاختبار على عينه عشوائية (٥٠)طالب وطالبه وبعد مرور اسبوعين تم التطبيق على نفس العينة فوجد ان معامل الثبات بيرسون قد بلغت (٠,٧٣)وهي جيده

2-طريقه الفاكروتياج:-تم لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينه عشوائية بلغ عددها (٥٠)طالب وطالبه فوجد ان معامل الثبات (٠,٧٥)وهي وحيده
تفسير النتائج وفق اهداف البحث وهي كالاتي
١-الهدف الاول:-لمعرفة السرعة المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية وجد ان الوسط الحسابي قد بلغ (١٤,٦٤٧٥) وبانحراف معياري (٤,٣٥٨٤١)بوسط الفرضي (١٤) تم استخدام test فوجد ان القيمة المحسوبة قد بلغت (٢,٩٧١)وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)
عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)وبدرجه حريه (٣٩٩)وهي داله كما في جدول (٧)

جدول (٧) الاختبار التائي لعينيه واحده

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
السرعة المعرفية	400	14,6475	4,35841	14	2,971	1,96	داله

يبدو من الجدول ان الطلبة المتوسطة لديهم الرغبة للاستجابة الإدراكية وبسرعه جيده في التعامل مع المثيرات البيئية ورغبتهم في اكتشاف الغموض وفك الرموز والاشكال والتوصل الى الحل بذكاء ومعرفة ما هو المتشابه وما هو المختلف والقدرة على التصور بطريقة مبدعة من خلال الاختبار السرعة المعرفية وهذه النتيجه تتفق مع ريان ٢٠٠٦ ودراسة النقيب ٢٠١٢ من ان الطلبة يستجيبون بسرعه معرفيه وبذكاء عالي وبصحه نفسيه جيده واتفقت النتائج مع دراسة Kagan١٩٦٥ كاجان بان السرعه تؤثر على الاداء كلما زادت السرعة تأثر الزمن بالأداء.

٢-الهدف الثاني:-التعرف على الانتباه التنفيذي لدى طلبه المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية ، استخراج الوسط الحسابي الذي بلغ (١٢,٠٤٧٥)وبانحراف معياري (٥,٨٥٦٢٨)وبوسط فرضي (١٠)وبعد استخدام الاختبار التائي لعينه واحده وجد ان القيمة المحسوبة تساوي (٦,٩٩٢)وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦)عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)وبدرجة حريه (٣٩٩)وهي داله كما في جدول (٨)

جدول (٨)لاختبار التائي لعينيه واحده

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمه التائيه		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الانتباه التنفيذي	**400**	**12,0475**	**5,85628**	**10**	**6,992**	**1,96**	داله

من خلال الجدول يبدو ان لديهم انتباه تنفيذي بصوره جيده وهذه النتيجة اتفقت مع د راسة ٢٠١٧السامرائي ودراسة بحر ٢٠١٦ ودراسة كيطان من ان الطلبه لديهم انتباه تنفيذي زاد من مهارات تفكيرهم العليا ومنها التأملي كذلك كلما نضج الطالب عقليا كلما زاد نموهم المعرفي .

الهدف الثالث:-التعرف على الادراك البنائي لدى طلبة المرحله المتوسطه في المدارس الاهليه تم استخراج الوسط الحسابي حيث بلغ (٢٠,٩٧٥٠)وبانحراف معياري (٦,٤٧٤٨٩)وبوسط فرضي (٢٠)ثم تم استخدام الاختبار التائي لعينه واحده وجد ان القيمة المحسوبة قد بلغت (٣,٠١٢)وهي اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦)عند مستوى الدلاله(٠,٠٥)وبدرجه حريه (٣٩٩)وهي داله كما في جدول(٩)

الجدول(٩) الاختبار التائي لعينيه واحده

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمه التائيه		الدلاله
					المحسوبه	الجدوليه	
الادراك البنائي	**400**	**20,9750**	**6,47489**	**20**	**3,012**	**2,96**	داله

وهذه النتيجة تفسر بأن الطلبة لديهم ادراك بنائي كلما ارتفع مستوى تعليمهم وذكائهم يتميزون عن الطلبة العاديين هذا ما توصلت الية دراسة عبد الله ٢٠١٤و ما أكده العالم ٢٠٠٣ sternbery من ان الفرد لا يفهم الاشياء بمجرد وجودها بالعالم الخارجي وانما في اطار المعرفة الجيدة والتوقعات فهو يستخدم ذكاءه في التفاعل مع ادراكه البنائي مما يزيد من سرعة معرفته وكلما كانت بيئة الحياتية والصفية غنية بالخبرات الجديدة الملائمة مع التقدم العلمي وسط عالم افتراضي خيالي حدث نضج عقلي جيد (sternbery ery 2003 plyr. ١٤١).لهذا لابد من وجود فكره معرفيه للخبرة المباشرة من اجل ادراك الاشياء المجردة في بناءه التمثيلي للمعرفة.

الهدف الرابع:-الفروق في السرعه المعرفية تبعا لمتغير الجنس:- تم استخراج الوسط الحسابي للذكور فوجد انه قد بلغ (١٤,٥٢٥٠)وبانحراف معياري (٤,٣٢٤٦٨) وقد بلغ الوسط الحسابي للإناث (١٤,٧٧٠٠)وبأنحراف معياري (٤,٣٩٩٣٠)وبعد استخدام الاختيار التائي للعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠,٥٦٢)وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)وهي غير داله وهذا يعني لا توجد فروق بين الذكور والاناث كما في جدول (١٠)

الجدول (١٠) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في السرعة المعرفة

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائيه		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
السرعة المعرفية	الذكور	200	14,5250	4,32468	0,562	1,96	غير داله
	الاناث	200	14,7700	4,39930			

وهذه النتيجة تفسر على ان الطلبة ذكورا واناثا لديهم الرغبة في التعلم واكتساب المعرفة بسرعه الاداء من اجل التفوق وهذا يدل على نضجهم العقلي التطوري وهم خاصه مرحلة المراهقة يحبون الاكتشاف عالمهم الواقعي والعيش بالعالم الافتراضي والاستجابة لنقل خيالاتهم الى ارض الواقع بسرعة معرفتهم الإدراكية واستجابتهم التلقائية وهذه الدراسة متفقة مع دراسة ادمز Adams١٩٧٢ بان لا توجد فروق بين الذكور والاناث في السرعة المعرفية (فربر ،١٩٨٦، ص٩٧)

الهدف الخامس:-الفروق في الانتباه التنفيذي تبعا لمتغير الجنس :- تم استخراج الوسط الحسابي للذكور فوجد انه قد بلغ (١٠,٤٩٠٠)وبانحراف معياري (٥,٨٩٠١١)بينما الاناث بلغ الوسط الحسابي (١٣,٦٥٠)وبانحراف معياري(٥,٤٠٣٢٤)وعند مقارنه القيمة التائية المحسوبة (٥,٥١١) وجد انها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٠٩٦)عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)وبدرجه حريه (٣٩٨)وهي داله لصالح الاناث كما في الجدول (١١)

جدول(١١) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائيه		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الانتباه التنفيذي	الذكور	200	10,4900	5,89011	5,511	1,96	دلاله لصالح الاناث
	الإناث	200	13,6050	5,40324			

كما هو واضح من الجدول ن الاناث اكثر انتباها من الذكور وهذا مرتبط بجانب الارادي الواعي الذي يسيطر على افعالهن وافكارهن فالفتاة اشد انتباها من الذكور اللذين لديهم الرغبة للفوضى والحرية والتحدي والمغامرة فهم يشبعون هواياتهم البدنية كالرياضة والالعاب الفكرية اكثر من انتباههم للأشياء التي تراها الفتاة كما ان الاناث اكثر حرصا وخاصه ما هو يتعلق بالمواد الدراسية والاساليب العلمية من خلال جلوسهن بالبيت والتزامهن بالقوانين المفروضة عليهن لهذا ينشغلن بالمطالعة والدراسة وهذه النتيجة اختلفت مع دراسة السامرائي ٢٠١٧ بانه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الانتباه التنفيذي.

الهدف السادس:-الفروق في الادراك البنائي تبعا لمتغير الجنس:- تم استخراج الوسط الحسابي للذكور فوجد انه قد بلغ (٢٣,٤٥٠٠)وبانحراف معياري (٥,٨٤٧٩٥)وهو اكبر من الوسط الحسابي للإناث الذي بلغ(١٨,٥٠٠)وبأنحراف معياري (٦,١٢٧٦٢)وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائيه المحسوبة قد بلغت (٨,٢٦٥)وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)من مستوى الدلالة (٠,٠٥)وبدرجه حريه (٣٩٨)وهي داله لصالح الذكور كما في جدول (١٢)

جدول (١٢) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفروق في الادراك البنائي حسب الجنس

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائيه		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الادراك البنائي	الذكور	**200**	**23,4500**	**5,84795**	**8,265**	**1,96**	الدالة لصالح الذكور
	الاناث	**200**	**28,5000**	**6,12762**			

يظهر من خلال الجدول ان الطلبة الذكور لديهم ادراك بنائي اكثر من الاناث لربما هذا يفسر لانهم يتعاملون مع المدركات الخارجية من خلال الالعاب الإلكترونية فهم يحاولون ادراك عالمهم الافتراضي وخيالاتهم اكثر من الاناث هن اقل عرضه للألعاب الإلكترونية خاصة خارج المنزل وهذا يفسر من خلال وجهه نظر ستنبرغ١٩٩٣ بان اتجاهات الفرد وميوله من العوامل المهمة التي تواجه ادراكه فالذكور اكثر ميل الى العيش بتطورات خياليه تؤثر على ادراكهم البنائي للمواقف هذا ما اختلف مع دراسة عبدالله ٢٠١٤ الذي لا توجد عند الذكور والاناث فروق في الادراك البنائي

الهدف السابع:- التعرف على اسهام المتغيران المستقلان الانتباه التنفيذي والادراك البنائي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية في التباين الكلي للمتغير التابع (السرعة المعرفية)

ولتحقيق هذا الهدف على العينة البالغة (٤٠٠)طالب وطالبه تم استعمال تحليل الانحدار المتعدد (Regression Multiple) من نوع (inter)ومن خلال مصفوف معاملات الارتباط لتحديد المتغيران المستقلان الانتباه التنفيذي والادراك البنائي المساهمة في المتغير التابع (السرعة المعرفية)وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت جميعها داله إحصائية والجدول (١٣)يوضح ذلك.

الجدول(١٣)معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرات البحث

قيم معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين السرعة المعرفية والانتباه التنفيذي والادراك البنائي	
الانتباه التنفيذي	0,091
الادراك البنائي	0,459

ولمعرفه معامل الارتباط المتعدد بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع اتضح ان معامل الارتباط المتعدد بلغ (٠,٤٨٣) اما مربع معامل التحديد اي نسبه التباين المفسر فبلغ(٠,٢٣٣) اي داله إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) وتدل قيمه معامل التحديد R على جودة نموذج تحليل الانحدار في التنبؤ وتدل على ان المتغيران المستقلان (الانتباه التنفيذي والادراك البنائي)مجتمعه تفسر ما مقداره(٢٣.٣%) من التباين الكلي لدرجات السرعة المعرفية .واخضاع معامل التحديد الى تحليل الانحدار ،كانت النسبة الفائية داله عند مستوى (٠,٠٠١)عند درجتي حريه (٣٩٧,٢)والجدول (١٤)يوضح ذلك.

الجدول (١٤)النسبة الفائية لتحليل الانحدار المتعدد لدجات المتغيران المستقلان بالمتغير التابع

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجه الحرية	متوسطات المربعات	النسبة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الانحدار	**1768.994**	**2**	**884.497**	**60.435**	**3.00**	**0.001**
المتبقي	**5810.303**	**397**	**14.636**			
الكلي	**7579.298**	**399**				

ويتبين من الجدول (١٤)ان القيمة الفائية المحسوبة لتحليل تباين الانحدار اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٠)عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)وبدرجتي حرية (٣٩٧,٢)وهذا يشير الى كل من الانتباه التنفيذي والادراك البنائي لهما تأثير في التباين الكلي للمتغير التابع السرعة المعرفية .

ومن خلال قيم معامل الانحدار والخطأ المعياري، تم تحويل الى معامل الانحدار المعياري (Beta)المقابل للمتغيران المستقلان الانتباه التنفيذي والادراك البنائي، والتي يمكن من خلالها معرفه دلاله المتغيران المستقلان الانفة الذكر ،في المتغير التابع السرعة المعرفية .والجدول (١٥)يوضح ذلك.

الجدول(١٥) قيم معامل (بيتا)والخطأ المعياري للمتغيرين المستقلاين في التباين الكلي للمتغير التابع

المتغير	معامل بيتا (B))	الخطأ المعياري	معامل بيتا (Beta) المعياري	القيمة التائيه		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الحد الثابت	6.549	0.804		8.146	1.96	دالة
الانتباه التنفيذي	0.112	0.033	0.150	3.398	1.96	دالة
الادراك البنائي	0.322	0.030	0.478	10.795	1.96	دالة

ويتبين من الجدول (١٥)ان كل من الانتباه التنفيذي والادراك البنائي تسهمان في المتغير التابع السرعة المعرفية ،لان القيم التائيه المحسوبة اكبر من القيمة التائيه الجدولية البالغة(١.٩٦)عند مستوى (٠.٠٥).كما يتبين ان متغير الادراك البنائي والانتباه التنفيذي يسهما اسهاما طرديا اي كلما يزداد الادراك البنائي والانتباه التنفيذي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية يؤدي الى تمتع الطلبة بالسرعة المعرفية والعكس هو الصحيح وهذا يؤكد بأن الطلبة كلما يزداد نموهم المعرفي في تنفيذ افعالهم وانتباههم كلما زاد اداراكم للأمور ويقدمون تفسيرات واضحه وان كانت خياليه فهم سيعملون الرموز المجردة في حل المشكلات واداء المهمات وهذا مايراه شاليس ١٩٩٦ Shallice ان الطلبة في هذه المرحلة العمرية لديهم القدرة على انتقاء المعلومات وعزل ما هو غير مهم وليس له علاقه بالهدف الرئيسي لأداء المهمة والوظيفة بنجاح (Shallice.1996.p٣٥١) وهذا ما اكده عبدالله ٢٠١٤ بقدرة الطلبة على التنبؤ كما ان تطورهم المعرفي يزداد في ايجاد

العلاقات بين عناصر الاشياء فهم ينتبهون الى ادق الامور ويطرحون الأسئلة ويسعون الى التجريب والاكتشاف من خلال تنفيذ معرفهم بكفاءة قدرتهم العقلية. كما ان الطلبة يحبون التعامل مع المعادلات والارقام الرياضية والتجارب العلمية الى توسع في عمل الذاكرة والتفكير لهذا نشاهدهم يتفقون بعض الطلبة بالمسابقات العلمية وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة كدراسة ريان ٢٠٠٦ ودراسة الجنابي ٢٠٠٨ودراسة بحر ٢٠١٦ ودراسة السامرائي ٢٠١٧. ودراسة ريجلاند٢٠٠٤

Abstract

Cognitive speed and its relationship to the executive attention and cognitive perception among middle school students

In private schools

By Azahar Mohammed Majeed Al-Sabab

Our world today is characterized by a fast-changing technology and a doubling of human knowledge over the course of a few years, which forces the student to prove his worth amidst these waves of changing technology and double the knowledge and steadfastness in front of them, but attention to them to overcome them and awareness of situations to face problems that require more internal mental processes and resolve quickly Cognitive with preparation for further decision-making.

The current research aims at knowing: -

1- The speed of knowledge, operational attention and constructive awareness among middle school students in private schools

2 - Identification of differences of statistical significance in the speed of knowledge and operational attention and cognitive perception depending on the gender variable (male_anath)

3 - To know the extent of the contribution of the executive attention and the overall structural awareness of the cognitive speed of middle school students in the civil school. The sample consisted of (400) students randomly selected. A cognitive speed test was constructed from (28) The correct one of the five alternatives, as well as the test of the executive attention of (20) paragraph, the tested one must be tested one of the four correct alternatives, and the researcher adopted the Abdullah test (2014) for the four-paragraph constructive understanding gives explanations, Students have fast knowledge and attention Executive in favor of females and realize syntactical in favor of males, and the results showed that executive attention and cognitive constructivist contribute to increasing cognitive speed and there is no differences between males and females to do so.

key word (Cognitive speed. executive attention. cognitive perception.

In private school)

المصادر_ والمراجع

أبو لبيده ،سبع محمد ، ٢٠٠٨ ،مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، دار الفكر للنشر، عمان.
ريان ،محمود اسماعيل ٢٠٠٦"الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبه الصف الحادي عشر"، رساله ماجستير جامعه الازهر ،مصر
محمد ،لمياء جاسم ٢٠٠٧ "القدرة على ادراك الترابط المنطقي وعلاقته بالمحصول اللفظي والجنس لدى تلاميذ المراحل الابتدائية "،اطروحة دكتورا غير منشوره ،كليه ابن رشد ،بغداد.
الجنابي،خيري احمد عبدالله ٢٠٠٨،"السرعه المعرفية وعلاقتها بالأبداع والذكاء الوجداني لدى الاطفال" (رساله دكتوراه ،كليه ابن رشد).
النقيب، شيماء احمد عبدالعزيز ٢٠١٢ "السرعة المعرفية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة الجامعة" ،رساله ماجستير غير منشوره، جامعه تكريت ،كليه التربية
اندرسون، جون ،٢٠٠٤،علم النفس المعرفي ،ترجمة محمد صبري ،سليط، ورضا معد الجمل ط ا،دار الفكر عمان.
ملحم،سامي محمد،٢٠١٠، سيكولوجية التعلم والتعلم العملي والنظري والتطبيق، ط ١ ،دار المسرة للنشر ،عمان ،الاردن.
النعيمي،مهند محمد عبدالستار ١٩٩٥،" الاسلوب المعرفي (التأملي –الاندفاعي)وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار لدى موظفي الدولة" ،كليه الآداب ،جامعة بغداد.
كيطان ،حيدر محمد ، ٢٠٠٩، "تأثير ثنائي اللغة، في الانتباه التنفيذي " رساله ماجستير غير منشورة ،كليه الآداب ،بغداد.
محمد عيسى ،٢٠١١ ،اتجاهات حديثه في علم النفس المعرفي ،ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن .
جميل ،بيداء هاشم،٢٠٠٨ "تأثير بعض المتغيرات في الادراك البنائي "،اطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعه بغداد ،كليه الآداب.
عبدالله ،دعاء عيدان ،٢٠١٤ ،"الاسلوب المعرفي (التأمل ،الاندفاع)والادراك البنائي لدى الطلبة المتميزين ،العاديين"، رساله ماجستير غير منشوره /كليه الاداب /جامعه بغداد.
فرير، فاطمه،١٩٨٦ "التأمل والاندفاع وعلاقه ببعض المتغيرات المعرفية" اطروحه دكتوراه غير منشوره كليه التربية، جامعه الزقاريق.
بحر، امتثال خضير ،٢٠٠٦،" الانتباه التنفيذي وعلامة بسعة الذاكرة والسرعة الإدراكية لدى طلبه الجامعة" ،اطروحة دكتوراه ،ابن رشد ،جامعه بغداد.
الاسدي ،عباس حنون مهنا، ٢٠١٣،علم النفس المعرفي،ط١، مطبعة العدالة في دار الكتب والوثائق بغداد ،العراق
يونس،محمد بني،٢٠٠٩ ،مبادىء علم النفس ،دار الشروق،عمان ،الاردن.
الامام ،مصطفى محمود،٢٠١٠ ،القياس والتقويم ،ط٢،دار الميسرة ،عمان ،الأردن.
جروان ،فتحي عبدالرحمن ،١٩٩٩ ،تعليم التفكير ،مفاهيم وتطبيقات ،دار الكتاب الجامعي ،البعين ،الامارات.
الخيري، اروه محمد، ٢٠١٢،علم النفس المعرفي،ط١،دار أفكار للنشر دمشق سوريا.
عباس ،عدنان محمد ١٩٩٨ ،اساسيات السيكولوجية الحديثة ،كليه الطب والعلوم الصحية ،جامعة صنعاء.
العتوم، عدنان ،يوسف،.٢٠٠٨،علم النفس التربوية النظرية والتطبيقية ،ط٢،دار المسيره للنشر ،عمان،الاردن.
عبد الدايم ،عبدالله ،٢٠٠١ ،مهارات التفوق الدراسي ط١،دمشق دار الرضا للنشر.
الزعلول،عماد عبدالرحيم ،رافع نصير، ٢٠٠٧ ،علم النفس المعرفي ط١، دار النشر الشروق.،عمان .
السامرائي، وسام مجيد ابراهيم،٢٠٠٧ ،"الانتباه التنفيذي وعلاقته بالتفكير التأملي لدى طلبه المرحلة الإعدادية" ،رساله الماجستير غسر منشوره جامعة تكريت.
الاحمد،امل،٢٠٠١ ،الاساليب المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية ،عمان، مجلة المعلم ،الطالب، يصدرها معهد التربية للأفراد اليونيسكو.
عبيد ،نورس كريم،٢٠١١ ،"اسلوب حل المشكلات والسرعة الإدراكية لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي على وفق الاسلوب المعرفي التحليلي الشمولي دراسة مقارنه" ،جامعة بابل.
عثمان، سيد ابو خصب فؤاد،١٩٨٧ ،التفكير ،دراسات نفسيه ،ط٢، القاهرة، مكتبه الانجلو المصرية.
-Andrewes, D., (2001): Neuropsychology: From Theory to Practice35. Psychology Press1

-Fried man .N.P;Haberstick,B.G.,willcutt,E.G,Miyake A,yoany,S.E.,Corlyey,R.P;Hewitt,y.k.,(9007);Greater anttention problems during childhood predict poorer executive furctioning in late adolescence psychological Science 18(10)393-900 doii10.llll/g1467
--Sternberg,R..and zhang,L.F(2001);perspectives onthinking Lerning and cognitive styles (Edited),Mahwan, Nj;Lawrence Erlbaum.
-----Mcleod .saal (2007) ;visual perception.lllH;Visual 20% Preception . mht-
-Rush, A (1983); cognitive therapy of Depression ,gonal,of psychistrio clinics of North
--Pylyshyn,zonon (2009);is vision continuous with cognition ?the case for cognitive Im penetrability of visual per caption behavioralility and Brain sciences
--Haionen,j.S,8santrock.j.w.psychology.(3mb ed)Madeson, Brown and Benchmark 1996.
--Festinger,L;A Theorv of cognitive Dissonance, Califomia; stan ford University press,1975
--Rueda, Fan,J ;Mccandliss,B.D.,Halparin,J.D.Gruber, D,B.,lercari,L,P.,and posner ,M.I.,(2004)Neuopychdgia 42.1029-1040
--Deluca,cinzia R;lerenter,RichardJ;(2008)Develapmental trajectories of executive functions across the lifespan 'In Anderson,peter;Anderson;Vicki;Jacobs.Rani Executive functions and the frontal lobes;alifespan perspective. Washington , DC;Taylor 8Fransi. IsBN. 184169
-- Haughton, G ;and Tipper ,S.P;(1994);Amodel of inhibitorg mechanisms in selective attention.In D.Dagenbach and T.Carr (Eds)In hibitory mechanisms in attention ,memorhy and language .Orlando FL.Academic.Individual Differences pergaman press.Great Britsh
-- Rueda,M, R.posner, MI.,(Rothbart M.K.((2005)));The development of executive attention ;contributions to the emergence of self regulation .Developmental Neuropsychology
--Baddelex,A,(1996);The Fractionation of working Memory.Bristol University procNtt,Acad,Sci,Vol.93.
-Kagan ,J;1971;Understanding children Brace Joranovich. -
--Kagan.J.;and Messer,S.A. 1975 ;AReplytosonie Misgirin about the Mathching tigures test as afReflection Measure psychology 244 248 Impassivity.
--Kagan, J,J, and kagan,N(1970) ;Individual variation in cognition processes in Mussen ,P. ed.curmicheals Manual of child psychohogy Vol. l. Newyourk wiely 8 sons
--Miller,E.K.,cohen ,J.D.,(2001);Nn integrative theory of perfrontal cortex function ,((Annu Rev Nearosci. 24 (1)doi;10 .1146 /annurev .neuro . 24 .1. 167 .pMID11283309
--Katena, Jerome ,(1973);change and continuity in infancy ,gone willey and sons,U.S,a
--Brocki.C.,Bohlin,G.,(2004);Executive functions in children aged. 6.to.13;, Adimensionel and developmental stady; 'Developmental Neuropsychology 26(2) ;571-593;1207 PMID15456685
-- Sternbary,Robert,J(2003);cognitive psychology, 3,ed, word worth, Thomson learning,(USA)
--DeBono, Edwado.(1984)critical thinking is not enough. Education leadership. V..42.No.I.P.16.17
-51-Babara.E.L.(1988).Talents ,Unlimited on schools story.J.Eolucatiional leader ship.V.46.No.1.
--Mayer, J. Salovey,P.(1997);That is emotional intelligence in P. salovey 8d.j siuyter,P.eds, emotional development and emotional intelligence ;implication for educators, newyork;basic bookspp 3-13
--Stereberg, Robent,j.(2003);cognitive psychology, 3rd,.ed,words ,.Thomson learning(USA)
--Holmbe,k, and Johnson, H.M.(2005);Education Executive attention ,center of brain and cognitive development, birkeck,university of lordon, torrin ton sauare,londonwcie

-- Bush,G,Phan,L.and posne M.(200);Cognitive and cognitive science Emotion in fluence in anterio oirculate cortex. Tendsin Cambridge.MA;MIt press.
-Parasuman ,1998; The Atlentive Brain ,A brad ford Books M, T ,press. -
--johnson .D.N(1961);psychology ;problem solving .apprach , Happer Brothers publishers . Newyork.
--Baddeley, (2002);Is working Memory still working ? Department of Experimental psychology.University of Bristol, Uk ,Vol ,7,No.?
--Borkowski,j.8 Burke,j.(1996);Theories ,Models and Measurements Executive Functioning ;An Information proessin.

ملحق رقم (١) أسماء الخبراء المحكمين في مجال علم النفس

تسلسل	أسماء الخبراء والمحكمين مع اللقب العلمي	مكان العمل	مقياس السرعة	مقياس الانتباه التنفيذي	اختبار الادراك البنائي
1-	.أ.د. ابراهيم مرتضى الاعرجي	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
2-	أ.د. بثينه منصورالحلو	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
3-	أ.د.سناء عيسى الداغستاني	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
4-	أ.د. محمد انور السامرائي	جامعة بغداد /كلية ابن رشد	*	*	*
5-	أ.د داود سلمان صبري	جامعة بغداد /كلية ابن رشد	*	*	*
6-	أ.د. سعد علي زاير	جامعة بغداد /كلية ابن رشد	*	*	*
7-	أ.د.عبد الغفار عبد الجبار القيسي	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
8-	أ.د. حميد سالم خلف	جامعة تكريت /كلية التربية	*	*	*
9-	أ.د. نضال مزاحم العزاوي	جامعة تكريت /كلية التربية	*	*	*
10-	أ.د. طارق هاشم الدليمي	جامعة تكريت /كلية التربية	*	**	*
11-	أ.د.رائد ادريس الخفاجي	جامعة تكريت /كلية التربية	*	*	*
12-	أ.د.ناز بدر خان السندي	جامعة بغداد /كلية ابن رشد	*	*	*
13-	أ.م.د.علي تركي القريشي	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
14-	أ.م.د. شيماء عبد العزيز العباسي	جامعة بغداد /كلية ابن رشد	*	*	*
15-	أ.م.د. كاظم عبد نورعبد زيد	جامعة بابل / كلية التربية	*	*	*
16-	أ.م.د. عبد الحليم علي	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
17-	أ.م.د. ندى عبد الفتاح العباجي	جامعة الموصل/ كلية التربية	*	*	*
18-	أ.م.د.ياسر محفوظ الدليمي	جامعة الموصل/ كلية التربية	*	*	*
19-	أ.م.د.سوسن عبد علي السلطاني	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*
20-	أ.م.د. عباس حنو الاسدي	جامعة بغداد /كلية الآداب	*	*	*